

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七八年級混齡/中 度智能障礙組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 選讀重要的語體文，使其拓展閱讀視野。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽認識文字。 3. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6 9/1 開學	時間如歌 一、夏夜	2	1. 能閱讀文本。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 9/7~9/13	時間如歌 一、夏夜 二、生之歌選	2	1. 分享時能說得正確、說得清楚、說得有條理。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第三週 9/14~9/20	時間如歌 二、生之歌選	2	1. 分享時能說得正確、說得清楚、說得有條理。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 9/21~9/27	時間如歌 三、吃冰的滋味	2	1. 分享時能說得正確、說得清楚、說得有條理。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第五週 9/28~10/4	時間如歌 三、吃冰的滋味	2	1. 分享時能說得正確、說得清楚、說得有條理。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第六週 10/5~10/11 (第一次定期考)	語文天地一、標點符號使用法	2	1. 認識標點符號的功用。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第七週 10/12~10/18	人物刻畫 四、差不多先生傳	2	1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第八週 10/19~10/25	人物刻畫 四、差不多先生傳	2	1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第九週 10/26~11/1	人物刻畫 五、論語選	2	1. 用心聆聽發言並加以歸納。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發	Cc-IV-1 各類文本中的藝	1. 實作評量 2. 習作評量	【品德教育】 品 J9 知行合

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				言，並加以記錄、歸納。 6	術、信仰、思想等文化內涵。	3. 口頭評量	一與自我反省。
第十週 11/2~11/8	人物刻畫 五、論語選 六、那默默的一群	2	1. 用心聆聽發言並加以歸納。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十一週 11/9~11/15	人物刻畫 六、那默默的一群	2	1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十二週 11/16~11/22	人物刻畫 六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	2	1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十三週 11/23~11/29 (第二次定期考)	人物刻畫 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	2	1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十四週 11/30~12/6	童年記憶 七、兒時記趣	2	1. 能分辨不同語氣的用意。 2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

							通。
第十五週 12/7~12/13	童年記憶 七、兒時記趣 八、紙船印象	2	1. 能分辨不同語氣的用意。 2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十六週 12/14~12/20	童年記憶 八、紙船印象	2	1. 能分辨不同語氣的用意。 2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十七週 12/21~12/27 (12/22~12/24 戶外教育)	童年記憶 九、下雨天，真好	2	1. 能分辨不同語氣的用意。 2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週 12/28~1/3	童年記憶 九、下雨天，真好	2	1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週 1/4~1/10	童年記憶 十、鬧元宵	2	1. 練習口頭發表時的信心和儀態。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第二十週 1/11~1/17 (第三次定期考)	童年記憶 十、鬧元宵	2	1. 練習口頭發表時的信心和儀態。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/18~1/20	統整複習 依課程進度進行統整整 理及複習	2	1.養成閱讀習慣，享受 閱讀樂趣。	1-IV-1 以同理 心，聆聽各項發 言，並加以記 錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教 育】 閱 J9 樂於參 與閱讀相關的 學習活動，並 與他人交流。
--------------------	----------------------------	---	----------------------	--	---	--------------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期 七八 年級混齡 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七八年級/中度智 能障礙組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	第二冊 1. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 2. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (2/11 開學) 2/11-13 調 整於 1/21- 23 上課	萬物有情 一、傘	2	1. 培養自在自適的生活 態度，善於自我覺察。	1-IV-1 以同理 心，聆聽各項發 言，並加以記 錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合 一與自我反 省。
第二週 (2/14-20 日 春節)	春節放假	0					
第三週	萬物有情 一、傘 二、近體詩選	2	1. 透過朗誦，掌握平仄 和韻腳。	1-IV-1 以同理 心，聆聽各項發 言，並加以記 錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合 一與自我反 省。
第四週	人生道理 二、近體詩選 三、四種讀書的方法	2	1. 用自己的話陳述詩句 的內容。	1-IV-2 依據不 同情境，分辨聲 情意涵及表達技 巧，適切回應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸

							福的方法。
第五週	人生道理 三、四種讀書的方法	2	1. 說出文中四種讀書方法的實行方式。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第六週	人生道理 三、四種讀書的方法 語文天地一、文字構造介紹	2	1. 藉由閱讀享受學習的樂趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第七週	人生道理 語文天地一、文字構造介紹	2	1. 藉由閱讀享受學習的樂趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第八週 (第一次定期考) (4/3-4/6 日) 清明連假	以愛之名 四、背影	2	1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘	2	1. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十週	以愛之名 五、聲音鐘	2	1. 能辨識外來語。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表	Bb-IV-3 對物或自然以及生	1. 實作評量 2. 習作評量	【多元文化教育】

			2. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。	情達意，分享自身經驗。	命的感悟。	3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第十一週	以愛之名 六、今夜看螢去	2	1. 聽出引用詩句的情意。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十二週	以愛之名 六、今夜看螢去	2	1. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週	以愛之名 語文天地二、字體演變與書法欣賞	2	1. 欣賞書法之美。	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 (第二次定期考)	生命態度 七、記承天夜遊	2	1. 聽出輕鬆、愉快的語調。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

第十五週	人生態度 七、記承天夜遊	2	1. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十六週	生命態度 八、音樂家與職籃巨星	2	1. 聽出崇拜的語氣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十七週	生命態度 八、音樂家與職籃巨星 九、謝天	2	1. 勇於挑戰，積極奮鬥。 2. 聽出感謝與讚美的語氣。 3. 聽出〈謝天〉的重要訊息。	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十八週	生命態度 九、謝天 十、另一個春天	2	1. 練習表達對老師或同學的感謝之意。 2. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。 3. 分享自己的旅遊經驗。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。
第十九週	生命態度 十、另一個春天	2	1. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十週 (第三次定期考)	生命態度 十、另一個春天	2	1. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2. 勇於走出舒適圈，開拓視野。	錄、歸納。	義。	4. 紙筆評量 5. 自我評量	無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二十一週	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習	2	1. 享受閱讀樂趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。