臺南市公(私)立中西區建興國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合(家政)領域學習課程計畫

(☑普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第三冊家政 1.建立良好的飲食消 2.探討家庭內部生活			活中的困擾。	
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發 綜-J-A2 釐清學習目 綜-J-B3 運用創新的	標,探究多元的思	考與學習方法,養	成自主學習的能	力,運用適當的策略,解決生活議題。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱 節數		學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
双子	平九兴石 助石 冊	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週 9/1~9/5	第三主題飲食新 風貌	1	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【戶外教育】					
9/1 開學	第 1 單元飲食探		2. 探究飲食消費決	出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭	2. 同信入紙丰	户 J5 在團隊					
	索去		策對身體健康的影		飲食行為之影響因素與		活動中,養					
			響。		青少年合宜的飲食行 為。		成相互合作 與互動的良					
					輔 Bb-IV-2 學習資源探		好態度與技					
					索與資訊整合運用。		能。【家庭教					
							育】					
							家 J11 規畫					
							與執行家庭					
							的各種活動					
							(休閒、節慶 等)。					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学 新任	半儿兴冶助石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第二週 9/8~9/12	第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去	1	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【育戶活成與好能【育家與的(等戶】J5動相互態。家 J1執各閒。外 在中互動度 庭 規家活節教 團,合的與 庭 規家活節数 隊養作良技 教 畫庭動慶
第三週 9/15~9/19	第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去	1	1. 了智響。 2. 與告的飲康 名. 將對應 。 2. 與生的飲康 。 2. 與生的飲食 。 2. 與生的飲食 。 3. 以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以		家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	【育户活成與好能【育家與的戶】J5動相互態。家】J執各外 團,合的與 庭 規家活教 隊養作良技 教 畫庭動

				課程架構脈絡			
北岛出口	留二的江私夕 较	節數	5數 學習目標 -	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							(休閒、節慶 等)。
第四週 9/22~9/26	第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去	1	1. 食智響等 科達 的 學問 對 學 對 學 對 學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行 為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	【育戶活成與好能【育家與的(等戶】J5動相互態。家 J1執各閒外 在中互動度
第五週 9/29~10/3	第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣	1	1.實踐增進健康的 飲食計畫。 2.了解野餐起源及 重要元素。 3.探討籌辦野餐的 注意事項。	力,規畫合宜的活動,	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與,以互相尊重 與同理為基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量	【育戶活成與好能【育外 在中互動度 外 團,合的與 庭

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
					1		家 J11 規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。				
第六週 10/6~10/1 0 第一次段考 (8-9日)	第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣	1	1.實踐增進健康的 2.了解野人 2. 了解野人 2. 不到 3. 探野人 3. 探事項。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與人工 家庭相談 與國語與學與基礎的家庭相談 與國際 是 Cc-IV-2 戶外体 開活動 的 Db-IV-3 友善環 的 樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量	【育戶活成與好能【育家與的(等戶】J5動相互態。家】J1執各閒外外。在中互動度 別11行種、外團,合的與 庭 規家活節教 隊養作良技 教 畫庭動慶				
第七週 10/13~10/ 17	第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣【第一次評量	1	1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與,以互相尊重 與同理為基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	【育戶活成與好能 外 在團,合的與 外 医人的與 人。				

				課程架構脈絡			
拟的机如	四二的江利力份	次	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。		【育】 家 J11 規數 與 規 類 為 類 為 行
第八週 10/20~10/ 24	第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣	1	1. 探究籌辦野餐食物 人名	力,規畫合宜的活動,	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與人類 多與學與基礎的家庭相學。 實 Cc-IV-2 戶外体開 動知能的整合與運用。 動力Bb-IV-3 友善環的 樂活旅行與遊憩活動。	2. 高層次紙筆	【育戶活成與好能【育家與的(等戶】J5動相互態。家】J執各閒。外 在中互動度 庭 規家活節外 團,合的與 庭 規家活節数 隊養作良技 教 畫庭動慶
第九週 10/27~10/ 31	第三主題飲食新 風貌 第2單元共享輕 食趣	1	1. 學習妥善計畫野 餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與,以互相尊重 與同理為基礎的家人關 係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	不 育 別 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	•	重點	表現任務	融入議題				
第十週 11/3~11/7	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1. 學習妥善計畫野餐活動。	學習表現 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	學習內容 Cc-IV-2 戶外体開活 的 Db-IV-3 友	2. 高層次紙筆	好能【育家與的(等【育戶活成與好能【育家與的(等實態。家】J執各閒。戶】5動相互態。家】J執各閒。內度 庭 規家活節 外 在中互動度 月行種、如 座 規家活節 外 團,合的與 庭 規家活節技 教 畫庭動慶 教 隊養作良技 教 畫庭動慶				
第十一週 11/10~11/ 14	第三主題飲食新 風貌 第2單元共享輕 食趣	1	1. 運用 美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與,以互相尊重	2. 高層次紙筆	【戶外教育】 戶J5 在團隊 活動中,養				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
77771	4705(103)70111	N 30	7 日 山 小	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 學習妥善計畫與		與同理為基礎的家人關		成相互合作
			執行野餐活動。		係維繫。		與互動的良
					童 Cc-IV-2 户外休閒活		好態度與技
					動知能的整合與運用。		能。
					童 Db-IV-3 友善環境的		【家庭教
					樂活旅行與遊憩活動。		育】
							家 月11 規畫
							與執行家庭
							的各種活動 (休閒、節慶
							等)。
第十二週	第三主題飲食新	1	1. 運用美感、創	2d-IV-1 運用創新能		1 口短採品	【戶外教
11/17~11/	和一工	1	意,製作符合青少	力,規畫合宜的活動,	與創意運用。	2. 實語評量	育】
21	第 2 單元共享輕		年營養需求的野餐	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策		戸 J5 在團隊
	食趣		食物。	<u> </u>	畫與參與,以互相尊重	評量	活動中,養
			2. 學習妥善計畫與		與同理為基礎的家人關		成相互合作
			執行野餐活動。		係維繫。		與互動的良
					童 Cc-IV-2 户外休閒活		好態度與技
					動知能的整合與運用。		能。
					童 Db-IV-3 友善環境的		【家庭教
					樂活旅行與遊憩活動。		育】
							家 J11 規畫
							與執行家庭
							的各種活動
							(休閒、節慶
毎 上 ー 畑	第四十	1	1 主法党立改员原	1。IV 1 坂去石水内戸	它 Db IV 1 中立加上口	1 口坛本目	等)。
第十三週	第四主題我們這	1	1. 表達家庭發展歷		家 Db-IV-1 家庭組成及	,	【家庭教
	一家		程中個人與家庭的	庭發展的過程,覺察並	文化多元性對自我發展	4. 貝苗計里	育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
秋于 州在	平九兴石切石 将	四 致	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
11/24~11/ 28 第二次段考 (25-26 日)	第1單元家的足跡		各種變化及對個人成長的影響。		的影響,以及少子女 化、高齡化與家庭結構 變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。		家庭程家會境家響【教涯己興分發 探自個 涯 覺能。 析展 討然人的 規 察力
第十四週 12/1~12/5	第四主題我們這四字 第二家 第二次 第二次 第二次 計	1	1. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		 實語評量 高層次紙筆 	【育家庭程家會境家響【教涯已興家】J1的。J2與對庭。生育J3的趣庭 析展 討然人的 規 察力教 家歷 社環及影 畫 自與

