臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

<u> </u>	因八十子11年子子方	<u> </u>		(1) 正 (1) 里 (二日)	□ 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17													
教材版本	自編教	·材 ^	も年級 七年上/組別) A/E	E級 教學節數	每週(4)節,本學	:期共(84)節												
	本冊學習表現包含	含數與量、代數以及空	間與形狀等,其各單	元融入議題—環境(利)	用碳足跡學習分數運算	草)、能源(利用省電												
	燈泡學習方程式)	燈泡學習方程式)、原住民(利用原住民圖騰學習線對稱)等、資訊-計算機、跨領域-社會、自然、藝文等,將數學與生活																
	結合,並在教學「	結合,並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考,以增加學生學習動機,培養好奇心、探索																
	力、思考力、判斷	斷力與行動力。																
	課程目標為:																	
課程目標 一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。																		
										四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。								
										五、培養日常生活								
	六、培養學生欣賞	賞數學以簡馭繁的精神	與結構嚴謹完美的特	質。														
	數-J-A1 對於學習	習數學有信心和正向態	度,能使用適當的數	學語言進行溝通,並能	将所學應用於日常生活	5中。												
該學習階段	數-J-B1 具備處理	理代數與幾何中數學關	係的能力,並用以描:	述情境中的現象。能在	經驗範圍內,以數學言	吾言表述平面與空間的												
領域核心素	養基本關係和性質	。能以基本的統計量與	機率,描述生活中不	確定性的程度。														
	數-J-C2 樂於與何	他人良好互動與溝通以	解決問題,並欣賞問	題的多元解法。														
			課程架構脈絡															
h. 62 No. 4	111 - Jr. 3 - 2 - 3 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -	- b) (22 - 14	學習	習重點	評量方式	融入議題												
教學期程	單元與活動名稱 節	5數 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵												
	第1章 數與數線	4 1. 理解負數的意	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】												
ht	1-1 正數與負數	義,並認識正數與	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知												
第一週		負數是性質的相	1 在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的												
8/31~9/6		反。	示,並熟練其四	用「正、負」表徵	4. 上課表現	意涵,並懂得如何												
9/1 開學		2. 以「正、負」表	· 則運算,且能運	生活中的量;相反	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人												
		徵生活中相對的		數;數的四則混合	6. 學習態度	進行溝通。												

			里。	情境解決問題。	運算。	7. 作業繳交	【品德教育】
			3. 在數線上操作		N-7-5 數線:擴充		品 J1 溝通合作與
			負數的描點,並能		至含負數的數線;		和諧人際關係。
			由數線上與原點		比較數的大小;絕		品 J3 關懷生活環
			距離相等、方向相		對值的意義;以		境與自然生態永續
			反的兩個點,了解		a-b 表示數線上		發展。
			相反數的意義。		雨點 a, b 的距離。		品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第1章 數與數線	4	1. 在數線上操作	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	1-1 正數與負數		負數的描點,並能	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
			由數線上與原點	在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			距離相等、方向相	示,並熟練其四	用「正、負」表徵	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			反的兩個點,了解	則運算,且能運	生活中的量;相反	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
第二週			相反數的意義。	用到日常生活的	數;數的四則混合	6. 學習態度	進行溝通。
第一週 9/7~9/13			2. 經由數線理解	情境解決問題。	運算。	7. 作業繳交	【品德教育】
3/ 1 3/ 10			絕對值的意義。		N-7-5 數線:擴充		品 J1 溝通合作與
					至含負數的數線;		和諧人際關係。
					比較數的大小;絕		品 J8 理性溝通與
					對值的意義;以		問題解決。
					a-b 表示數線上		
					雨點 a, b 的距離。		
	第1章 數與數線	4	1. 判別兩同號數	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第三週	1-2 正負數的加		相加的正負結果,	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
9/14~9/20	減		並算出其值。	在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			2. 判別兩異號數	示,並熟練其四	用「正、負」表徵	4. 上課表現	意涵,並懂得如何

			相加的正負結果,	則運算,且能運	生活中的量;相反	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			並算出其值。	用到日常生活的	數;數的四則混合	6. 學習態度	進行溝通。
			3. 算出兩數相減	情境解決問題。	運算。	7. 作業繳交	【品德教育】
			的結果。		N-7-4 數的運算規		品 J1 溝通合作與
					律:交換律;結合		和諧人際關係。
					律;分配律;-		品 J8 理性溝通與
					(a+b) = -a-		問題解決。
					b; - (a-b) =		
					$-a+b$ \circ		
					N-7-5 數線: 擴充		
					至含負數的數線;		
					比較數的大小;絕		
					對值的意義;以		
					a-b 表示數線上		
					雨點 a, b 的距離。		
	第1章 數與數線	4	1. 算出兩數相減	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	1-2 正負數的加		的結果。	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	減		2. 熟練計算機基	在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			本功能的使用。	示, 並熟練其四	用「正、負」表徵	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
第四週			3. 利用絕對值符	則運算,且能運	生活中的量;相反	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
9/21~9/27			號表徵數線兩點	用到日常生活的	數;數的四則混合	6. 學習態度	進行溝通。
			的距離。	情境解決問題。	運算。	7. 作業繳交	【品德教育】
				n-IV-9 使用計算	N-7-4 數的運算規		品 J1 溝通合作與
				機計算比值、複	律:交換律;結合		和諧人際關係。
				雜的數式、小數	律;分配律;-		品 J8 理性溝通與

