臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期 七八 年級混齡 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒		施年級 七八年級混劃 度智能障礙	为 罗 的 数	每週(2)節,本學期共(42)節					
	1. 選讀重要的語體文									
課程目標	2. 從範文教學的過程	•								
	3. 藉由所選範文的內質	容,領田	略生活情趣,並在人與自	然的和諧互動中,層	豐會出文中含蓄真	摯的情感。				
國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的幫										
該學習階段	達到良性的人我溝通	達到良性的人我溝通與互動。								
領域核心素			各類媒體所提供的素材,			-	* *			
	國-J-C1 閱讀各類文	本,從	中培養道德觀、責任感、	同理心,並能觀察生	主活環境,主動關	懷社會,增進對公共	議題的興趣。			
			課程架	構脈絡						
				學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
				, , , ,	• -, -		,,,,,			
	時間如歌	2	1. 能閱讀文本。	2-Ⅳ-2 有效把	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【環境教育】			
第一週	一、夏夜			握聽聞內容的邏	個常用字的字	2. 習作評量	環 J3 經由環			
8/31~9/6				輯,做出提問或	形、字音和字	3. 口頭評量	境美學與自然			
9/1 開學				回饋。	義。		文學了解自然			
							環境的倫理價			
							值。			
	時間如歌	2	1. 分享時能說得正確、	2-Ⅳ-2 有效把	Ab-IV-1 4, 000	1. 實作評量	【品德教育】			
第二週	一、夏夜		說得清楚、說得有條	握聽聞內容的邏	個常用字的字	2. 習作評量	品EJU7 欣賞			
9/7~9/13	二、生之歌選		理。	輯,做出提問或	形、字音和字	3. 口頭評量	感恩。			
				回饋。	義。					
	時間如歌	2	1. 分享時能說得正確、	2-IV-2 有效把	Ab-IV-1 4, 000	1. 實作評量	【生命教育】			
	二、生之歌選		說得清楚、說得有條	握聽聞內容的邏	個常用字的字	2. 習作評量	生 J6 察覺知			
第三週			理。	輯,做出提問或	形、字音和字	3. 口頭評量	性與感性的衝			
9/14~9/20				回饋。	義。		突,尋求知、			
							情、意、行統			
							整之途徑。			

	_	1		1			
	時間如歌	2	1. 分享時能說得正確、	2-IV-2 有效把	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【閱讀素養教
	三、吃冰的滋味		說得清楚、說得有條	握聽聞內容的邏	個常用字的字	2. 習作評量	育】
第四週			理。	輯,做出提問或	形、字音和字	3. 口頭評量	閱 J9 樂於參
9/21~9/27				回饋。	義。		與閱讀相關的
							學習活動,並
							與他人交流。
	時間如歌	2	1. 分享時能說得正確、	2-IV-2 有效把	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【閱讀素養教
	三、吃冰的滋味		說得清楚、說得有條	握聽聞內容的邏	個常用字的字	2. 習作評量	育】
第五週			理。	輯,做出提問或	形、字音和字	3. 口頭評量	閱 J9 樂於參
9/28~10/4				回饋。	義。	4. 紙筆評量	與閱讀相關的
							學習活動,並
							與他人交流。
		2	1. 認識標點符號的功	5-IV-1 比較不	Ac-IV-1 標點	1. 實作評量	【閱讀素養教
	語文天地一、標點符號		用。	同標點符號的表	符號在文本中	2. 習作評量	育】
第六週	使用法			達效果,流暢朗	的不同效果。	3. 口頭評量	閱 J5 活用文
10/5~10/11				讀各類文本,並		4. 紙筆評量	本,認識並運
(第一次定期 考)				表現情感的起伏			用滿足基本生
考)				變化。			活需求所使用
							之文本。
	人物刻畫	2	1. 從朗讀文句的語氣中	2-IV-3 依理解	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【閱讀素養教
	四、差不多先生傳		掌握關鍵字。	的內容,明確表	個常用字的字	2. 習作評量	育】
第七週			,	達意見,並注重	形、字音和字	3. 口頭評量	閱 J1 發展多
10/12~10/18				言談禮貌。	義。	4. 紙筆評量	元文本的閱讀
						5. 自我評量	策略。
	人物刻畫	2	1. 從朗讀文句的語氣中	2-IV-3 依理解	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【閱讀素養教
	四、差不多先生傳		掌握關鍵字。	的內容,明確表	個常用字的字	2. 口頭評量	育】
第八週				達意見,並注重	形、字音和字	3. 自我評量	閲 J1 發展多
10/19~10/25				言談禮貌。	義。	4. 紙筆評量	元文本的閱讀
· - -							策略。
 第九週	人物刻畫	2	1. 用心聆聽發言並加以	1-IV-1 以同理	Cc-IV-1 各類	1. 實作評量	【品德教育】
知り 10/26~11/1	五、論語選		歸納。	心,聆聽各項發	文本中的藝	2. 習作評量	品 J9 知行合
10/20 11/1	上 明日交		Tul 04.1	17 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	人个 的会	山.日17日里	m 30 2011 D

