臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒		6年級 /組別)	1B	教學節數	每週(2)節,本學期共(4	12)節				
課程目標	2. 從範文教學的過程 3. 由範文認識修辭技 4. 藉由閱讀選文,認 層面。	1. 選讀重要的語體文及文言文,使其拓展閱讀視野。 2. 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識修辭技巧。 4. 藉由閱讀選文,認識楊喚、杏林子、古蒙仁、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、琦君、朱天衣等重要作家,擴大閱讀層面。 5. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。										
國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學行	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 8/31~9/6 9/1 開學	時間如歌 一、夏夜		1.透過對3 印證生活為	經驗。	2-IV-2 有效把 握聽聞內容的邏輯,做出提問或 回饋。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。				

					構、寓意與分 析。		
第二週 9/7~9/13	時間如歌 一、夏夜 二、生之歌選	2	1. 分享時能說得正確、說得清楚、說得有條理。	1-IV-1 以同理 以同理 ,并 , 。 。 。 第-IV-2 以 。 第一IV-2 以 , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第一I , 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 。 一 第 一 一 一 一	Cc-IV-1 各類 文本中的藝 術、信仰、 想等文化內 涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【環境文環值【品感【生性突情整環3 學了的 德UV。命 感尋意途教經與解倫 教 教察性求、定育由自自理 育欣 育覺的知行。
第三週 9/14~9/20	時間如歌 二、生之歌選	2	1. 掌握「珍珠」與 「手」代表的意義。 2. 正向思考,感恩惜 福。 3. 培養樂於助人的態 度。	5-IV-3 理解各 類文本內容。	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構。 Bb-IV-3 對物 或自然以及生 命的感悟。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德型TOT 放育】 品EJU7 放 是一个不可能是一个不可能。 是一个不可能是一个不可能。 是一个不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一不可能是一一一不可能是一一一一一一一一一一
第四週 9/21~9/27	時間如歌 三、吃冰的滋味	2	1. 分享美好的生活體 驗。 2. 聽出文中不同冰品的 特色。	2-IV-1 掌握生 活情境,適切表 情達意,分享自 身經驗。 5-IV-3 理解各	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習 上遇到問題 時,願意尋找

	Г — , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T = .	T -	T	I	T
			3. 說明飲用冰品的得	類文本內容。			課外資料,解
			失。				決困難。
							閱 J9 樂於參
							與閱讀相關的
							學習活動,並
							與他人交流。
	時間如歌	2	1. 學習先總後分的寫作	2-IV-3 依理解	Ad-IV-1 篇章	1. 實作評量	【閱讀素養教
	三、吃冰的滋味		手法。	的內容,明確表	的主旨、結	2. 習作評量	育】
	一一一一一一一		2. 培養樸實的生活態	達意見。	構、寓意與分	3. 口頭評量	月
			C. 培食候員的生冶恕 度。	達思元。 5-IV-3 理解各	佛·禹忠兴分 析。		
			及 °		が °	4. 紙筆評量	上遇到問題
第五週				類文本內容、形			時,願意尋找
9/28~10/4				式和寫作特色。			課外資料,解
							決困難。
							閱 J9 樂於參
							與閱讀相關的
							學習活動,並
							與他人交流。
		2	1. 認識標點符號的功	5-IV-1 比較不	Ac-IV-1 標點	1. 實作評量	【閱讀素養教
	語文天地一、標點符號		用。	同標點符號的表	符號在文本中	2. 習作評量	育】
	使用法			達效果,流暢朗	的不同效果。	3. 口頭評量	閱 J5 活用文
				讀各類文本,並		4. 紙筆評量	本,認識並運
第六週				表現情感的起伏			用滿足基本生
10/5~10/11				變化。			活需求所使用
(第一次定期							之文本。
考)							閱 J10 主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
	人物刻畫	2	1 从的墙六石丛拓与山	2-IV-3 依理解	Ab-IV-1 4,000	1 安佐证具	
第七週	· · · · -		1. 從朗讀文句的語氣中	· ·	· ·	1.實作評量	【閱讀素養教
10/12~10/18	四、差不多先生傳		掌握關鍵字。	的內容,明確表	個常用字的字	2. 習作評量	育】
				達意見,並注重	形、字音和字	3. 口頭評量	閱 J1 發展多