				或根式等四則運	(a+b) = -a-		問題解決。
				算與三角比的近	b; -(a-b) =		
				似值問題,並能	-a+b °		
				理解計算機可能	N-7-5 數線:擴充		
				產生誤差。	至含負數的數線;		
					比較數的大小;絕		
					對值的意義;以		
					a-b 表示數線上		
					雨點 a, b 的距離。		
	第1章 數與數線	4	1. 判別兩數相乘	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	1-3 正負數的乘		的正負結果,並算	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	除		出其值。	在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			2. 熟練正負數的	示,並熟練其四	用「正、負」表徵	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			乘法、除法與四則	則運算,且能運	生活中的量;相反	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			運算。	用到日常生活的	數;數的四則混合	6. 學習態度	進行溝通。
# - v			3. 熟練計算機基	情境解決問題。	運算。	7. 作業繳交	【品德教育】
第五週 9/28~10/4			本功能的使用。	n-IV-9 使用計算	N-7-4 數的運算規		品 J1 溝通合作與
37 20 107 1				機計算比值、複	律:交換律;結合		和諧人際關係。
				雜的數式、小數	律;分配律;-		品 J3 關懷生活環
				或根式等四則運	(a+b) = -a-		境與自然生態永續
				算與三角比的近	b; -(a-b) =		發展。
				似值問題,並能	-a+b °		品 J8 理性溝通與
				理解計算機可能			問題解決。
				產生誤差。			
第六週	第1章 數與數線	4	1. 熟練正負數的	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
10/5~10/11							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(第一次定期	1-3 正負數的乘		乘法、除法與四則	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
考)	除		運算。	在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	(第一次段考)		2. 熟練計算機基	示,並熟練其四	用「正、負」表徴	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			本功能的使用。	則運算,且能運	生活中的量;相反	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
				用到日常生活的	數;數的四則混合	6. 學習態度	進行溝通。
				情境解決問題。	運算。	7. 作業繳交	【品德教育】
				n-IV-9 使用計算	N-7-4 數的運算規		品 J1 溝通合作與
				機計算比值、複	律:交換律;結合		和諧人際關係。
				雜的數式、小數	律;分配律;—		品 J8 理性溝通與
				或根式等四則運	(a+b) = -a-		問題解決。
				算與三角比的近	b; - (a-b) =		
				似值問題,並能	-a+b °		
				理解計算機可能			
				產生誤差。			
	第1章 數與數線	4	1. 理解指數的記	n-IV-3 理解非負	N-7-6 指數的意	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	1-4 指數記法與		法。	整數次方的指數	義:指數為非負整	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	科學記號		2. 熟練計算機基	和指數律,應用	數的次方;a≠0 時	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			本功能的使用。	於質因數分解與	a的0次方=1;同	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
发 1 '''			3. 理解科學記號	科學記號,並能	底數的大小比較;	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
第七週 10/12~10/18			並使用科學記號	運用到日常生活	指數的運算。	6. 學習態度	進行溝通。
10/12~10/10			記錄,並能比較科	的情境解決問	N-7-8 科學記號:	7. 作業繳交	【品德教育】
			學記號的大小。	題。	以科學記號表達正		品 J1 溝通合作與
				n-IV-9 使用計算	數,此數可以是很		和諧人際關係。
				機計算比值、複	大的數(次方為正		品 J8 理性溝通與
				雜的數式、小數	整數),也可以是		問題解決。

				或根式等四則運	很小的數(次方為		【環境教育】
				算與三角比的近	負整數)。		環 J12 認識不同類
				似值問題,並能			型災害可能伴隨的
				理解計算機可能			危險 ,學習適當預
				產生誤差。			防與避難行為。
	第2章 標準分解	4	1. 理解因數與倍	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以內的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	式與分數運算		數的定義,及因數	數、倍數、質	質數:質數和合數	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	2-1 質因數分解		11 的判别法。	數、最大公因	的定義;質數的篩	3. 口頭回答	識內的重要詞彙的
			2. 理解質數的定	數、最小公倍數	法。	4. 作業繳交	意涵,並懂得如何
<i>th</i>			義,並判別 100 以	的意義及熟練其	N-7-2 質因數分解		運用該詞彙與他人
第八週 10/19~10/25			內的質數。	計算,並能運用	的標準分解式:質		進行溝通。
10/10/10/20				到日常生活的情	因數分解的標準分		【品德教育】
				境解決問題。	解式,並能用於求		品 J1 溝通合作與
					因數及倍數的問		和諧人際關係。
					題。		品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第2章 標準分解	4	1. 理解質數的定	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以內的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	式與分數運算		義,並判別 100 以	數、倍數、質	質數:質數和合數	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	2-1 質因數分解		內的質數。	數、最大公因	的定義;質數的篩	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
佐 1. ''田			2. 將一個數做質	數、最小公倍數	法。	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
第九週 10/26~11/1			因數分解,並以標	的意義及熟練其	N-7-2 質因數分解	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
10/20 11/1			準分解式表示。	計算,並能運用	的標準分解式:質	6. 學習態度	進行溝通。
				到日常生活的情	因數分解的標準分	7. 作業繳交	【品德教育】
				境解決問題。	解式,並能用於求		品 J1 溝通合作與
					因數及倍數的問		和諧人際關係。