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
10.1 M/L	1 705(10 3)70 111	N. 37	7 6 6 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十五週 12/8~12/1 2	第四主題我們這 一家 第1單元家的足 跡	1	1. 探索個人主義 化 與 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程,覺察並 分析影響個人成長因素	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性對自我發展 的影響,以及少名 的影響,以及少結構 變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。	 實語評量 高層次紙筆 	【育家庭程家會境家響【教涯己家】J1的。J2與對庭。生育J3的庭析展 討然人的 規 察力教 家歷 社環及影 畫 自與
第十六週 12/15~12/ 19	第四主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化, 並能分享想法與感 受。	策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	 實語評量 高層次紙筆 	興【育家庭程家會境家響【教趣家】J1的。J2與對庭。生育人發 探自個 涯人的 規制 無

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
							涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
第十七週 12/22~12/ 26 戶外教學 (12/22-24 日)	第四主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	1	1.機相提法 2.的處機以為無無實際開行。評問理、克與等報的。與決定等與生議導因,應。合略活題,應。合略活題,應。合略活題,應。合略活題,應	策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適。 以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆	【育家庭程家會境家響【教涯已興家】J1的。J2與對庭。生育J3的趣庭 分展 探自個 涯 覺能。 斯展 對然人的 規 察力教 家歷 社環及影 畫 自與
第十八週 12/29~1/2	第四主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	1	1. 機關明明 一個	策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆 評量	大 家 了 了 了 了 了 的。 了 2 與 對 庭 的 数 探 然 人 展 。 對 的 的 的 。 一 的 的 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				7 4772	7 4 7 7 2		【生涯規畫 教育】 涯J3 覺察自 已的能力與 興趣。
第十九週 1/5~1/9	第四主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	1	1.機相提法 2.的處機以為無數,應 合略活題,應 合略活題。	策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適。 以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	 實語評量 高層次紙筆 	【育家庭程家會境家響【教涯已興家】J1的。J2與對庭。生育J3的趣庭 好展 對然人的 規 察力庭 析展 討然人的 規 察力教 家歷 社環及影 畫 自與
第二十週 1/12~1/16 第三次 段考週(15-16 日)	第四主題我們這 一家 第2單元故事你 我他 【第三次評量 週】	1	1. 機相提法 2. 的 處理 無 無 無 無 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆 評量	【育】 家庭程家會對 好人 好展 好人 好展 好 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋子 州 任	平儿兴石 助石 柟	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第二十一 1/19~1/20 休業式	家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四家四	1	機以 1. 庭了源 2. 消飲 () () () () () () () () () (1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	學習 Cc-IV-2 合	1. 口語評量 2. 實語評量	家響【教涯已興【育戶活成與好能【育家庭程家會境家響家與質庭。生育J3的趣戶】J5動相互態。家】J1的。J2與對庭。J1執內的規察力外不中互動度 分發探自個 1行過

	課程架構脈絡											
北 與 田 印	留云囱江私夕较	公 數	學習目標	學	² 習重點	表現任務	融入議題					
教學期程	用程 單元與活動名稱 節數		子自日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
					輔 Db-IV-1 生活議題的		(休閒、節慶					
					問題解決、危機因應與		等)。					
					克服困境的方法。		【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J3 覺察自					
							己的能力與					
							興趣。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立中西區建興國民中學 114 學年度第二學期八年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	第四冊家政 1. 認識食品添加物; 2. 了解衣料的種類與			執行合宜的服裝	.消費行為。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、	資訊與媒體等資源	, 並能分析及判斷,	其適切性,進而	力,運用適當的策略,解決生活議題。 有效執行生活中重要事務。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
表于 <u></u>	4705(113)7171	N 30	于日山水	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第三主題生活綠	1	1. 探索食品加工的	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教
2/11~2/13	「食」踐		種類及利用方法。	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	育】
調整至	第1單元「食」			估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實	評量	環 J5 了解聯
1/21-23 上	在好安心			略,以保護自己或他	踐策略及行動。		合國推動永
課				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		續發展的背
					問題解決、危機因應與		景與趨勢。
					克服困境的方法。		【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質 與 價 值
							觀。
							【家庭教
							育】
							家 J12 分析
							家庭生活與

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
- 佐一、田	*	0		于日认先	于日门谷		社 區 的 關係,並善用社區資源。
第二週 2/16~2/20	春節連假	0					
第三週 2/23~2/27	第三主題生活線 「食」單元「食」單心	1	1. 認識食品添加物,並建立正確的飲食消費行為。	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之認識、的 用,維護飲食安全的實 競及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機 克服困境的方法。	2. 高層次紙筆	【育環合續景【教涯已質觀【育家家社係社環】J5國發與生育J4的與。家】J庭區,區境 好趣的。規 解動的。規 解格價 庭 分活的善。教 聯承背 畫 自特值 教 析與關用
第四週 3/2~3/6	第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」 在好安心	1	1. 認識食品添加物,並建立正確的飲食消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之認識、利 用,維護飲食安全的實 踐策略及行動。	. —	【環境教 育】 環J5 了解聯 合國推動永

				課程架構脈絡			
弘 铒 Hn 和	四二 加江 毛力位	公事	鐵羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第五週 3/9~3/13	第三主題生活 (章) 第二章 (章) 第三章 (章) 第二章 (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章	1	1. 從食安新聞中東衛門中食調學,國際內理		輔 Db-IV-1 生活機 問題服用		續景【教涯已質觀【育家家社係社【育環合續景【教涯已質觀發與生育J4的與。家】J庭區,區 】J5國發與生育J4的與。展勢涯 了人

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第六週 3/16~3/20	第三主題生活線「食」單元「食」單元「食」單元「食」	1	1.從食安新聞中,國學問題,與實際的學問題,與實際的學問題,與實際的學問題,與實際的學問,與實際的學問,與實際的學問,與實際的學問,與實際的學問,與實際的學問,與實際的學問,與實際的學問,與實際的學問,	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之認識、利	1. 口語評量	【育家家社係社【育環合續景【教涯己質觀【育家家社係具家】J庭區,區環】J5國發與生育J4的與。家】J1庭區,庭 分活的善。境 了推展勢涯 了人 2生 並強庭 分活的善。境 解動的。規 解格價 庭 分活的善教 析與關用 教 聯永背 畫 自特值 教 析與關用