				言談禮貌。	義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。	4. 紙筆評量5. 自我評量	元策【品感【生性突情整文略品EJU?。命察性求、之的。命察性求、绝别。命察性求、经别,以为,以为,是是是是是的,是是是是的。如何,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
第八週 10/19~10/25	人物刻畫 四、差不多先生傳	2	1. 講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。	1-IV-2 依據不 同情境 時意涵及表達 時意涵切回解 5-IV-2 理解各 類文本的句要 段落 念。	個常用字的字	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量	【閱讀素 育】 別之本。 閱了 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第九週 10/26~11/1	人物刻畫 五、論語選	2	1. 用心聆聽發言並加以歸納。 2. 聽出分號前後的文意相關性。 3. 依據理解的內容,明確表達意見。	心,聆聽各項發	Cc-IV-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品」J9 自 德知我 育子后 自 会 是 生 了 多 自 。 命 覺 各 生 生 中 , 、 健 是 是 。 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第十週 11/2~11/8	人物刻畫五、論語選六、那默默的一群	2	1. 掌握生活情境,分享 自身經驗。 2. 說出清道婦與兵士 的共同當別人的優點。	1-IV-1 心言錄 2-活情身 5-類式U-1 心言錄 2-IV-1 境意驗 3-本寫问項記 生表自 各形。	Ba-IV-2 各種 描寫的作用。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	進動樂等價求【品體譽品一省【生活思息進動樂等價求【育涯集、、課值解品J規。J與。生J中,、、、課值解生】J與於休人題思決德 9 自 命 的在健飲休人題思決涯 9 分食開我上辨之教重與 知我 教覺各生康食閒我上辨之規 學析運娛關進,道育視榮 行反 育察種活促運娛關進,道劃 習工運娛關進,道有稅榮 合 】生迷作 條行尋。教 蒐作
第十一週	人物刻畫	2	1. 理解文中「默默」的	1-IV-1 以同理	Ac-IV-2 敘	1. 實作評量	涯 J7 學習蒐 集與分析工作 /教育環境的 資料。 【品德教育】
11/9~11/15	六、那默默的一群		含義。	心,聆聽各項發	事、有無、判	2. 口頭評量	品 J2 重視群

			2. 善用譬喻修辭使形象	言,並加以記	斷、表態等句	3. 自我評量	體規範與榮
			鮮活。	錄、歸納。	型。		譽。
			·	2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3 文句		【生涯規劃教
				活情境,適切表	表達的邏輯與		育】
				情達意,分享自	意義。		涯 J7 學習蒐
				身經驗。	Ad-IV-1 篇章		集與分析工作
				5-IV-2 理解各	的主旨、結		/教育環境的
				類文本的句子、	構、寓意與分		資料。
				段落與主要概	析。		A 11
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
				H H J J N POWE			
	人物刻畫	2	1. 培養敬業與服務的責	1-Ⅳ-3 分辨聆	Ac-IV-3 文句	1. 實作評量	【品德教育】
	六、那默默的一群		任心。	聽內容的邏輯	表達的邏輯與	2. 習作評量	品 J2 重視群
	語文天地二、閱讀策略		2. 認識常見的閱讀技		意義。	3. 口頭評量	體規範與榮
	與資料檢索		巧,並靈活運用閱讀策	題的方法。	Ad-IV-1 篇章	4. 紙筆評量	譽。
			略。	2-IV-1 掌握生	的主旨、結	5. 自我評量	【閱讀素養教
				活情境,適切表			育】
				情達意,分享自	析。		閱 J1 發展多
第十二週				身經驗。			元文本的閱讀
11/16~11/22				7.2			策略。
							【資訊教育】
							資 E6 認識與
							使用資訊科技
							以表達想法。
							資 E8 認識基
							本的數位資源
							整理方法。
第十三週	人物刻畫	2	1. 培養運用網路檢索資	2-IV-4 靈活運	Ac-IV-3 文句	1. 實作評量	【閱讀素養教
11/23~11/29	語文天地二、閱讀策略		料及解決問題的能力。	用科技與資訊,	表達的邏輯與	2. 習作評量	育】
(第二次定期	與資料檢索			豐富表達內容。	意義。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多
考)					Bc-IV-3 數	4. 紙筆評量	元文本的閱讀