Г			T		1	T .	
				言,並加以記	術、信仰、思	3. 口頭評量	一與自我反
				錄、歸納。	想等文化內		省。
				6	涵。		
	人物刻畫	2	1. 用心聆聽發言並加以	1-IV-1 以同理	Cc-IV-1 各類	1.實作評量	【品德教育】
然 1 vm	五、論語選		歸納。	心,聆聽各項發	文本中的藝	2. 習作評量	品 J2 重視群
第十週	六、那默默的一群			言,並加以記	術、信仰、思	3. 口頭評量	體規範與榮
11/2~11/8				錄、歸納。	想等文化內		譽。
				6	涵。		
	人物刻畫	2	1. 從朗讀文句的語氣中	2-Ⅳ-3 依理解	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【生涯規劃教
	六、那默默的一群		掌握關鍵字。	的內容,明確表	個常用字的字	2. 口頭評量	育】
第十一週	•			達意見,並注重	形、字音和字	3. 自我評量	涯 J7 學習蒐
11/9~11/15				言談禮貌。	義。		集與分析工作
							/教育環境的
							資料。
	人物刻畫	2	1. 從朗讀文句的語氣中	2-IV-3 依理解	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【閱讀素養教
	六、那默默的一群		掌握關鍵字。	的內容,明確表	個常用字的字	2. 口頭評量	育】
第十二週	語文天地二、閱讀策略			達意見,並注重	形、字音和字	3. 自我評量	閱 J1 發展多
11/16~11/22	與資料檢索			言談禮貌。	義。		元文本的閱讀
							策略。
	人物刻畫	2	1. 從朗讀文句的語氣中	2-IV-3 依理解	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【閱讀素養教
第十三週	語文天地二、閱讀策略		掌握關鍵字。	的內容,明確表	個常用字的字	2. 習作評量	育】
11/23~11/29	與資料檢索			達意見,並注重	形、字音和字	3. 口頭評量	閲 J1 發展多
(第二次定期				言談禮貌。	義。	4. 紙筆評量	元文本的閱讀
考)						==	策略。
	童年記憶	2	1. 能分辨不同語氣的用	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【閱讀素養教
	七、兒時記趣		意。	活情境,適切表	個常用字的字	2. 習作評量	育】
	-		2. 能以適切的語言與表	情達意,分享自	形、字音和字	3. 口頭評量	閱 J3 理解學
第十四週			情,分享自己的童年趣	身經驗。	義。		科知識內的重
11/30~12/6			事。		0		要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝