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
77771年	4,05(10 30)114	N' 34	子 日 山 小	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第七週 3/23~3/27	第三主題生活線「食」踐第2單元線活飲	1	1. 理解食物 思程的 概念。 2. 說出碳足跡在後期 整理 在 的		家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解 及永續發展策略的實踐 與省思。		【育環合續景【教涯已質觀【育家家社係社環】J5國發與生育J4的與。家 J1庭區,區境 了推展勢涯 了人 家 22生 並資境 解動的。規 解格價 庭 分活的善。教 聯永背 畫 自特值 教 析與關用
第八週 3/30~4/3 清明連假	第一次段考 3/31~4/1	1					
第九週 4/6~4/10	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲 食高手	1	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2. 提出飲食減碳做法之具體推廣行動	人行為的關係,運用策 略與行動,促進環境永	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,		【環境 類 類 別 5 日 國 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務	融入議題
727 77172	1 207(12 2072	N. 32	-1 -1 -1 · · · ·	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			及設計標語,並實際執行。		及永續發展策略的實踐與省思。		【教涯已質觀【育家家社係生育J4的與。家 J1庭區,涯 了人價 庭 分活的善盡 自特值 教 析與關用
第十週 4/13~4/17	第三主題生活線「食」踐第2單元線活飲食高手	1	1.分析飲食活 碳性及好處 全性 是出飲食 大學性 是出數 是出數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	略與行動,促進環境永	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解與 及永續發展策略的實踐 與省思。	2. 高層次紙筆評量	你社【育環合續景【教涯己質觀【育遊環】J5國發與生育J4的與。家資源境 了推展勢涯 了人價 庭母。規解的的。規 解格價 庭母的 解 解求背 畫 自特值 教

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				子自农坑	子自门谷	(11 ± 77 74)	家 J12 分析 家庭生活 關 係 正
第十一週 4/20~4/24	第四主題「衣」 Q達人 第 1 單元生活 「織」慧王	1	1. 探索影響服裝舒 適程度的原因,建 構在生活中選擇合 宜織品的能力。	源,妥善計畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育家庭畫目家庭物略家 J7 資個標 J8 消管 運 源人。 探費 理
第十二週 4/27~5/1	第四主題「衣」 Q達人 第 1 單元生活 「織」慧王	1	1. 探索影響服裝舒 適程度的原因,建 構在生活中選擇合 宜織品的能力。	源,妥善計畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育家庭畫目家庭物略家 J7 資個標 J8 消管庭 開,生 討與實理 教家規活 家財策
第十三週 5/4~5/8	第四主題「衣」 Q達人	1	1. 整合常見與創新 機能的織品資訊, 並運用於生活中。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 州	平九兴石 切石 枏	四 致	一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十四週	第 1 單元生活「織」慧王	1	1. 整合常見與創新	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	家庭畫目家庭物略 丁乃資個標 B B 消管。家規活 家財策 庭
5/11~5/15 第二次段考週 (13-14 日)	Q達人 第 1 單元生活 「織」慧王 【第二次評量 週】		機能的織品資訊,並運用於生活中。	源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	潔、收納與管理。	2. 實作評量	育家庭畫目家庭物略 運用,生 討與理 明,生 討與理 要規活 家財策
第十五週 5/18~5/22	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家	1	1. 正確辨識服飾洗 滌標示,以延長服 裝的壽命。 2. 使用合宜的方式 清潔服裝, 服裝的整潔。	源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育家庭畫目家庭物略家 J7資個標 J8消管庭 運,生 討與理 大生 討與理

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	平 儿 兴 冶 期 石 柟	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十六週 5/25~5/29	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家	1	1. 正確辨識服飾洗 滌標示,以延長服 裝的壽命。 2. 使用合宜的方式 清潔服裝,以維持 服裝的整潔。		家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育家庭畫目家庭物略家】J7資個標J8消管庭用,生 討與理 與 類 要 對 要 要 對 第 數 第 數 第 數 第 數 策 財 策
第十七週 6/1~6/5	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家	1	1. 正確辨識服飾洗 滌標示,以延長服 裝的壽命。 2. 使用合宜的方式 清潔服裝,以維持 服裝的整潔。		家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。		【育家庭畫目家庭物略家 J7 資個標 J8 消管庭 興 , 生 討與理 實 對 實 理 對 實 對 策 對 策 對 策 對 策
第十八週 6/8~6/12 畢業典禮	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家	1	1. 運用資源,有效 有理服裝問與時間。 空間與時間宜變習合宜。 2. 學納服裝的 以保持服裝的 度。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。			【育家庭畫目家庭教 第月7章個標月 18章個標 5月 5月 5月 5月 5月 5月 5月 5月 5月 5月 5月 5月 5月

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				于日认儿	于日17分		物管理策略。
第十九週6/15~6/19	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家	1	1. 運用實際, 實理服裝問 實際,以。 是理解 學習 學習 學 學 學 數 學 數 段 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。	2. 實作評量	【育家庭畫目家庭物略家】77資個標J8消管庭用,生 討與理教 家規活 家財策
第二十週 6/22~6/26 第三次段考週 (25-26 日)	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家 【第三次評量 週】	1	1. 運用資源,有資源,有實際,有實際,與時間。 空間與時間。 2. 學習合宜與一個的 學習為 學習。 學習的 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 的 , 以 解 , 以 解 , 以 解 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	T	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。	1 1	【育家庭畫目家庭物略家 J7資個標 J8消管庭 開,生 討與實 與 數 數 家規活 家財策
第二十一週 6/29~6/30 休業式	家政複習第三、 四主題 家政複習第三、 四主題 【休業式】	1	1. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 2. 了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規	然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,	 實作評量 高層次紙筆 	【家庭教育】 家J7運用家庭 選用家 選用家 選個。 書標。

				課程架構脈絡				
北 與 田 印	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點			
教學期程	半儿妈伯虭石俩	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
			畫、執行合宜的服裝消費行為。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	及與 Ac-IV-1 食品標示與		家庭物略家家社係社【教涯探費理 分活的善。通生育 J14 培育 J14 培養	
					克服困境的方法。		在並倫日【育環合續景4化意活境 了類 與 與 與 數 聯 永 背	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期_八_年級_ 綜合 (童軍) 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□體育班)

教材版本).	隶軒	實施· (班級/	八分	級 教學節數	毎週(1)節,本學	期共(21)節
課程目標	2. 自我探索與接	納,運用	安全的基本知能,以提升 合宜策略促進人際互動及 生活事務,提升家庭生活	と個人成長。	·		
該學習階段 領域核心素養					f 思維,運用最佳策略,係 實公民關懷並反思環境永續		
				課程架構脈絡			
がいいます	四二小十九九份	然	留可口馬	學習	19重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人 氏		1. 認識生火前應準備 燃料類別,並 學會分柴與架柴技 巧。 2. 了解點火要領、 光安全及滅跡 方法。 3. 應用戶外用火準 則行環境保 護行動。	活技能, 提升野外生存能力, 並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的 學習、以提升野外生存 能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能 的整合與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。
第二週 9/8~9/12	第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏	1	1. 認識生火前應準備燃料類別,並會分柴與架裝技巧。 2. 了解點火要領、 火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則,執行環境保護行動。	活技能,提升戶外生 存能力,並與環境做 合宜的互動。	學習、以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與運用。		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。
第三週 9/15~9/19	第一主題戶外炊 事樂	1	1. 知悉使用戶外爐具 的安全守則。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的	1. 口語評量	【戶外教育】