					據、圖表、圖		策略。
					片、工具列等		【資訊教育】
					輔助說明。		資 E6 認識與
							使用資訊科技
							以表達想法。
							資 E8 認識基
							本的數位資源
							整理方法。
	童年記憶	2	1. 能分辨不同語氣的用	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-6 常用	1.實作評量	【閱讀素養教
	七、兒時記趣		意。	活情境,適切表	文言文的詞義	2. 習作評量	育】
			2. 能以適切的語言與表	情達意,分享自	及語詞結構。	3. 口頭評量	閱 J3 理解學
th I am			情,分享自己的童年趣	身經驗。	Ba-IV-2 各種		科知識內的重
第十四週 11/30~12/6			事。	5-IV-2 理解各	描寫的作用及		要詞彙的意
11/30~12/0				類文本的句子、	呈現的效果。		涵,並懂得如
				段落與主要概			何運用該詞彙
				念。			與他人進行溝
							通。
	童年記憶	2	1. 運用閱讀理解策略理	0	Ad-IV-1 篇章	1.實作評量	【閱讀素養教
	七、兒時記趣		解文意。	2-IV-1 掌握生	的主旨、結	2. 習作評量	育】
	八、紙船印象		2. 理解作者賦予紙船的	活情境,適切表	構、寓意與分	3. 口頭評量	閱 J3 理解學
			情感。	情達意,分享自	析。		科知識內的重
				身經驗。			要詞彙的意
				5-IV-2 理解各	Bb-IV-1 自我		涵,並懂得如
第十五週				類文本的句子、	及人際交流的		何運用該詞彙
12/7~12/13				段落與主要概	感受。		與他人進行溝
				念。			通。
				5-IV-3 理解各			【家庭教育】
				類文本內容。			家 J5 了解與
							家人溝通互動
							及相互支持的
							適切方式。

	童年記憶 八、紙船印象	2	1. 學習運用排比的修辭 技巧。 2. 理解以小見大的呈現	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動
第十六週 12/14~12/20			方式。	身經驗。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概 念。 5-IV-3 理解各 類文本內容。	Ad-IV-1 篇章 的主旨、篇章 所。 Bb-IV-1 自充 及受。		及相互支持的適切方式。
第十七週 12/21~12/27 (12/22~12/24 戶外教育)	童年記憶 九、下雨天,真好	2	1. 理解融抒情於記敘的手法。	2-IV-1 掌握生 清情達經 清達驗 5-IV-5 大本 讀 類個人生 的關理 性。	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互持 及相互支持的 適切方式。
第十八週 12/28~1/3	童年記憶 九、下雨天,真好	2	1. 了解作者藉雨天追憶 童年往事所抒發的情 懷。	2-IV-1 掌握生 清境 , 清達意。 5-IV-3 理解各 類文本內 式和寫作特色。	構、寓意與分 析。 Bb-IV-1 自我	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家 人溝通支持 及相互支持。

第十九週 1/4~1/10	童年記憶 十、鬧元宵	2	1. 聆聽並複述同學口頭 發表的內容。 2. 練習口頭發表時的信 心和儀態。 3. 觀察周遭事物與活動,積累寫作材料。	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項發 言,並加以記 錄、歸納。 2-IV-4 靈活運 用科技與資訊, 豐富表達內容。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元文化教育】 多維化多尊維化多尊性文化 多尊 不
第二十週 1/11~1/17 (第三次定期 考)	· 量年記憶 · 一十、開元宵	2	1. 增進對鄉土的了解與關懷。 2. 培養對傳統民俗節慶的感情。	1-IV-1 以同理 以局項發 。 。 。 。 。 。 。 2-IV-4 靈資 。 題 , 並 與 達 內 名 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口紙筆評量 5. 自我評量	【育多維化多尊的忌【劃多維化多族傳多】J1護。J5重習。多】J1護。J2 文承文珍族 了同與 教 珍族 關遺興化 惜文 解文禁 育 惜文 懷產革教 並 及化 規 並 我的。
第二十一週 1/18~1/20	統整複習 依課程進度進行統整整 理及複習	2	1. 能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	5-IV-5 大量閱 讀多元文本,理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。 Cc-IV-1 各類 文本中的藝	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 問 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