					題。		品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第2章 標準分解	4	1. 理解公因數、互	n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數分解	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	式與分數運算		質的意義。	數、倍數、質	的標準分解式:質	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	2-2 最大公因數		2. 求出兩數與三	數、最大公因	因數分解的標準分	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	與最小公倍數		數的最大公因數。	數、最小公倍數	解式,並能用於求	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			3. 計算最大公因	的意義及熟練其	因數及倍數的問	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
第十週			數的應用問題。	計算,並能運用	題。	6. 學習態度	進行溝通。
11/2~11/8				到日常生活的情		7. 作業繳交	【品德教育】
				境解決問題。			品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第2章 標準分解	4	1. 理解公倍數的	n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數分解	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	式與分數運算		意義且求出兩數	數、倍數、質	的標準分解式:質	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	2-2 最大公因數		與三數的最小公	數、最大公因	因數分解的標準分	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	與最小公倍數		倍數。	數、最小公倍數	解式,並能用於求	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			2. 計算最小公倍	的意義及熟練其	因數及倍數的問	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
第十一週			數的應用問題。	計算,並能運用	題。	6. 學習態度	進行溝通。
11/9~11/15				到日常生活的情		7. 作業繳交	【品德教育】
				境解決問題。			品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
第十二週	第2章 標準分解	4	1. 理解負分數的	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
11/16~11/22							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	式與分數運算		各種表示法。	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	2-3 分數的加減		2. 將約分、擴分、	在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	運算		最簡分數的運算	示,並熟練其四	用「正、負」表徵	4. 上課表現	意涵 ,並懂得如何
			規則擴充至負分	則運算,且能運	生活中的量;相反	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			數。	用到日常生活的	數;數的四則混合	6. 學習態度	進行溝通。
			3. 熟練計算機基	情境解決問題。	運算。	7. 作業繳交	【品德教育】
			本功能的使用。	n-IV-9 使用計算			品 J1 溝通合作與
			4. 計算負分數的	機計算比值、複			和諧人際關係。
			加法與減法。	雜的數式、小數			品 J8 理性溝通與
			5. 理解負帶分數	或根式等四則運			問題解決。
			的意義,並能完成	算與三角比的近			【環境教育】
			含有負帶分數的	似值問題,並能			環 J15 認識產品的
			加減運算。	理解計算機可能			生命週期,探討其
				產生誤差。			生態足跡、水足跡
							及碳足跡。
	第2章 標準分解	4	1. 理解負分數相	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	式與分數運算		乘的運算規則,理	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	2-4 分數的乘除		解乘法交換律與	在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
第十三週	運算與指數律		乘法結合律並應	示,並熟練其四	用「正、負」表徵	4. 上課表現	意涵 ,並懂得如何
11/23~11/29			用於計算中。	則運算,且能運	生活中的量;相反	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
(第二次定期			2. 理解負數的倒	用到日常生活的	數;數的四則混合	6. 學習態度	進行溝通。
考)			數定義。	情境解決問題。	運算。	7. 作業繳交	【品德教育】
			3. 計算負分數的	n-IV-9 使用計算			品 J1 溝通合作與
			除法運算與乘除	機計算比值、複			和諧人際關係。
			混合運算。	雜的數式、小數			品 J8 理性溝通與

				或根式等四則運			問題解決。
				算與三角比的近			
				似值問題,並能			
				理解計算機可能			
				產生誤差。			
	第2章 標準分解	4	1. 熟練指數律的	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	式與分數運算		運算。	之意義、符號與	四則混合運算(含	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	2-4 分數的乘除		2. 理解底數相同	在數線上的表	分數、小數):使	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	運算與指數律		的兩數相乘或相	示, 並熟練其四	用「正、負」表徵	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			除,其指數之和差	則運算,且能運	生活中的量;相反	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			關係。	用到日常生活的	數;數的四則混合	6. 學習態度	進行溝通。
			3. 理解任一非零	情境解決問題。	運算。	7. 作業繳交	【品德教育】
			的整數的零次方	n-IV-3 理解非負	N-7-6 指數的意		品 J1 溝通合作與
			等於1。	整數次方的指數	義:指數為非負整		和諧人際關係。
第十四週			4. 理解 (a的 m 次	和指數律,應用	數的次方;a≠0 時		品 J8 理性溝通與
11/30~12/6			方)的n次方=a	於質因數分解與	a的 0 次方=1;同		問題解決。
			的 m×n 次方。	科學記號,並能	底數的大小比較;		
			5. 理解(axb)的 m	運用到日常生活	指數的運算。		
			次方=(a的m次	的情境解決問	N-7-7 指數律:以		
			方)×(b的m次	題。	數字例表示「同底		
			方)。	n-IV-9 使用計算	數的乘法指數律」		
			6. 明白分數四則	機計算比值、複	(a的m次方xa的		
			運算的優先順序,	雜的數式、小數	n 次方=a 的 m+n		
			完成分數的四則	或根式等四則運	次方)、(a的m次		
			混合計算,並利用	算與三角比的近	方)的n次方=a		

			計算機處理較為	似值問題,並能	的 m×n 次方、		
			繁雜的計算。	理解計算機可能	(axb)的n次方		
				產生誤差。	= (a的n次方) x		
					(b的n次方),其		
					中 m, n 為非負整		
					數);以數字例表		
					示「同底數的除法		
					指數律」(a的m次		
					方÷a的n次方=a		
					的 m-n 次方),其		
					中 m≥n 且 m, n 為		
					非負整數)。		
	第3章 一元一次	4	1. 以 x、y 等符號	a-IV-1 理解並應	A-7-1 代數符號:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		表達生活中的變	用符號及文字敘	以代數符號表徵交	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	3-1 式子的運算		量。	述表達概念、運	換律、分配律、結	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			2. 用 x 代表一個	算、推理及證	合律;一次式的化	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			未知數量,列出相	明。	簡及同類項;以符	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
<i>tt</i> 1			關的式子,並能做		號記錄生活中的情	6. 學習態度	進行溝通。
第十五週 12/7~12/13			式子的簡記。		境問題。	7. 作業繳交	【品德教育】
12/ (*12/ 10			3. 依照符號所代				品 J1 溝通合作與
			表的數求出算式				和諧人際關係。
			的值。				品 J8 理性溝通與
			4. 能理解一元一				問題解決。
			次式、項與係數的				
			意義。				

		5. 能將算式中相				
		同的文字符號、常				
		數進行合併或化				
		简。				
	第3章 一元一次 4		a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式	方程式的意義。	一次方程式及其	程式的意義:一元	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	3-2 解一元一次	2. 理解一元一次	解的意義,能以	一次方程式及其解	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	方程式	方程式解的意義。	等量公理與移項	的意義;具體情境	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
		3. 理解等量公理	法則求解和驗	中列出一元一次方	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
		的概念,並解一元	算,並能運用到	程式。	6. 學習態度	進行溝通。
		一次方程式。	日常生活的情境	A-7-3 一元一次方	7. 作業繳交	【品德教育】
			解決問題。	程式的解法與應		品 J1 溝通合作與
				用:等量公理;移		和諧人際關係。
第十六週				項法則;驗算;應		品 J8 理性溝通與
12/14~12/20				用問題。		問題解決。
						【生命教育】
						生 J5 覺察生活中
						的各種迷思,在生
						活作息、健康促
						進、飲食運動、休
						閒娛樂、人我關係
						等課題上進行價值
						思辨,尋求解決之
						道。
第十七週	第3章 一元一次 4	1. 理解等量公理	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
12/21~12/27					•	