	第2單元摩登炊事	2. 認識現代戶外爐具	提升野外生存能力,	學習、以提升野外生		戶 J4 理解永續發展的
	家	的使用與維護	並與環境	存能力。		意義與責任,並在參與
		o	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		活
		3. 運用食材選購、保	3d-IV-1 探索、體驗	活動知能		動的過程中落實原則。
		存方法及戶外	個人與環	的整合與運用。		
		炊事原則,設計出合	境的關係,規畫並執	家 Aa-IV-3 飲食行為		
		宜的戶外炊	行合宜的	與環境永		
		事菜單,並且實際完	户外活動。	續之關聯、實踐策略		
		成。		及行動。		
		4. 知悉環境保育概		家 Ab-IV-2 飲食的製		
		念,並落實於戶		備與創意		
		外炊事活動。		運用。		
	第一主題戶外炊	1 1. 知悉使用戶外爐具	, , , , , , ,	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【戶外教育】
	事樂	的安全守則。	活技能,	與技能的	2. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的
	第2單元摩登炊事	2. 認識現代戶外爐具	提升野外生存能力,	學習、以提升野外生		意義與責任,並在參與
	家	的使用與維護	並與環境	存能力。		活
		0	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		動的過程中落實原則。
第四週		3. 運用食材選購、保				
09/21		存方法及戶外	個人與環	的整合與運用。		
		炊事原則,設計出合	境的關係,規畫並執	家 Aa-IV-3 飲食行為		
09/27		宜的戶外炊	行合宜的	與環境永		
		事菜單,並且實際完	户外活動。。	續之關聯、實踐策略		
		成。		及行動。		
		4. 知悉環境保育概		家 Ab-IV-2 飲食的製		
		念,並落實於戶		備與創意		
		外炊事活動。		運用。		
	第一主題戶外炊	1 1. 知悉使用戶外爐具	, , , , , , ,	童 Cb-IV-1 露營知識		【戶外教育】
	事樂	的安全守則。	活技能,	與技能的	2. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的
	第2單元摩登炊事	2. 認識現代戶外爐具		學習、以提升野外生		意義與責任,並在參與
第五週	家	的使用與維護	並與環境	存能力。		活
09/28		۰	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		動的過程中落實原則。
1		3. 運用食材選購、保				
10/04		存方法及户外	個人與環	的整合與運用。		
10/07		炊事原則,設計出合				
		宜的戶外炊	行合宜的	與環境永		
		事菜單,並且實際完	户外活動。	續之關聯、實踐策略		
		成。		及行動。		

			1 1 2 2 2 2 2 2 2		PAI III O NAN EI		
			4. 知悉環境保育概		家 Ab-IV-2 飲食的製		
			念,並落實於戶		備與創意		
			外炊事活動。		運用。		
	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用戶外爐具	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【戶外教育】
	事樂		的安全守則。	活技能,	與技能的	2. 口語評量	戶 J4 理解永續發展的
	第2單元摩登炊事		2. 認識現代戶外爐具	提升野外生存能力,	學習、以提升野外生	3. 活動參與	意義與責任,並在參與
	家		的使用與維護	並與環境	存能力。		活
第六週			0	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		動的過程中落實原則。
10/05			3. 運用食材選購、保	3d-IV-1 探索、體驗	活動知能		
			存方法及戶外	個人與環	的整合與運用。		
10/11			炊事原則,設計出合	境的關係,規畫並執	家 Aa-IV-3 飲食行為		
【第一次評量			宜的戶外炊	行合宜的	與環境永		
週】			事菜單,並且實際完	户外活動。	續之關聯、實踐策略		
			成。	, , , , , = 5,4	及行動。		
			4. 知悉環境保育概		家 Ab-IV-2 飲食的製		
			念,並落實於戶		備與創意		
			外炊事活動。。		運用。		
	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用戶外爐具	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【戶外教育】
	事樂		的安全守則。	活技能,	與技能的	2. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發展的
	第2單元摩登炊事		2. 認識現代戶外爐具	提升野外生存能力,	學習、以提升野外生	2. 17/14 人似个工	意義與責任,並在參與
	家		的使用與維護	並與環境	- 存能力。		活
FF L VIII	45		0	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒		動的過程中落實原則。
第七週			3. 運用食材選購、保	3d-IV-1 探索、體驗			3770年十七英次八
10/12			存方法及戶外	個人與環	的整合與運用。		
			炊事原則,設計出合	境的關係,規畫並執	家 Aa-IV-3 飲食行為		
10/18			宜的戶外炊	行合宜的	與環境永		
			事菜單,並且實際完	户外活動。	續之關聯、實踐策略		
			成。		及行動。		
			M		家 Ab-IV-2 飲食的製		
			念,並落實於戶		備與創意		
					選用。		
	第二主題露營	1	1. 分享露營的經驗,	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【品德教育】
第八週	カー王 趣 路 宮 Have Fun		1. 分字路宮的經驗, 證清露營的意	5a-1V-2 共備57年	■ CD-1V-1 路宮知識 ■ 與技能的	1. 貝作計里 2. 口語評量	品 J3 關懷生活環境與
10/19	第1單元營地好風		但用路宮的思 義。	冶权账 / 提升野外生存能力 ,	與权此的 學習,以提升野外生存	3. 活動參與	自然生態永續發展。
10/17	另 平儿宮地好風 景		我。 2. 依照需求選擇符合	一	字首, 以提升到外生行 能力。	10.伯别多兴	日 M 生 思 外 俱 發 展 。
10/25	水		4. 依照需求選擇符合 條件的營地。	业兴艰現 做合宜的互動。	ALJ ~		解決。
10/25							· ·
			1				【戶外教育】

,,,,,,		4, 5, 4,	1				
							户 J2 擴充對環境的理
							解,運用所學的知識到
							生
							活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							カ
							0
							戶 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							活
							動的過程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性
							及環境承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與
							經
							濟的均衡發展)與原
							則。
	第二主題露營	1	1. 分享露營的經驗,	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識		【品德教育】
	Have Fun		澄清露營的意	活技能,	與技能的	2. 學習紀錄	品 J3 關懷生活環境與
	第1單元營地好風		義。	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生存		自然生態永續發展。
	景		2. 依照需求選擇符合	並與環境	能力。。		品 J8 理性溝通與問題
			條件的營地。	做合宜的互動。			解決。
56 1 No.							【戶外教育】
第九週							户 J2 擴充對環境的理
10/26							解,運用所學的知識到
							生
11/01							活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							カ
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							活