5-IV-6 運用圖	術、信仰、思
書館(室)、科技	想等文化內
工具,蒐集資	涵。
訊、組織材料,	
擴充閱讀視野。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒		施年級 級/組別) 1	В	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節					
課程目標	2. 從範文教學的過程 3. 由範文認識進一步的 4. 藉由閱讀選文,認識 家,擴大閱讀層面。	 在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其拓展閱讀視野,增進寫作能力。 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。 由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而旨遠的效果。 藉由閱讀選文,認識蓉子、李白、王維、杜甫、傅佩榮、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、褚士瑩等重要作家,擴大閱讀層面。 											
該學習階段領域核心素	到艮性的人我潘铺随着動。												
			胡	果程架構脈	絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週 2/8~2/14 (2/11 開學) 2/11-13 調 整於 1/21- 23 上課	萬物有情一、傘	2	1. 體會「人傘合一」 境界。 2. 培養自在自適的生態度,善於自我覺察	握聽 握輔 明 5-IV 類文	-2 有效把開放把開放的提問或。 -3 理解各本內容作特色。	Bb-IV-3 對物 或自然以及生 命的感悟。	 1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 	【品一省【生超種難 有 新行反 有 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数					

							福的方法。
第二週	春節放假	0					
2/15~2/21							
(14-20 日春							
節)	14 11 1 14			0 == 0 1 1 1	0	4	
	萬物有情	2	1. 聆聽後能掌握作者的		Ac-IV-3 文句	1. 實作評量	【品德教育】
	一、傘		情感。	握聽聞內容的邏	表達的邏輯與	2. 習作評量	品 J9 知行合
	二、近體詩選		2. 透過朗誦,掌握平仄		意義。	3. 口頭評量	一與自我反
			和韻腳。	回饋。		4. 紙筆評量	省。
第三週				5-IV-2 理解各			【生命教育】
2/22~2/28				類文本的句子、			生 J7 面對並
2, 22 2, 20				段落與主要概			超越人生的各
				念,指出寫作的			種挫折與苦
				目的與觀點。			難,探討促進
							全人健康與幸
							福的方法。
	萬物有情	2	1. 從語音表現聽出詩句	1-IV-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1.實作評量	【生命教育】
	二、近體詩選		中的關鍵字詞。	同情境,分辨聲	文言文的詞義	2. 口頭評量	生 J7 面對並
			2. 根據詩意正確斷句並		及語詞結構。	3. 紙筆評量	超越人生的各
			讀出詩句。	巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句	4. 自我評量	種挫折與苦
			3. 以正面積極的態度面	2-IV-1 掌握生	表達的邏輯與		難,探討促進
第四週			對人生。	活情境,適切表	意義。		全人健康與幸
3/1~3/7				情達意,分享自			福的方法。
0/1 0/1				身經驗。			
				5-IV-2 理解各			
				類文本的句子、			
				段落與主要概			
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
第五週	人生道理	2	1. 用自己的話陳述詩句	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3 文句	1. 實作評量	【生命教育】
第五週 3/8~3/14	二、近體詩選		的內容。	同情境,分辨聲	表達的邏輯與	2. 習作評量	生 J3 反思生
0/0 0/14	三、四種讀書的方法			情意涵及表達技	意義。	3. 口頭評量	老病死與人生