(12/22~12/24	方程式		的概念,並解一元	一次方程式及其	程式的意義:一元	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
戶外教育)	3-2 解一元一次		一次方程式。	解的意義,能以	一次方程式及其解	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	方程式		2. 理解移項法則	等量公理與移項	的意義;具體情境	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			的概念,並解一元	法則求解和驗	中列出一元一次方	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			一次方程式。	算,並能運用到	程式。	6. 學習態度	進行溝通。
				日常生活的情境	A-7-3 一元一次方	7. 作業繳交	【品德教育】
				解決問題。	程式的解法與應		品 J1 溝通合作與
					用:等量公理;移		和諧人際關係。
					項法則;驗算;應		品 J8 理性溝通與
					用問題。		問題解決。
	第3章 一元一次	4	1. 根據應用問題	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		的情境,適當的假	一次方程式及其	程式的意義:一元	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	3-3 應用問題		設未知數,並依據	解的意義,能以	一次方程式及其解	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			題意列出一元一	等量公理與移項	的意義;具體情境	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
笠 L 、油			次方程式。	法則求解和驗	中列出一元一次方	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
第十八週 12/28~1/3			2. 利用一元一次	算,並能運用到	程式。	6. 學習態度	進行溝通。
12/20 1/0			方程式解決生活	日常生活的情境	A-7-3 一元一次方	7. 作業繳交	【品德教育】
			情境中的問題,並	解決問題。	程式的解法與應		品 J1 溝通合作與
			能描述其解的意		用:等量公理;移		和諧人際關係。
			義及判別合理性。		項法則;驗算;應		品 J8 理性溝通與
					用問題。		問題解決。
	第3章 一元一次	4	1. 根據應用問題	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十九週	方程式		的情境,適當的假	一次方程式及其	程式的意義:一元	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
1/4~1/10	3-3 應用問題		設未知數,並依據	解的意義,能以	一次方程式及其解	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			題意列出一元一	等量公理與移項	的意義;具體情境	4. 上課表現	意涵,並懂得如何

			次方程式。	法則求解和驗	中列出一元一次方	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			2. 利用一元一次	算,並能運用到	程式。	6. 學習態度	進行溝通。
			方程式解決生活	日常生活的情境	A-7-3 一元一次方	7. 作業繳交	【品德教育】
			情境中的問題,並	解決問題。	程式的解法與應		品 J1 溝通合作與
			能描述其解的意		用:等量公理;移		和諧人際關係。
			義及判別合理性。		項法則;驗算;應		品 J8 理性溝通與
					用問題。		問題解決。
							【能源教育】
							能 J2 了解減少使
							用傳統能源對環境
							的影響。
							能 J7 實際參與並
							鼓勵他人一同實踐
							節能減碳的行動。
	第3章 一元一次	4	1. 根據應用問題	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式		的情境,適當的假	一次方程式及其	程式的意義:一元	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	3-3 應用問題		設未知數,並依據	解的意義,能以	一次方程式及其解	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
th l va			題意列出一元一	等量公理與移項	的意義;具體情境	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
第二十週 1/11~1/17			次方程式。	法則求解和驗	中列出一元一次方	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
1/11~1/11 (第三次定期			2. 利用一元一次	算,並能運用到	程式。	6. 學習態度	進行溝通。
考)			方程式解決生活	日常生活的情境	A-7-3 一元一次方	7. 作業繳交	【品德教育】
4 /			情境中的問題,並	解決問題。	程式的解法與應		品 J1 溝通合作與
			能描述其解的意		用:等量公理;移		和諧人際關係。
			義及判別合理性。		項法則;驗算;應		品 J8 理性溝通與
					用問題。		問題解決。

						【能源教育】
						能 J2 了解減少使
						用傳統能源對環境
						的影響。
						能 J7 實際參與並
						鼓勵他人一同實踐
						節能減碳的行動。
	第3章 一元一次 4	1. 根據應用問題	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次方	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	方程式	的情境,適當的假	一次方程式及其	程式的意義:一元	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	3-3 應用問題	設未知數,並依據	解的意義,能以	一次方程式及其解	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
		題意列出一元一	等量公理與移項	的意義;具體情境	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
		次方程式。	法則求解和驗	中列出一元一次方	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
		2. 利用一元一次	算,並能運用到	程式。	6. 學習態度	進行溝通。
		方程式解決生活	日常生活的情境	A-7-3 一元一次方	7. 作業繳交	【品德教育】
		情境中的問題,並	解決問題。	程式的解法與應		品 J1 溝通合作與
第二十一週		能描述其解的意		用:等量公理;移		和諧人際關係。
1/18~1/20		義及判別合理性。		項法則;驗算;應		品 J8 理性溝通與
				用問題。		問題解決。
						【能源教育】
						能 J2 了解減少使
						用傳統能源對環境
						的影響。
						能 J7 實際參與並
						鼓勵他人一同實踐
						節能減碳的行動。