0.5 1 领域手巨	11年(明正月1里(初日本						
							動的過程存 動的過程存 動的。 環境教育】 環境教育】 環境教育 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十週 11/02 11/08	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	探究戶外活動食物選擇的原則,規劃的外活動食材的學園與項目。	體活動,	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【品自品解【户解生活描力。户意活動則【環及性環意經濟則高別, 高別, 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子

				T			
	第二主題露營	1	1. 蒐集並探究露營活	2b-IV-1 參與各項團	童 Cb-IV-2 露營活動	1. 口語評量	【品德教育】
	Have Fun		動規畫的適切	體活動,	組織分工		品 J3 關懷生活環境與
	第2單元露營規畫		性。	與他人有效溝通與合	、計畫、執行、檢討		自然生態永續發展。
	師		2. 了解露營活動規畫	作,並負	與反思。		品 J8 理性溝通與問題
			要點。	責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的		解決。
			3. 展現創新能力,規		活動領導		【戶外教育】
			畫露營活動並		、溝通與問題解決。		户 J2 擴充對環境的理
			與同學分享。				解,運用所學的知識到
							生
							一 活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							力
第十一週							•
11/09							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
11/15							总我 <u>與</u> 貝任,业任多兴 活
							. –
							動的過程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性
							及環境承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與
							經
							濟的均衡發展)與原
							則。
	第二主題露營	1	1. 蒐集並探究露營活	2b-IV-1 參與各項團	童 Cb-IV-2 露營活動	1. 學習紀錄	【品德教育】
	Have Fun		動規畫的適切	體活動,	組織分工		品 J3 關懷生活環境與
	第2單元露營規畫		性。	與他人有效溝通與合	、計畫、執行、檢討		自然生態永續發展。
第十二週	師		2. 了解露營活動規畫	作,並負	與反思。		品 J8 理性溝通與問題
11/16	,		要點。				解決。
			3. 展現創新能力,規	7.70,M.7.14—11	活動領導		【戶外教育】
11/22			畫露營活動並		、溝通與問題解決。 		户 J2 擴充對環境的理
			與同學分享。		研型		解,運用所學的知識到
			六四子刀子 °				
							生

3,7,7,		4,13,47					活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							力
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							总我兴贞仁·亚仁多兴 活
							動的過程中落實原
							助 的 過 在 「
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性
							及環境承載力的重要
							及
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與 經
							濟的均衡發展)與原
	然	1	1 女女以后的西外女	01 IV 1 4 4 5 元国	t Cl IV O あせてか	1 6月 3寸 / 4 人 4 人 4	則。
	第二主題露營	1	1. 蒐集並探究露營活	2b-IV-1 參與各項團	童 Cb-IV-2 露營活動	1. 學習紀錄	【品德教育】
	Have Fun		動規畫的適切	體活動,	組織分工		品 J3 關懷生活環境與
	第2單元露營規畫		性。	與他人有效溝通與合	、計畫、執行、檢討		自然生態永續發展。
	師		2. 了解露營活動規畫		與反思。		品 J8 理性溝通與問題
			要點。	責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的		解決。
			3. 展現創新能力,規		活動領導		【戶外教育】
第十三週			畫露營活動並		、溝通與問題解決。		户 J2 擴充對環境的理
11/23			與同學分享。				解,運用所學的知識到
							生
11/29							活當中,具備觀察、
【第二次評量							描述、測量、紀錄的能
週】							カ
							0
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							活
							動的過程中落實原
							則。
							【環境教育】

第十四週 11/30 12/06	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫	1	1. 蒐集並探究露營活動規。 2. 財規。 2. 財務。 3. 展營等分享。 3. 書專同學分享。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、執行、執行、執行、與反思。童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。。	1.學習紀錄	環及性環意經濟則 【品自品解【戶解生活描力。戶意活動則【環及性環意經濟則了環。J 義 的。品J 3 生8。外2 運 中、
第十五週 12/07 	第二主題露營 Have Fun	1	1. 學習露營裝備的相關知能,提升 戶外活動的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的	1. 活動參與 2. 口語評量	用。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。

12/13	第 3 單元露營新	2. 建構合宜的戶外生	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生		品 J8 理性溝通與問題
12/13	新の平ル路宮州 手指南	活觀,培養戶	並與環境	- 字自 が 扱 川 ヨ		解決。
	丁相附		=			· ·
		外生活禮儀,能和環	做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動		【戶外教育】
		境做適切的	3d-IV-2 分析環境與	中永續環		戶 J2 擴充對環境的理
		互動。	個人行為	保的探究、執行與省		解,運用所學的知識到
			的關係,運用策略與	思。		生
			行動,促			活當中,具備觀察、
			進環境永續發展。			描述、測量、紀錄的能
						カ
						۰
						戶 J4 理解永續發展的
						意義與責任,並在參與
						活
						動的過程中落實原
						則。
						【環境教育】
						環 J1 了解生物多樣性
						及環境承載力的重要
						性。
						環 J4 了解永續發展的
						意義(環境、社會、與
						經
						濟的均衡發展)與原
						則。
	第二主題露營 1	T. 1 1 20 10 10 10 10 10	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識		【品德教育】
	Have Fun	關知能,提升	活技能,	與技能的	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環境與
	第3單元露營新手	户外活動的能力。	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生	3. 活動參與	自然生態永續發展。
	指南	2. 建構合宜的戶外生	並與環境	存能力。		品 J8 理性溝通與問題
65 I \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		活觀,培養戶	做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動		解決。
第十六週		外生活禮儀,能和環				【戶外教育】
12/14		境做適切的	個人行為	保的探究、執行與省		户 J2 擴充對環境的理
		互動。	的關係,運用策略與			解,運用所學的知識到
12/20			行動,促	,3		生
			進環境永續發展。			王 活當中,具備觀察、
			一个水况小闸预次。			描述、測量、紀錄的能
						カ
						0

しい 织物子白味性	注(神堂后) 重(利 休得	INX)					
第 Ha 第	第二主題露營 lave Fun 第3單元露營新手 指南	1	1. 學和, 戶 2. 大樓, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	3a-IV-2 具備野先生,具備野人力,生存。 3d-IV-2 身份, 4年, 4年, 4年, 4年, 4年, 4年, 4年, 4年, 4年, 4年	童 Cb-IV-1 露營知識 學習, 以提升野外 透動 學和之 Da-IV-1 露營 學和 教行與 學和 Da-IV-1 不 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 一 是 一 是	2. 口語評量	户意活動則【環及性環意經濟則【品自品解【戶解生活描力。戶意活動則【環與 的。環JT環。J4 與 的。環JT環。J4 與 的。環J1環。J4 與 有 實 實 養 實 實 養 動 的 發 會 的 與 原 地 要 所 是 好 所 , 中 别 理 青 過 教 了 承 所 解 我 不 , 中 别 理 青 過 教 了 承 所 , 中 别 生 續 并 别 要 所 任 程 育 解 在 客 實 人 不 , 中 】 生 續 滿 環 與 境 知 關 解 好 不 , 中 】 要 解 任 程 育 解 所 , 量 解 任 程 育 解 所 , 量 解 任 程 育 解 的 與 原 , 與 境。問 的 識 察 的 展 多 實 樣 的 與 原 , 與 理到 、 能 的 與 原 性 要