			2. 以不輕言放棄的精神	巧,適切回應。	Ad-IV-1 篇章	4. 紙筆評量	無常的現象,
				2-IV-1 掌握生	nu IV I 編字 的主旨、結	4. 似丰可里	探索人生的目
			面對挫折。		· ·		
			3. 分享自己平時的讀書	活情境,適切表	構、寓意與分		的、價值與意
			方法。	情達意,分享自	析。		義。
				身經驗。			生 J7 面對並
				2-IV-2 有效把			超越人生的各
				握聽聞內容的邏			種挫折與苦
				輯,做出提問或			難,探討促進
				回饋。			全人健康與幸
				5-IV-2 理解各			福的方法。
				類文本的句子、			
				段落與主要概			
				念,指出寫作的			
				目的與觀點。			
	人生道理	2	1. 說出文中四種讀書方	1-IV-3 分辨聆	Ac-IV-3 文句	1. 實作評量	【閱讀素養教
	三、四種讀書的方法		法的實行方式。	聽內容的邏輯	表達的邏輯與	2. 口頭評量	育】
			2. 理解透過四種讀書方	性,找出解決問	意義。	3. 紙筆評量	閱 J1 發展多
			法所能達成的閱讀目	題的方法。	Ad-IV-1 篇章	4. 自我評量	元文本的閱讀
第六週			的。	2-IV-2 有效把	的主旨、結		策略。
3/15~3/21			3. 分辨四種讀書方法實	握聽聞內容的邏	構、寓意與分		•
			行方式的差異。	輯,做出提問或	析。		
				回饋。			
	人生道理	2	1. 理解作者對於不同讀	2-IV-4 靈活運	Ab-IV-3 基本	1.實作評量	【閱讀素養教
	三、四種讀書的方法		書方法的體悟。	用科技與資訊,	的造字原則:	2. 習作評量	育】
	語文天地一、文字構造		2. 培養適用不同需求的	豐富表達內容。	象形、指事、	3. 口頭評量	閱 J2 發展跨
第七週	介紹		讀書方法。	5-IV-4 應用閱	會意、形聲。	4. 紙筆評量	文本的比對、
3/22~3/28	7, 1-		3. 藉由閱讀享受學習的	讀策略增進學習	Ac-IV-3 文句	5. 自我評量	分析、深究的
3, 22 3, 20			一	效能,整合跨領	表達的邏輯與	0. H 3/4" ±	能力,以判讀
			\(\times_{\tau}\)	域知識轉化為解	意義。		文本知識的正
				決問題的能力。	^{忍我} Ad-IV-1 篇章		確性。
				1/1 1/1 / C H 1 / R 1/1	nu IV I 編字 的主旨、結		【資訊教育】
					1 的工日,治		▲貝叫邻月』

					構、寓意與分		資 E8 認識基
					析。		本的數位資源
					71		整理方法。
	人生道理	2	1. 學習運用造字法則輔	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-3 基本	1. 實作評量	【資訊教育】
	語文天地一、文字構造		助認字。	活情境,適切表	的造字原則:	2. 口頭評量	資 E8 認識基
	介紹		2. 聽出帶有懊惱語氣的		象形、指事、	3. 自我評量	本的數位資源
第八週	以愛之名		句子。	身經驗。	會意、形聲。	4. 紙筆評量	整理方法。
3/29~4/4	四、背影		3. 說出父親照顧作者的	2-IV-4 靈活運	Ac-IV-3 文句	,	【家庭教育】
(第一次定			舉動。	用科技與資訊,	表達的邏輯與		家 J5 了解與
期考)			4. 感受作者藉背影所抒	豐富表達內容。	意義。		家人溝通互動
(4/3-4/6 日)			發的深刻情意。	5-IV-3 理解各	Ad-IV-1 篇章		及相互支持的
清明連假				類文本內容、形	的主旨、結		適切方式。
				式和寫作特色。	構、寓意與分		
					析。		
	以愛之名	2	1. 從段落朗讀中掌握作	1-IV-2 依據不	Ad-IV-1 篇章	1. 實作評量	【家庭教育】
	四、背影		者說話時的情緒。	同情境,分辨聲	的主旨、結	2. 習作評量	家 J5 了解與
	五、聲音鐘		2. 分辨文中各種叫賣聲	情意涵及表達技	構、寓意與分	3. 口頭評量	家人溝通互動
			的特色與趣味。	巧,適切回應。	析。	4. 紙筆評量	及相互支持的
第九週			3. 了解「聲音鐘」的由	5-IV-3 理解各		5. 自我評量	適切方式。
4/5~4/11			來及含義。	類文本內容、形			【多元文化教
4/0 4/11				式和寫作特色。			育】
							多 J3 提高對
							弱勢或少數群
							體文化的覺察
							與省思。
	以愛之名	2	1. 能辨識外來語。	2-IV-1 掌握生	Ad-IV-1 篇章	1. 實作評量	【多元文化教
	五、聲音鐘		2. 能聆聽周遭事物所發		的主旨、結	2. 習作評量	育】
第十週			出聲音的獨特性或美	情達意,分享自	構、寓意與分	3. 口頭評量	多 J3 提高對
4/12~4/18			感。	身經驗。	析。	4. 紙筆評量	弱勢或少數群
			3. 發表在生活中觀察到		Bb-IV-3 對物	5. 自我評量	體文化的覺察
			的各種聲音鐘。	類文本的句子、	或自然以及生		與省思。