2/11-13 調

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

2. 能處理含兩個 法與加減消去法

<u> </u>		1 1 7	<u> </u>	<u> </u>	が上しい正ノリー宣(□日)	11 12.75						
教材版石	本 自	編教材	實施. (班級/		│ 教學節數	每週(4)節,本學期	1共(80)節					
	本冊學習表現	包含數學	與量、代數、坐標幾	何及資料與不確定性	(統計)等,其各單元	融入議題-環境(利用	環境保育學習聯立方					
	程式、水質核	程式、水質檢驗學習比例等)、兩性(利用性別平權學習判讀統計圖表)等、資訊-計算機、GGB、EXCEL等、跨領域-社會、健										
	體等,將數學	體等,將數學與生活結合,並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考,第二單元更加入桌遊學習										
坐標,讓學生能在遊戲中學習數學,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。												
	課程目標為:											
課程目标	票 一、提供學生	適性學	習的機會,培育學生:	探索數學的信心與正	向態度。							
	二、培養好奇	心及觀察	察規律、演算、抽象	、推論、溝通和數學	表述等各項能力。							
	三、培養使用	工具,主	運用於數學程序及解	決問題的正確態度。								
	四、培養運用	數學思>	考問題、分析問題和	解決問題的能力。								
	五、培養日常	产生活應	用與學習其他領域/科	4目所需的數學知能	0							
	六、培養學生	欣賞數學	學以簡馭繁的精神與	結構嚴謹完美的特質	0							
	數-J-A2 具備	有理數	、根式、坐標系之運		代表數或幾何物件,執	行運算與推論,在生活	情境或可理解的想像					
) # na	情境中,分析	广本質以 角	解決問題。									
該學習階		肯處理代藝	 數與幾何中數學關係	的能力,並用以描述	情境中的現象。能在經	驗範圍內,以數學語言	表述平面與空間的基					
領域核心力	素養 本關係和性質	· 能以	基本的統計量與機率	,描述生活中不確定	性的程度。							
	數-J-C1 具備	肯從證據言	討論與反思事情的態	度,提出合理的論述	,並能和他人進行理性	溝通與合作。						
				課程架構脈絲	<u>ታ</u>							
				學習	計	 評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
he	労1辛 ーニーカ	1	1 利田工佃总贴		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							
第一週	第1章 二元一次	4	1. 利用兩個符號表徵列式,並依照	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】					
2/8~2/14	聯立方程式			一次聯立方程式	立方程式的意義:	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知					
(2/11 開	1-1 二元一次方		符號代表的數求	及其解的意義,	二元一次方程式及	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的					
學)	程式		出算式的值。	並能以代入消去	其解的意義; 具體	4. 上課表現	意涵 ,並懂得如何					

情境中列出二元一

5. 課堂問答

運用該詞彙與他人

整於 1/21-			未知數的式子化	求解和驗算,以	次方程式;二元一	6. 學習態度	進行溝通。
23 上課			簡,並運用運算規	及能運用到日常	次聯立方程式及其	7. 作業繳交	【品德教育】
			律做式子的運算。	生活的情境解決	解的意義;具體情		品 J1 溝通合作與
				問題。	境中列出二元一次		和諧人際關係。
					聯立方程式。		品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【家庭教育】
							家 J2 探討社會與
							自然環境對個人及
							家庭的影響。
第二週	春節放假	0					
2/15~2/21							
(14-20 日							
春節)							
	第1章 二元一次	4	1. 了解二元一次	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	聯立方程式		聯立方程式解的	一次聯立方程式	立方程式的意義:	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	1-2 解二元一次		意義,並能用代入	及其解的意義,	二元一次方程式及	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	聯立方程式		法檢驗是否為解。	並能以代入消去	其解的意義; 具體	4. 上課表現	意涵 ,並懂得如何
			2. 能利用代入消	法與加減消去法	情境中列出二元一	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
第三週			去法解二元一次	求解和驗算,以	次方程式; 二元一	6. 學習態度	進行溝通。
2/22~2/28			聯立方程式。	及能運用到日常	次聯立方程式及其	7. 作業繳交	【品德教育】
				生活的情境解決	解的意義;具體情		品 J1 溝通合作與
				問題。	境中列出二元一次		和諧人際關係。
					聯立方程式。		品 J8 理性溝通與
					A-7-5 二元一次聯		問題解決。
					立方程式的解法與		【家庭教育】

					應用:代入消去		家 J2 探討社會與
					法;加減消去法;		自然環境對個人及
					應用問題。		家庭的影響。
	第1章 二元一次	4	1. 了解二元一次	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	聯立方程式		聯立方程式解的	一次聯立方程式	立方程式的意義:	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	1-2 解二元一次		意義,並能用代入	及其解的意義,	二元一次方程式及	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	聯立方程式		法檢驗是否為解。	並能以代入消去	其解的意義;具體	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			2. 能利用代入消	法與加減消去法	情境中列出二元一	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			去法解二元一次	求解和驗算,以	次方程式;二元一	6. 學習態度	進行溝通。
<i>bb</i>			聯立方程式。	及能運用到日常	次聯立方程式及其	7. 作業繳交	【品德教育】
第四週 3/1~3/7				生活的情境解決	解的意義;具體情		品 J1 溝通合作與
0/1 0/1				問題。	境中列出二元一次		和諧人際關係。
					聯立方程式。		品 J8 理性溝通與
					A-7-5 二元一次聯		問題解決。
					立方程式的解法與		【家庭教育】
					應用:代入消去		家 J2 探討社會與
					法;加减消去法;		自然環境對個人及
					應用問題。		家庭的影響。
	第1章 二元一次	4	1. 能將生活情境	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	聯立方程式		的問題記錄成二	一次聯立方程式	立方程式的解法與	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
然一 四	1-3 應用問題		元一次聯立方程	及其解的意義,	應用:代入消去	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
第五週 3/8~3/14			式,並求解。	並能以代入消去	法;加减消去法;	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
0/0 0/14				法與加減消去法	應用問題。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
				求解和驗算,以		6. 學習態度	進行溝通。
				及能運用到日常		7. 作業繳交	【品德教育】

				生活的情境解決			品 J1 溝通合作與
				問題。			和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J5 在團隊活動
							中,養成相互合作
							與互動的良好態度
							與技能。
	第1章 二元一次	4	1. 能將生活情境	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	聯立方程式		的問題記錄成二	一次聯立方程式	立方程式的解法與	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
第六週	1-3 應用問題		元一次聯立方程	及其解的意義,	應用:代入消去	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
3/15~3/21			式,並求解。	並能以代入消去	法;加減消去法;	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
				法與加減消去法	應用問題。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
				求解和驗算,以		6. 學習態度	進行溝通。

				及能運用到日常		7. 作業繳交	【品德教育】
				生活的情境解決			品 J1 溝通合作與
				問題。			和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J5 在團隊活動
							中,養成相互合作
							與互動的良好態度
							與技能。
	第2章 平面直角	4	1. 能了解坐標平	g-IV-1 認識直角	G-7-1 平面直角坐	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
笠 上 畑	坐標系		面的意義。	坐標的意義與構	標系:以平面直角	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
第七週 3/22~3/28	2-1 直角坐標平		2. 能了解直角坐	成要素,並能報	坐標系、方位距離	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
J/ 44~J/ 40	面		標的意義及在直	讀與標示坐標	標定位置;平面直	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			角坐標上描點。	點,以及計算兩	角坐標系及其相關	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人