							通。
	童年記憶	2	1. 能分辨不同語氣的用	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【家庭教育】
第十五週	七、兒時記趣		意。	活情境,適切表	個常用字的字	2. 習作評量	家 J5 了解與
第7五週 12/7~12/13	八、紙船印象		2. 能以適切的語言與表	情達意,分享自	形、字音和字	3. 口頭評量	家人溝通互動
12/ (~12/ 13			情,分享自己的童年趣	身經驗。	義。		及相互支持的
			事。		0		適切方式。
	童年記憶	2	1. 能分辨不同語氣的用	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【家庭教育】
第十六週	八、紙船印象		意。	活情境,適切表	個常用字的字	2. 口頭評量	家 J5 了解與
12/14~12/20			2. 能以適切的語言與表	情達意,分享自	形、字音和字	3. 自我評量	家人溝通互動
12/14 12/20			情,分享自己的童年趣	身經驗。	義。		及相互支持的
			事。		0		適切方式。
第十七週	童年記憶	2	1. 能分辨不同語氣的用	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【家庭教育】
- 東十七週 12/21~12/27	九、下雨天,真好		意。	活情境,適切表	個常用字的字	2. 習作評量	家 J5 了解與
$(12/22^{-1}2/24)$			2. 能以適切的語言與表	情達意,分享自	形、字音和字	3. 口頭評量	家人溝通互動
户外教育)			情,分享自己的童年趣	身經驗。	義。	4. 紙筆評量	及相互支持的
) / (QZ N)			事。		0	5. 自我評量	適切方式。
	童年記憶	2	1. 從朗讀文句的語氣中	2-IV-3 依理解	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【家庭教育】
第十八週	九、下雨天,真好		掌握關鍵字。	的內容,明確表	個常用字的字	2. 習作評量	家 J5 了解與
12/28~1/3				達意見,並注重	形、字音和字	3. 口頭評量	家人溝通互動
12, 20 1, 0				言談禮貌。	義。	4. 紙筆評量	及相互支持的
							適切方式。
	童年記憶	2	1.練習口頭發表時的信	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【多元文化教
第十九週	十、鬧元宵		心和儀態。	心,聆聽各項發	個常用字的字	2. 口頭評量	育】
1/4~1/10				言,並加以記	形、字音和字	3. 自我評量	多 J1 珍惜並
				錄、歸納。	義。		維護我族文
							化。
第二十週	童年記憶	2	1.練習口頭發表時的信	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4, 000	1.實作評量	【多元文化教
カー 過 1/11~1/17	十、鬧元宵		心和儀態。	心,聆聽各項發	個常用字的字	2. 口頭評量	育】
(第三次定期				言,並加以記	形、字音和字	3. 自我評量	多 J1 珍惜並
考)				錄、歸納。	義。		維護我族文
							化。

	統整複習	2	1. 養成閱讀習慣,享受	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【閱讀素養教
	依課程進度進行統整整		閱讀樂趣。	心,聆聽各項發	個常用字的字	2. 習作評量	育】
第二十一週	理及複習			言,並加以記	形、字音和字	3. 口頭評量	閱 J9 樂於參
1/18~1/20				錄、歸納。	義。	4. 紙筆評量	與閱讀相關的
							學習活動,並
							與他人交流。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立建	建興國民中學 114 學年)	度第二	學期_七八_年級混龄_	國文領域學習	『課程(調整)計	畫(□普通班/■特教理	狂)
教材版本	康軒		施年級 七八年級/中 級/組別) 能障礙組	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•	習聆聽與表達的技巧。 各生活情趣,並在人與自然	衫的和諧互動中, 體	會出文中含蓄真蓋	坠的情感 。	
該學習階段 領域核心素	又 國_I_C9 太國孫文與		,認識生涯及生命的典範, 中,與他人合作學習,增進			· -	係。
			課程如				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 (2/11 開學) 2/11-13 調 整於 1/21- 23 上課	萬物有情 一、傘	2	1. 培養自在自適的生活 態度,善於自我覺察。	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合 一與自我反 省。
第二週 (2/14-20 日 春節)	春節放假	0					
第三週	萬物有情 一、傘 二、近體詩選	2	1. 透過朗誦,掌握平仄和韻腳。	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合 一與自我反 省。
第四週	人生道理 二、近體詩選 三、四種讀書的方法	2	1. 用自己的話陳述詩句的內容。	1-IV-2 依據不 同情境,分辨聲 情意涵及表達技	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的名