		4.0.4)					理 [1 7 初 3 倫政尼儿
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與
							經
							濟的均衡發展)與原
							則。
	第二主題露營	1	1. 學習露營裝備的相	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 實作評量	【品德教育】
	Have Fun		關知能,提升	活技能,	與技能的		品 J3 關懷生活環境與
	第3單元露營新手		户外活動的能力。	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生		自然生態永續發展。
	指南		2. 建構合宜的戶外生	並與環境	存能力。		品 J8 理性溝通與問題
			活觀,培養戶	做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動		解決。
			外生活禮儀,能和環	3d-IV-2 分析環境與	中永續環		【戶外教育】
			境做適切的	個人行為	保的探究、執行與省		户 J2 擴充對環境的理
			互動。	的關係,運用策略與	思。		解,運用所學的知識到
				行動,促			生
				進環境永續發展。			一 活當中,具備觀察、
				C 1/2 / 20 / 1/2 /			描述、測量、紀錄的能
							力
第十八週							0
12/28							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
01/03							活
							動的過程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環JI 了解生物多樣性
							及環境承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與
							經
							濟的均衡發展)與原
							則。
	第二主題露營	1	1. 學習露營裝備的相	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【品德教育】
第十九週	Have Fun		關知能,提升	活技能,	與技能的		品 J3 關懷生活環境與
01/04	第3單元露營新手		户外活動的能力。	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生		自然生態永續發展。
	指南		2. 建構合宜的戶外生	並與環境	存能力。		品 J8 理性溝通與問題
01/10			活觀,培養戶	做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動		解決。
					中永續環		【戶外教育】

			外生活禮儀,能和環	3d-IV-2 分析環境與	保的探究、執行與省		戶 J2 擴充對環境的理
			境做適切的	個人行為	思。		解,運用所學的知識到
			互動。	的關係,運用策略與			生
				行動,促			活當中,具備觀察、
				進環境永續發展。			描述、測量、紀錄的能
							力
							0
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							总裁與貝任 / 业任 /
							動的過程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性
							及環境承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與
							經
							濟的均衡發展)與原
							則。
	第二主題露營 Have	1	1. 學習露營裝備的相	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【品德教育】
	Fun	-	關知能,提升	活技能,	與技能的	2. 實作評量	品 J3 關懷生活環境與
	第3單元露營新手		厕	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生		自然生態永續發展。
	おり 千九路宮 M 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		2. 建構合宜的戶外生	· ·	- 子自・以後リジノ王 - 存能力。	0. 同角入紙半可里	品 J8 理性溝通與問題
	拍的			=			m Jo 垤任再通兴问超 解決。
			活觀,培養戶	做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動		
& → I \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			外生活禮儀,能和環				【戶外教育】
第二十週			境做適切的	個人行為	保的探究、執行與省		戶 J2 擴充對環境的理
01/11			互動。	的關係,運用策略與	思。		解,運用所學的知識到
				行動,促			生
01/17				進環境永續發展。			活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							力
							0
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							活
			Į	Į			

- マーマス・ストスト							
							動的過程中落實原則環境教育】環境教育】環境教育】環境教育】環境教育人民境不能力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會的 與原則。
第二十一週 01/18 01/21 【第三次評量 週】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1. 學習露營裝備的相關知行為 2. 建新州 2. 建筑 4. 电影 4. 电影 4. 电影 4. 电影 5. 是是 5	做合宜的互動。	與技能的 學習,以提升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省	2. 實作評量	【品自品解【户解生活描力。户意活動則【環及性環意經濟則品J3 生8。外2 運中、 對擴用 ,测 理責 過 教了承 了境 的

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期 八年級 綜合 (童軍) 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		康軒	實施. (班級/	八生	老級 教學節數	每週(1)節,本學	期共(20)節					
課程目標	2. 培養多元社會	會應具備!	、態度與技能,來維持 的能力,省思自我價值 喚醒對家人的正向情感	並探索未來。	· •							
該學習階段 領域核心素	養 綜-J-C1 探索人具											
				課程架構脈絲	各							
				學	習重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23上 課	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1. 熟悉手機導航功能,與一個人工 能,並分析優劣。 2. 掌航出針使用原 型型,方位的解釋 型型,方位的 3. 學習觀察現 方位, 方位, 方位, 方位, 方位, 方位, 方位, 方。 方。 3. 學習, 方。 3. 學習, 於一。 3. 學習, 於一。 於一。 於一。 於一。 於一。 於一。 於一。 於一。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、 推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝 備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解 決、危機因應與克服困 境的方 法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【户外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生 活當中,具備觀察、描述、戶 J5 在團隊所 中,養成相互合作與互動的 良好態度與技能。					
第二週 02/15 02/21	春節連假	0										
第三週 02/22 02/28	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1. 熟悉手機導航功 能,並分析運用 手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原 則,以增進辨 識方位的能力。	活技能, 提升野外生存能力,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、 推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力					

			0 40 00 11				4 75 1 50 1/14
			3. 學習觀察環境辨識		備使用及安全知能的培		。戶 J5 在團隊活動
			方位的方式,		養。		中,養成相互合作與互
			培養戶外觀察的能		輔Db-IV-1 生活議題的		動的
			力。		問題解		良好態度與技能。
					決、危機因應與克服困		
					境的方		
					法。		
	第一主題方位 My	1	1. 熟悉手機導航功	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
	Way		能,並分析運用	活技能,	追蹤、	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的理
	第 1 單元方位快易		手機導航優劣。	提升野外生存能力,	推理基本能力的培養與		解,運用所學的知識到
	通		2. 掌握指北針使用原	並與環境	運用。		生
			則,以增進辨	做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		活當中,具備觀察、描
第四週			識方位的能力。		旅行裝		述、測量、記錄的能力
03/01			3. 學習觀察環境辨識		備使用及安全知能的培		。戶 J5 在團隊活動
03/07			方位的方式,		養。		中,養成相互合作與互
03/07			培養戶外觀察的能		輔Db-IV-1 生活議題的		動的
			力。		問題解		良好態度與技能。
					決、危機因應與克服困		
					境的方		
					法。		
	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
	Way		則,培養組織	活技能,	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的理
	第2單元讀圖非難		思考及解決問題的能	提升野外生存能力,	培養與應用。	7,	解,運用所學的知識到
	事		力。	並與環境	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		生
第五週			2. 了解地圖判讀的重	做合宜的互動。	動的安全、風險管理與		一 活當中,具備觀察、描
03/08			點,並能思考		緊急事件的處理。		述、測量、記錄的能力
			户外活動如何活用地		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		。戶 J5 在團隊活動
03/14			圖。		旅行裝備使用及安全之		中,養成相互合作與互
			3. 分析各種判別方位		能的培養。		動的
			的方式,研擬		輔 Db-IV-1 生活議題的		良好態度與技能。
			並執行校園巡航路		問題解決、危機因應與		
			線。		克服困境的方法。		
	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
第六週	Way		則,培養組織	活技能,	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的理
03/15	第 2 單元讀圖非難		思考及解決問題的能	提升野外生存能力,	培養與應用。	3. 高層次紙筆評量	解,運用所學的知識到
	事		力。	並與環境	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		生
03/21			2. 了解地圖判讀的重	做合宜的互動。	動的安全、風險管理與		活當中,具備觀察、描
			點,並能思考		緊急事件的處理。		述、測量、記錄的能力