			3. 能了解點到兩	個坐標點的距	術語(縦軸、横	6. 學習態度	進行溝通。
			軸的距離。	離。	軸、象限)。	7. 作業繳交	【品德教育】
							品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第2章 直角坐標	4	1. 能將二元一次	g-IV-2 在直角坐	A-7-6 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	與二元一次方程		方程式的解轉換	標上能描繪與理	立方程式的幾何意	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	式的圖形		成圖形。	解二元一次方程	義: $ax+by=c$ 的圖	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	2-2 二元一次方		2. 能建立二元一	式的直線圖形,	形; $y=c$ 的圖形	4. 上課表現	意涵 ,並懂得如何
	程式的圖形		次方程式的圖形	以及二元一次聯	(水平線); x=c的	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
炒、四			為直線的觀念。	立方程式唯一解	圖形(鉛垂線);	6. 學習態度	進行溝通。
第八週 3/29~4/4			3. 能在坐標平面	的幾何意義。	二元一次聯立方程	7. 作業繳交	【品德教育】
(第一次定			上繪製二元一次	a-IV-4 理解二元	式的解只處理相交		品 J1 溝通合作與
期考)			方程式的圖形。	一次聯立方程式	且只有一個交點的		和諧人際關係。
(4/3-4/6日) 清明連假				及其解的意義,	情況。		品 J8 理性溝通與
有明廷假				並能以代入消去			問題解決。
				法與加減消去法			
				求解和驗算,以			
				及能運用到日常			
				生活的情境解決			
				問題。			
kk 1 vm	第2章 直角坐標	4	1. 能在坐標平面	g-IV-2 在直角坐	A-7-6 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第九週 4/5~4/11	與二元一次方程		上繪製二元一次	標上能描繪與理	立方程式的幾何意	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
4/0 4/11	式的圖形		方程式的圖形。	解二元一次方程	義: $ax+by=c$ 的圖	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2-2 二元一次方	2. 能求出二元一	式的直線圖形,	形;y=c的圖形	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
	程式的圖形	次方程式的圖形	以及二元一次聯	(水平線); x=c的	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
		與兩軸的交點坐	立方程式唯一解	圖形(鉛垂線);	6. 學習態度	進行溝通。
		標。	的幾何意義。	二元一次聯立方程	7. 作業繳交	【品德教育】
		3. 能理解 y=k 與	a-IV-4 理解二元	式的解只處理相交		品 J1 溝通合作與
		x=h 這類型方程	一次聯立方程式	且只有一個交點的		和諧人際關係。
		式在坐標平面上	及其解的意義,	情況。		品 J8 理性溝通與
		的圖形及其特性。	並能以代入消去			問題解決。
			法與加減消去法			
			求解和驗算,以			
			及能運用到日常			
			生活的情境解決			
			問題。			
	第2章 直角坐標 4	1. 能由通過已知	g-IV-2 在直角坐	A-7-6 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	與二元一次方程	的坐標點求得二	標上能描繪與理	立方程式的幾何意	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	式的圖形	元一次方程式。	解二元一次方程	義: $ax+by=c$ 的圖	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	2-2 二元一次方	2. 能了解二元一	式的直線圖形,	形; $y=c$ 的圖形	4. 上課表現	意涵 ,並懂得如何
	程式的圖形	次聯立方程式在	以及二元一次聯	(水平線); x=c的	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
第十週		坐標平面上的圖	立方程式唯一解	圖形(鉛垂線);	6. 學習態度	進行溝通。
4/12~4/18		形為兩條直線,並	的幾何意義。	二元一次聯立方程	7. 作業繳交	【品德教育】
		知道這兩條直線	a-IV-4 理解二元	式的解只處理相交		品 J1 溝通合作與
		的交點即為聯立	一次聯立方程式	且只有一個交點的		和諧人際關係。
		方程式的解,能求	及其解的意義,	情況。		品 J8 理性溝通與
		得交點坐標。	並能以代入消去			問題解決。
			法與加減消去法			【國際教育】

				求解和驗算,以			國 J1 理解國家發
				及能運用到日常			展和全球之關連
				生活的情境解決			性。
				問題。			
	第3章 比例	4	1. 能理解比與筆	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-1 比例式		直的意義,熟練比	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
			值的求法	反比和連比的意	正比;反比;相關	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			2. 能理解相等的	義和推理,並能	之基本運算與應用	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			比的概念, 並將一	運用到日常生活	問題,教學情境應	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			個比化為最簡整	的情境解決問	以有意義之比值為	6. 學習態度	進行溝通。
he l			數比	題。	例。	7. 作業繳交	【品德教育】
第十一週 4/19~4/25			3. 了解比例式的				品 J1 溝通合作與
4/13-4/23			意義,並知道「如				和諧人際關係。
			果 a:b=c:d,則				品 J3 關懷生活環
			axd=bxc_ o				境與自然生態永續
			4. 能完成比例式				發展。
			的運算問題。				品 J8 理性溝通與
			5. 能解決生活中				問題解決。
			的比例問題。				
	第3章 比例	4	1. 了解正比與正	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-2 正比與反比		比的應用。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
第十二週				反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
4/26~5/2				義和推理,並能	之基本運算與應用	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
				運用到日常生活	問題,教學情境應	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
				的情境解決問	以有意義之比值為	6. 學習態度	進行溝通。

				題。	例。	7. 作業繳交	【品德教育】
							品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第3章 比例	4	1. 了解反比與反	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-2 正比與反比		比的應用。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
				反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
				義和推理,並能	之基本運算與應用	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
				運用到日常生活	問題,教學情境應	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
				的情境解決問	以有意義之比值為	6. 學習態度	進行溝通。
幼 1 一 畑				題。	例。	7. 作業繳交	【品德教育】
第十三週 5/3~5/9							品 J1 溝通合作與
0/0 0/0							和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【國際教育】
							國 J4 尊重與欣賞
							世界不同文化的價
							值。
然 1 .一 ym	第4章 一元一次	4	1. 了解 a>b、a<	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一次不	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十四週 5/10~5/16	不等式		b、a=b 這三種情	一次不等式的意	等式的意義:不等	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
(第二次定	4-1 認識一元一次		況恰好只有一種	義,並應用於標	式的意義;具體情	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
期考)	不等式		情況成立,並認識	示數的範圍和其	境中列出一元一次	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
794 7 /	(第二次段考)		常見的不等號。	在數線上的圖	不等式。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人