巧,適切回應。

4. 紙筆評量

種挫折與苦 難,探討促進 全人健康與幸

							福的方法。
第五週	人生道理 三、四種讀書的方法	2	1. 說出文中四種讀書方 法的實行方式。	1-IV-2 依據不 同情境,分辨聲 情意涵及表達技 巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多 元文本的閱讀
第六週	人生道理 三、四種讀書的方法 語文天地一、文字構造 介紹	2	1. 藉由閱讀享受學習的樂趣。	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	策略。 【閱讀素 育】 別 J 2 發展 分析、, 分析、, 分析、, 知 就 就 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第七週	人生道理 語文天地一、文字構造 介紹	2	1. 藉由閱讀享受學習的樂趣。	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E8 認識基 本的數位資源 整理方法。
第八週 (第一次定 期考) (4/3-4/6日) 清明連假	以愛之名 四、背影	2	1. 聽出帶有懊惱語氣的 句子。	2-IV-1 掌握生 活情境,適切表 情達意,分享自 身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。
第九週	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘	2	1. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。	1-IV-2 依據不 同情境,分辨聲 情意涵及表達技 巧,適切回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。
第十週	以愛之名 五、聲音鐘	2	1. 能辨識外來語。	2-IV-1 掌握生 活情境,適切表	Bb-IV-3 對物 或自然以及生	1. 實作評量 2. 習作評量	【多元文化教育】

			0 4 以 吐 田 地 古 ル ハ ガ	法法立 八六人	ムルナに	9 一二年日	夕 TO 旧台山
			2. 能聆聽周遭事物所發	情達意,分享自	命的感悟。	3. 口頭評量	多 J3 提高對
			出聲音的獨特性或美	身經驗。		4. 紙筆評量	弱勢或少數群
			感。			5. 自我評量	體文化的覺察
							與省思。
	以爱之名	2	1. 聽出引用詩句的情	2-IV-1 掌握生	Bb-IV-3 對物	1. 實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去		意。	活情境,適切表	或自然以及生	2. 習作評量	環 J3 經由環
				情達意,分享自	命的感悟。	3. 口頭評量	境美學與自然
第十一週				身經驗。			文學了解自然
				•			環境的倫理價
							值。
	以愛之名	2	1. 體會本課所蘊含的	2-IV-1 掌握生	Bb-IV-3 對物	1. 實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去 六、今夜看螢去		人文精神,以及對環境	活情境,適切表	或自然以及生	2. 習作評量	環 J3 經由環
	八一,仅有虫公		的關懷。	情達意,分享自	动自然以及王 命的感悟	3. 口頭評量	境美學與自然
第十二週			可 例很。	身經驗。	中的然后	3. L 頭計里 4. 紙筆評量	文學了解自然
第十一 题				才經驗。 		4. 弑丰計里	
							環境的倫理價
							值。
		1					
	以愛之名	2	1. 欣賞書法之美。	6-IV-5 主動創	Ab-IV-8 各體	1.實作評量	【閱讀素養教
	語文天地二、字體演變			作、自訂題目、	書法與名家碑	2. 習作評量	育】
	與書法欣賞			闡述見解,並發	帖的認識與欣	3. 口頭評量	閱 J3 理解學
				表自己的作品。	賞。	4. 紙筆評量	科知識內的重
第十三週							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	生命態度	2	1. 聽出輕鬆、愉快的語	1-IV-2 依據不	Bb-IV-1 自我	1. 實作評量	【閱讀素養教
第十四週	七、記承天夜遊	-	調。	同情境,分辨聲	及人際交流的	2. 口頭評量	育】
第一公辺 第二次定			, 4	情意涵及表達技	感受。	3. 自我評量	閲 J1 發展多
期考)				· 巧、適切回應。	W X	0.日70円里	元文本的閱讀
241.2				17. 週初日應。			一
							R哈°