			0	段落與主要概念。	命的感悟。		
第十一週 4/19~4/25	以愛之名 六、今夜看螢去	2	1. 聽出引用詩句的情意。 2. 依序說出文中的時空變化。	2-IV-1 掌握生 清情意, 清達驗。 5-IV-2 理解各 類落。 念。	Ad-IV-1 篇章 的主旨意 的主寓意 断。 Bb-IV-3 對极 或自然感 命的感悟。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【環境文環值【戶識的心培挑態環J3學了的 外 里活,喜極戰度的 外理活,喜極能的積的。 新環然然價 】知境得,對與
第十二週 4/26~5/2	以愛之名 六、今夜看螢去	2	1. 體會本課所蘊含的 人文精神,以及對環境 的關懷。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 呈現的效果。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【環境文環值【戶識的心培挑態環J3學了的 外3生係的積的。 育由自自理 育解環獲悅面力 解縣 數價 】知境得,對與

第十三週 5/3~5/9	以愛之名 語文天地二、字體演變 與書法欣賞	2	1. 欣賞書法之美。	6-IV-5 主動創作、自訂題目、 闡述見解,並發表自己的作品。	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教 育】3 理內的 要別 理內的 與一 與一 題 與 題 與 題 與 題 與 是 題 是 題 的 是 的 是 題 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
第十四週 5/10~5/16 (第二次定 期考)	生命態度七、記承天夜遊	2	1. 聽出輕鬆、愉快的語 調。 2. 說出夜遊的時間、 點、說出你者在何時 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	同情境,分辨聲 情意涵及表達技 巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生 活情境,適切表	Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Bb-IV	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【育閱元策【生超種難全福閱】J1 本。命了人折探健方素 展閱 育對的苦促與。教 多讀 】並各 進幸
第十五週 5/17~5/23	人生態度 七、記承天夜遊	2	1. 理解籍景抒情的寫作 技巧。 2. 培養在逆境中保持平 常心的曠達胸懷。	1-IV-2 依據不 同情境,分辨聲 情意涵及表達技 巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生 活情境,適切表	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 【生命教育】

第十六週 5/24~5/30	生命態度八、音樂家與職籃巨星	2	1. 聽出崇拜的語氣。 2. 聽出文中所提及的 3. 發表對「苦練」的看 3. 發表文中音樂家與職 至星的奮鬥過程。	情身2-握輯回 2-活情身5-類段念5-類意驗2 開做。 1境意驗2本與 3內出 掌適分 解子概 4 字 如的問 握切字 解子概 4 字 把邏或 生表自 4 失 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年	析 Bb-IV-3 以 Bb-IV-3 以 Bb-IV-3 以 Bb-IV-3 以 Bb-IV-3 避	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	生超種難全福 【育涯生行【生活思息進動樂等價了越挫,人的 生】J涯的生J中,、、、、課值不人折探健方 涯 3規能命 的在健飲休人題思面生與討康法 規 培劃力教覺各生康食閒我上辨對的苦促與。 劃 養及。育察種活促運娛關進,並各 進幸 教 義執 】生迷作
第十七週 5/31~6/6	生命態度 八、音樂家與職籃巨星 九、謝天	2	1. 勇於挑戰,積極奮鬥。 2. 聽出感謝與讚美的語氣。 3. 聽出〈謝天〉的重要訊息。	2-IV-1 掌握生活情境,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	求解決之道。 【生涯規劃教 了 J13 培養 生涯規劃力