			2. 能了解一元一	形,以及使用不	A-7-8 一元一次不	6. 學習態度	進行溝通。
			次不等式解的意	等式的數學符號	等式的解與應用:	7. 作業繳交	【品德教育】
			義。	描述情境,與人	單一的一元一次不		品 J1 溝通合作與
			3. 能由具體情境	溝通。	等式的解;在數線		和諧人際關係。
			中列出一元一次		上標示解的範圍;		品 J3 關懷生活環
			不等式。		應用問題。		境與自然生態永續
			4. 能在數線上畫				發展。
			出一元一次不等				品 J8 理性溝通與
			式的解。				問題解決。
	第4章 一元一次	4	1. 觀察一元一次	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一次不	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	不等式		方程式的解法,了	一次不等式的意	等式的意義:不等	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	4-2 解一元一次不		解也可利用等量	義,並應用於標	式的意義;具體情	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	等式及其應用		公理解一元一次	示數的範圍和其	境中列出一元一次	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			不等式。	在數線上的圖	不等式。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			2. 能應用移項法	形,以及使用不	A-7-8 一元一次不	6. 學習態度	進行溝通。
			則解一元一次不	等式的數學符號	等式的解與應用:	7. 作業繳交	【品德教育】
第十五週			等式。	描述情境,與人	單一的一元一次不		品 J1 溝通合作與
5/17~5/23			3. 能利用一元一	溝通。	等式的解;在數線		和諧人際關係。
			次不等式解決生	n-IV-9 使用計算	上標示解的範圍;		品 J3 關懷生活環
			活中的應用問題。	機計算比值、複	應用問題。		境與自然生態永續
				雜的數式、小數			發展。
				或根式等四則運			品 J8 理性溝通與
				算與三角比的近			問題解決。
				似值問題,並能			【海洋教育】
				理解計算機可能			海 J18 探討人類活

				產生誤差。			動對海洋生態的影
							響。
							海 J19 了解海洋資
							源之有限性,保護
							海洋環境。
							海 J20 了解我國的
							海洋環境問題,並
							積極參與海洋保護
							行動。
	第4章 一元一次	4	1. 觀察一元一次	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一次不	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	不等式		方程式的解法,了	一次不等式的意	等式的意義:不等	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
	4-2 解一元一次不		解也可利用等量	義,並應用於標	式的意義;具體情	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
	等式及其應用		公理解一元一次	示數的範圍和其	境中列出一元一次	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			不等式。	在數線上的圖	不等式。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			2. 能應用移項法	形,以及使用不	A-7-8 一元一次不	6. 學習態度	進行溝通。
			則解一元一次不	等式的數學符號	等式的解與應用:	7. 作業繳交	【品德教育】
第十六週			等式。	描述情境,與人	單一的一元一次不		品 J1 溝通合作與
5/24~5/30			3. 能利用一元一	溝通。	等式的解;在數線		和諧人際關係。
			次不等式解決生	n-IV-9 使用計算	上標示解的範圍;		品 J3 關懷生活環
			活中的應用問題。	機計算比值、複	應用問題。		境與自然生態永續
				雜的數式、小數			發展。
				或根式等四則運			品 J8 理性溝通與
				算與三角比的近			問題解決。
				似值問題,並能			【海洋教育】
				理解計算機可能			海 J18 探討人類活