	人生態度	2	1. 培養在逆境中保持平	1-IV-2 依據不	Bb-IV-3 對物	1. 實作評量	【閱讀素養教
	七、記承天夜遊		常心的曠達胸懷。	同情境,分辨聲	或自然以及生	2. 口頭評量	育】
第十五週				情意涵及表達技	命的感悟。	3. 自我評量	閱 J1 發展多
				巧,適切回應。	1	2. 14 4/4 1	元文本的閱讀
				~~~~			策略。
	生命態度	2	1. 聽出崇拜的語氣。	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【生涯規劃教
	八、音樂家與職籃巨星	-	1. 30 14 77 77 72 70	活情境,適切表	個常用字的字	2. 習作評量	育】
第十六週				情達意,分享自	形、字音和字	3. 口頭評量	涯 J13 培養
7,17,0				身經驗。	義。		生涯規劃及執
				7 12 100	44		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	生命態度	2	1. 勇於挑戰,積極奮	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【生涯規劃教
	八、音樂家與職籃巨星		月 。	活情境,分享自	個常用字的字	2. 習作評量	育】
	九、謝天		2. 聽出感謝與讚美的語	身經驗。	形、字音和字	3. 口頭評量	涯 J13 培養
第十七週			氣。	7 12 100	義。	4. 紙筆評量	生涯規劃及執
			3. 聽出〈謝天〉的重要		174	5. 自我評量	一
			訊息。			0. 4 % 01 ±	11 41 8674
	生命態度	2	1. 練習表達對老師或	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000	1.實作評量	【品德教育】
	工 · 3	-	同學的感謝之意。	心,聆聽各項發	個常用字的字	2. 習作評量	品 EJU6 謙遜
	十、另一個春天		2. 培養功成不居的美	言,並加以記	形、字音和字	3. 口頭評量	包容。
第十八週			· 德,並常懷感恩的心。	錄、歸納。	義。	4. 紙筆評量	品 EJU7 欣賞
			3. 分享自己的旅遊經		3.4	5. 自我評量	感恩。
			驗。			0. H W. T	331.3
	生命態度	2	1. 運用圖書資料、科技	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【生命教育】
	十、另一個春天		工具, 蒐集自助旅遊相	活情境,適切表	個常用字的字	2. 習作評量	生 J3 反思生
	7		關資訊。	情達意,分享自	形、字音和字	3. 口頭評量	老病死與人生
第十九週				身經驗。	義。	7. 7 —	無常的現象,
							探索人生的目
							的、價值與意
							義。
第二十週	生命態度	2	1.珍惜情緣,懷抱體驗	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【生命教育】
(第三次定	十、另一個春天		生命的熱情。	心,聆聽各項發	個常用字的字	2. 習作評量	生 J3 反思生
期考)				言,並加以記	形、字音和字	3. 口頭評量	老病死與人生

			2. 勇於走出舒適圈,開	錄、歸納。	義。	4. 紙筆評量	無常的現象,
			拓視野。			5. 自我評量	探索人生的目
							的、價值與意
							義。
	統整複習	2	1. 享受閱讀樂趣。	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000	1. 實作評量	【閱讀素養教
	依課程進度進行統整整			心,聆聽各項發	個常用字的字	2. 習作評量	育】
第二十一週	理及複習			言,並加以記	形、字音和字	3. 口頭評量	閱 J9 樂於參
第一十一週				錄、歸納。	義。	4. 紙筆評量	與閱讀相關的
						5. 自我評量	學習活動,並
							與他人交流。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。