				式和寫作特色。			感恩。
	生命態度	2	1. 練習表達對老師或	1-IV-1 以同理	Ad-IV-1 篇章	1.實作評量	【品德教育】
	九、謝天		同學的感謝之意。	心,聆聽各項發	的主旨、結	2. 習作評量	品 EJU6 謙遜
	十、另一個春天		2. 培養功成不居的美	言,並加以記	構、寓意與分	3. 口頭評量	包容。
			德,並常懷感恩的心。	錄、歸納。	析。	4. 紙筆評量	品 EJU7 欣賞
			3. 分享自己的旅遊經	2-IV-1 掌握生		5. 自我評量	感恩。
			驗。	活情境,分享自			【生命教育】
				身經驗。			生 J3 反思生
				2-IV-2 有效把			老病死與人生
				握聽聞內容的邏			無常的現象,
				輯,做出提問或			探索人生的目
第十八週				回饋。			的、價值與意
6/7~6/13							義。
							生 J5 覺察生
							活中的各種迷
							思,在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
	生命態度	2	1. 運用圖書資料、科技	2-IV-1 掌握生	Ad-IV-1 篇章	1. 實作評量	【生命教育】
	十、另一個春天		工具,蒐集自助旅遊相	活情境,適切表	的主旨、結	2. 習作評量	生 J3 反思生
			關資訊。	情達意,分享自	構、寓意與分	3. 口頭評量	老病死與人生
第十九週				身經驗。	析。		無常的現象,
6/14~6/20				2-IV-2 有效把			探索人生的目
				握聽聞內容的邏			的、價值與意
				輯,做出提問或			義。
				回饋。			生 J5 覺察生
				5-IV-2 理解各			活中的各種迷

し	沐怪(神雀)計 重(利						
				類文本的句子、			思,在生活作
				段落與主要概			息、健康促
				念,指出寫作的			進、飲食運
				目的與觀點。			動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
	生命態度	2	1. 珍惜情緣,懷抱體驗	1-Ⅳ-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1. 實作評量	【生命教育】
	十、另一個春天		生命的熱情。	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2. 習作評量	生 J3 反思生
			2. 勇於走出舒適圈,開	言,並加以記	意義。	3. 口頭評量	老病死與人生
			拓視野。	錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	4. 紙筆評量	無常的現象,
				2-IV-1 掌握生	的主旨、結	5. 自我評量	探索人生的目
				活情境,分享自	構、寓意		的、價值與意
				身經驗。			義。
				5-IV-2 理解各			生 J5 覺察生
				類文本的句子、			活中的各種迷
				段落與主要概			思,在生活作
第二十週				念。			息、健康促
6/21~6/27							進、飲食運
(第三次定							動、休閒娱
期考)							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
							【環境教育】
							環 J2 了解人
							與周遭動物的
							互動關係,認
							識動物需求,
							並關切動物福
							利。
							. 4

第二十一週 6/28~6/30	統整複習 依課程進度進行統整整 理及複習	2	1. 能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	讀多元文本,理 解議題內涵及其 解碼人生活、社 會結構的關聯 性。 5-IV-6 運用圖 書館(室)、科技	Ad-IV-1 的基本 Ad-IV-1 的主 第一个 Ad-IV-1 的主 第一个 Ad-IV-1 的 本 在 Ad-IV-1 的 本 Ad-IV-1 的 Ad-IV-1 的 本 Ad-IV-1 的 本 Ad-IV-1 的 本 Ad-IV-1 的 本 Ad-IV-1 的	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生樂命關 對 好 有
0/20 0/00					,		

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。