	T	•	A 11 SA 21. 1 S SA 1		+ 0 111 0 11 - 111		A TE I was not as a
			戶外活動如何活用地		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		。戶 J5 在團隊活動
			圖。		旅行裝備使用及安全之		中,養成相互合作與互
			3. 分析各種判別方位		能的培養。		動的
			的方式,研擬		輔 Db-IV-1 生活議題的		良好態度與技能。
			並執行校園巡航路		問題解決、危機因應與		
			線。		克服困境的方法。		
	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 實作評量	【戶外教育】
	Way		則,培養組織	活技能,	追蹤、推理基本能力的	2. 口語評量	户 J2 擴充對環境的理
	第2單元讀圖非難		思考及解決問題的能	提升野外生存能力,	培養與應用。		解,運用所學的知識到
	事		力。	並與環境	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		生
第七週	,		2. 了解地圖判讀的重	做合宜的互動。	動的安全、風險管理與		活當中,具備觀察、描
03/22			點,並能思考		緊急事件的處理。		述、測量、記錄的能力
			户外活動如何活用地		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		。戶 J5 在團隊活動
03/28			圖。		旅行裝備使用及安全之		中,養成相互合作與互
			3. 分析各種判別方位		能的培養。		動的
			的方式,研擬		輔 Db-IV-1 生活議題的		良好態度與技能。
			並執行校園巡航路		問題解決、危機因應與		[[] [] [] [] [] [] [] [] [] [
			線。		克服困境的方法。		
第八週	第一次段考	1	WK.		元版四·元明77 亿		
03/29	3/31~4/1	1					
03/29	0/01~4/1						
04/04							
(清明連假)							
(有明理版)	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
	· · · · · ·	1					_ · · · · · -
	Way		則,培養組織	活技能,	動的安全、風險管理與	2.活動參與	户 J2 擴充對環境的理
	第2單元讀圖非難 事		思考及解決問題的能	提升野外生存能力,	緊急事件的處理。	3. 實作評量	解,運用所學的知識到
	争		力。	並與環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		生生日供协会以
第九週			2. 了解地圖判讀的重	做合宜的互動。	追蹤、推理基本能力的		活當中,具備觀察、描
04/05			點,並能思考		培養與運用。		述、測量、記錄的能力
			戶外活動如何活用地		輔 Db-IV-1 生活議題的		。戶 J5 在團隊活動
04/11					問題解決、危機因應與		中,養成相互合作與互
			3. 分析各種判別方位		克服困境的方法。		動的
			的方式,研擬		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		良好態度與技能。
			並執行校園巡航路		旅行裝備使用及安全知		
			線。		能的培養。		
第十週	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
04/12	Way		則,培養組織	活技能,	動的安全、風險管理與	2. 活動參與	
					緊急事件的處理。	3. 實作評量	
04/18							

	第2單元讀圖非難	思考及解決問題的能		童 Ca-IV-1 戶外觀察、		户 J2 擴充對環境的理
	事	力。	並與環境	追蹤、推理基本能力的		解,運用所學的知識到
		2. 了解地圖判讀的重	做合宜的互動。	培養與運用。		生
		點,並能思考		輔 Db-IV-1 生活議題的		活當中,具備觀察、描
		户外活動如何活用地		問題解決、危機因應與		述、測量、記錄的能力
		圖。		克服困境的方法。		。戶 J5 在團隊活動
		3. 分析各種判別方位		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		中,養成相互合作與互
		的方式,研擬		旅行裝備使用及安全知		動的
		並執行校園巡航路 線。		能的培養。		良好態度與技能。
	第二主題戶外 All	1. 覺察戶外活動可能	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		【戶外教育】
	Pass	發生的風險種	自然環境	動的安全、風險管理與	2. 口語評量	户 J3 理解知識與生活
	第1 單元野外安全	類,並能進行評估。	的危險情境,評估並	緊急事件的處理。	3. 實作評量	環境的關係,獲得心靈
	紅綠燈	2. 了解求生金字塔、	運用最佳	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	7.1, 1.2	的
		STOP 及求生	處理策略,以保護自	追蹤、推理基本能力的		喜悅,培養積極面對挑
		333 原則,並評估選	己或他人	培養與運用。		戰的能力與態度。
		擇合宜的戶外	0	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
第十一週		活動裝備。	3a-IV-2 具備野外生	問題解決、危機因應與		安 J4 探討日常生活發
04/19		3. 具有愛自然、敬自	活技能,	克服困境的方法。		生事故的影響因素。
04/25		然的情懷。	提升野外生存能力,	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		【生涯規畫教育】
04/23			並與環境	旅行裝備使用及安全知		涯 J3 覺察自己的能力
			做合宜的互動。	能的培養。		與興趣。
			1b-IV-2 運用問題解			
			決策略,			
			處理生活議題,進而			
			克服生活			
			逆境。			
	第二主題戶外 All 1	1. 覺察戶外活動可能	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 實作評量	【戶外教育】
	Pass	發生的風險種	自然環境	動的安全、風險管理與	2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活
	第1 單元野外安全	類,並能進行評估。	的危險情境,評估並	緊急事件的處理。		環境的關係,獲得心靈
第十二週	紅綠燈	2. 了解求生金字塔、	運用最佳	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		的
寿⊤—廻 04/26		STOP 及求生	處理策略,以保護自	追蹤、推理基本能力的		喜悅,培養積極面對挑
07/20		333 原則,並評估選	己或他人	培養與運用。		戰的能力與態度。
05/02		擇合宜的戶外	0	輔 Db-IV-1 生活議題的		【安全教育】
		活動裝備。	3a-IV-2 具備野外生			安 J4 探討日常生活發
		3. 具有愛自然、敬自		克服困境的方法。		生事故的影響因素。
		然的情懷。	提升野外生存能力,			【生涯規畫教育】
			並與環境			