3,3,1	(水)生() () () () () () () () () () () () () (產生誤差。			動對海洋生態的影
							響。
							海 J19 了解海洋資
							源之有限性,保護
							海洋環境。
							海 J20 了解我國的
							海洋環境問題,並
							積極參與海洋保護
							行動。
	第5章 統計圖表	4	1. 能根據資料繪	d-IV-1 理解常用	D-7-1 統計圖表:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	與統計數據		製成圓形圖,或繪	統計圖表,並能	蒐集生活中常見的	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
			製成多條折線圖。	運用簡單統計量	數據資料,整理並	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			2. 能製作列聯表。	分析資料的特性	繪製成含有原始資	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
				及使用統計軟體	料或百分率的統計	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
				的資訊表徵,與	圖表:直方圖、長	6. 學習態度	進行溝通。
				人溝通。	條圖、圓形圖、折	7. 作業繳交	【品德教育】
第十七週					線圖、列聯表。遇		品 J1 溝通合作與
5/31~6/6					到複雜數據時可使		和諧人際關係。
					用計算機輔助,教		品 J3 關懷生活環
					師可使用電腦應用		境與自然生態永續
					軟體演示教授。		發展。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【環境教育】
							環 J8 了解臺灣生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0,01,11	100年10日 100年10						態環境及社會發展
							面對氣候變遷的脆
							弱性與韌性。
	第6章 統計圖表	4	1. 能製作次數分	d-IV-1 理解常用	D-7-1 統計圖表:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	與統計數據		配表,並繪製次數	統計圖表,並能	蒐集生活中常見的	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
			分配直方圖與次	運用簡單統計量	數據資料,整理並	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			數分配折線圖。	分析資料的特性	繪製成含有原始資	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			2. 能判讀次數分	及使用統計軟體	料或百分率的統計	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			配圖,並能從生活	的資訊表徵,與	圖表:直方圖、長	6. 學習態度	進行溝通。
			中的統計圖表解	人溝通。	條圖、圓形圖、折	7. 作業繳交	【品德教育】
			決相關問題。	d-IV-1 理解常用	線圖、列聯表。遇		品 J1 溝通合作與
			3. 能求出一筆資	統計圖表,並能	到複雜數據時可使		和諧人際關係。
			料的平均數或是	運用簡單統計量	用計算機輔助,教		品 J3 關懷生活環
第十八週			由統計圖求平均	分析資料的特性	師可使用電腦應用		境與自然生態永續
6/7~6/13			數。	及使用統計軟體	軟體演示教授。		發展。
			4. 能使用計算機	的資訊表徵,與	D-7-2 統計數據:		品 J8 理性溝通與
			的「 $M+$ 」或「 Σ 」	人溝通。	用平均數、中位數		問題解決。
			鍵計算平均數,並	n-IV-9 使用計算	與眾數描述一組資		【性別平等教育】
			利用平均數解決	機計算比值、複	料的特性;使用計		性 J9 認識性別權
			生活中的問題。	雜的數式、小數	算機的「M+」或		益相關法律與性別
				或根式等四則運	「Σ」鍵計算平均		平等運動的楷模,
				算與三角比的近	數。		具備關懷性別少數
				似值問題,並能			的態度。
				理解計算機可能			【法治教育】
				產生誤差。			法 J2 避免歧視。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第6章 線對稱與	4	1. 能理解幾何中	s-IV-1 理解常用	S-7-1 簡單圖形與	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	三視圖		的基礎符號運用。	幾何形體的定	幾何符號:點、	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
			2. 能利用課本所	義、符號、性	線、線段、射線、	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			附的的教具, 並利	質,並應用於幾	角、三角 形與其	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			用動手實作-對摺	何問題的解題。	符號的介紹。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			的方式,找出各種	s-IV-3 理解兩條	S-7-2 三視圖:立	6. 學習態度	進行溝通。
			圖形是否為線對	直線的垂直和平	體圖形的前視	7. 作業繳交	【品德教育】
			稱圖形;若為線對	行的意義,以及	圖、上視圖、左		品 J1 溝通合作與
			稱圖形,找出圖形	各種性質,並能	(右)視圖。 立		和諧人際關係。
			的所有對稱軸	應用於解決幾何	體 圖 形限制內嵌		品 J3 關懷生活環
			3. 利用課本教具	與 日常生活的問	於 3×3×3 的正方		境與自然生態永續
			以及線上資源(相	題。	體且不得中空。		發展。
第十九週			關 3D 模具網頁),	s-IV-5 理解線對	S-7-3 垂直:垂直		品 J8 理性溝通與
6/14~6/20			讓學生們能理解	稱的意義和線對	的符號;線段的		問題解決。
			立體圖形的各面	稱圖形的幾何性	中垂線;點到直線		
			向形狀(正視圖、	質,並能應用於	距離的意 義		
			側視圖、俯瞰圖),	解決幾何與日常	S-7-4 線對稱的性		
			並能完整描繪出	生 活的問題。	質:對稱線段 等		
			形狀大小。	s-IV-16 理解簡單	長;對稱角相等;		
			4. 能畫出 3*3*3 的	的立體圖形及其	對稱點 的連線段		
			三視圖圖形	三視圖與平面展	會被對稱軸垂直		
				開圖,並能計算	平分。		
				立體圖形的表面	S-7-5 線對稱的基		
				積、 側面積及體	本圖形:等腰 三		
				積。	角形;正方形;菱		
					形;筝形;正多		

					邊形。		
	第6章 線對稱與	4	1. 能理解幾何中	s-IV-1 理解常用	S-7-1 簡單圖形與	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	三視圖		的基礎符號運用。	幾何形體的定	幾何符號:點、	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
			2. 能利用課本所	義、符號、性	線、線段、射線、	3. 口頭討論	識內的重要詞彙的
			附的的教具,並利	質,並應用於幾	角、三角 形與其	4. 上課表現	意涵,並懂得如何
			用動手實作-對摺	何問題的解題。	符號的介紹。	5. 課堂問答	運用該詞彙與他人
			的方式,找出各種	s-IV-3 理解兩條	S-7-2 三視圖:立	6. 學習態度	進行溝通。
			圖形是否為線對	直線的垂直和平	體圖形的前視	7. 作業繳交	【品德教育】
			稱圖形;若為線對	行的意義,以及	圖、上視圖、左		品 J1 溝通合作與
			稱圖形,找出圖形	各種性質,並能	(右)視圖。 立		和諧人際關係。
			的所有對稱軸	應用於解決幾何	體 圖 形限制內嵌		品 J3 關懷生活環
第二十週			3. 利用課本教具	與 日常生活的問	於 3×3×3 的正方		境與自然生態永續
6/21~6/27			以及線上資源(相	題。	體且不得中空。		發展。
(第三次定			關 3D 模具網頁),	s-IV-5 理解線對	S-7-3 垂直:垂直		品 J8 理性溝通與
期考)			讓學生們能理解	稱的意義和線對	的符號;線段的		問題解決。
			立體圖形的各面	稱圖形的幾何性	中垂線;點到直線		
			向形狀(正視圖、	質,並能應用於	距離的意 義		
			側視圖、俯瞰圖),	解決幾何與日常	S-7-4 線對稱的性		
			並能完整描繪出	生 活的問題。	質:對稱線段 等		
			形狀大小。	s-IV-16 理解簡單	長;對稱角相等;		
			4. 能畫出 3*3*3 的	的立體圖形及其	對稱點 的連線段		
			三視圖圖形	三視圖與平面展	會被對稱軸垂直		
				開圖,並能計算	平分。		
				立體圖形的表面	S-7-5 線對稱的基		
				積、 側面積及體	本圖形:等腰 三		

		積。	角形;正方形;菱	
			形;筝 形;正多	
			邊形。	
	一年級課程總複	4 1. 總結一年級上	1. 口頭回答	【閱讀素養教育】
	羽首	課內容與小學的	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知
		數學互相比較應		識內的重要詞彙的
		對		意涵,並懂得如何
		2. 說明國二學習		運用該詞彙與他人
<i>LL</i> 3		課程,說明未來的		進行溝通。
第二十一		單元是否有跟一		【品德教育】
週 6/28~6/30		年級學習的部分		品 J1 溝通合作與
0/20~0/30		有延伸的部分。		和諧人際關係。
				品 J3 關懷生活環
				境與自然生態永續
				發展。
				品 J8 理性溝通與
				問題解決。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。