第十三週 05/03 05/09	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生的極類之之,了解之事的 類,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	提升野外生存能力, 並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解 決策略, 處理生活議題,進而 克服生活	童 Ca-IV-2 地因及	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力 學察自己的能力 戶 J3 的關係 戶 J3 的關係, 戶 環境 極度 以 與 與 生心 以 與 與 生心 以 與 與 生态 以 與 與 生态 以 要 其 4 故 所 以 是 生 生 生 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週 05/10 05/11 【第二次評 量週】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生的風險種 類,並能進行評估。 2. 了解求生金字答 STOP 及求生 333 原則,並評估選 擇合宜的戶外 活動裝備自然、 3. 具有懷。	自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 户外体開活 動的安全、 動的安全、 。 童 Ca-IV-1 户外 。 童 Ca-IV-1 户外 。 章 Ca-IV-1 上 。 報 與 理用 。 輔 Db-IV-1 生活 機 因 題 所 題 所 題 所 題 的 的 問 題 附 題 的 的 的 問 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心關係 的 喜悅,培養積極面對挑 戰的能分與態度。 【安教育】 安上教育】 安上華故的影響大大 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。

		·제백/()文/		處理生活議題,進而 克服生活			
第十五週 05/17 05/23	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生,所不 類,了及求生 333 原宜 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與 對大學習力。 實施的學習力。 量 Ca-IV-1 戶外觀察力 量 Ca-IV-1 戶外觀察力 與 連用	1. 口語評量	【戶 J3 理解知識與生活環的關係,獲得心關係,獲得心關係,持續極面對地戰人。 以內理解與生活實的,持續不可以 以內理解,有一個, 以內理解, 以內 以內理解, 之, 以內理解, 之, 以內理解, 之, 以內理解, 之, 以內理解, 之, 之, 之 之 。 之 之 。 之 。 之 之 。 之 之 。 之 之 。 之 之 。 之 之 之 。 之 之 。 之 。 之 之 。 之 。 之 之 。 之 。 之 。 之 。 之 之 。 之 。 之 。 之 之 。 之 。 之 。 之 。 之 之 。 之 。 之 之
第十六週 05/24 05/30	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外種 類生,所不 類,了好人 類,了好人 多 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第	自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 已或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中		【戶J3 理解, 戶J3 明 開知 開知 開知 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始

,,,,	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cb-IV-1 露營知識與	1.實作評量	【戶外教育】
		1	全露宿的重要	5d-1V-1	里 CD-1V-1 路宮知臧與 技能的學習,以提升野	1. 貝作計里 2. 口語評量	▶ J3 理解知識與生活
	Pass					2. 口 語 計 里	
	第 2 單元戶外生活		性,並實作搭建臨時		外生存能力。		環境的關係,獲得心靈
	任我行		露宿處。	運用最佳	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		的
			2. 掌握野外取水及辨		追蹤、推理基本能力的		喜悅,培養積極面對挑
			識可食野生植	己或他人	培養與運用。		戰的能力與態度。
第十七週			物的要領,並實際運		童 Da-IV-1 露營活動中		【安全教育】
05/31			用。	3a-IV-2 具備野外生	永續環保的探究、執行		安 J4 探討日常生活發
			3. 從野外的環境中學		與省思。		生事故的影響因素。
06/06			習觀察與應變	提升野外生存能力,	輔 Db-IV-1 生活議題的		【生涯規畫教育】
			的能力。	並與環境	問題解決、危機因應與		涯 J3 覺察自己的能力
			4. 從自然中學習,師	做合宜的互動。	克服困境的方法。		與興趣。
			法自然環境。	1b-IV-2 運用問題解			
				決策略,			
				處理生活議題,進而			
				克服生活			
	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 實作評量	【戶外教育】
	Pass		全露宿的重要	自然環境	技能的學習,以提升野	2. 口語評量	户 J3 理解知識與生活
	第 2 單元戶外生活		性,並實作搭建臨時	的危險情境,評估並			環境的關係,獲得心靈
	任我行		露宿處。	運用最佳	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		的
			2. 掌握野外取水及辨	處理策略,以保護自			喜悅,培養積極面對挑
			識可食野生植	己或他人	培養與運用。		戰的能力與態度。
第十八週			物的要領,並實際運	-	童 Da-IV-1 露營活動中		【安全教育】
96/07			用。	3a-IV-2 具備野外生	永續環保的探究、執行		安 J4 探討日常生活發
00/07			3. 從野外的環境中學		與省思。		生事故的影響因素。
06/13			習觀察與應變	提升野外生存能力,	輔 Db-IV-1 生活議題的		【生涯規畫教育】
			的能力。	並與環境	問題解決、危機因應與		涯 J3 覺察自己的能力
			4. 從自然中學習,師		克服困境的方法。		與興趣。
			法自然環境。	1b-IV-2 運用問題解	JUNK II FILH I JA		XXX
			TA G MAN	注版			
				成理生活議題,進而			
				克服生活			
	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安		■	1.實作評量	【戶外教育】
第十九週	Pass	1	全露宿的重要	自然環境	技能的學習,以提升野	2. 口語評量	户 J3 理解知識與生活
男干儿廻 06/14	第2單元戶外生活		性,並實作搭建臨時			<u> </u>	環境的關係,獲得心靈
00/14	任我行		露宿處。	運用最佳			的
06/20	1-3/11		2. 掌握野外取水及辨				n 喜悅,培養積極面對挑
			識可食野生植	己或他人	培養與運用。		戰的能力與態度。
			叫り艮り土但	し気で入	石食兴廷川 [*]		我叫此八兴忠反·

第二十週 06/21 - 06/27 【第三次評 量週】	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活 任我行	物用 3. 習的 4. 法	。3a-IV-2, 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Da-IV-1 公 國籍 國籍 國籍 國籍 國籍 國籍 國籍 國籍 國籍 國籍	· ·	【安生】 安全探影畫 育 J4 故涯 等 大好的規 實 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第二十一週 06/28 06/30 (休業式)	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活 任我行	1 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習能力。	决處理生活 3a-IV-1 自然是 自然是 的用理策 的是 最大 是 。 3a-IV-2 , 。 3a-IV-2 , 。 3a-IV-2 , 。 3a-IV-2 , , , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	The state of the s	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心 的 喜悅,持養態 以分子 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一

	4. 從自然中學習,師	1b-IV-2 運用問題解		
	法自然環境。	決策略,		
		處理生活議題,進而		
		克服生活		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期_八_年級_ 綜合 (童軍) 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□體育班)

教材版本).	隶軒	實施· (班級/	· /\	教學節數	毎週(1)節,本學	期共(21)節					
課程目標	2. 自我探索與接	納,運用	安全的基本知能,以提升 合宜策略促進人際互動及 生活事務,提升家庭生活	個人成長。	·							
該學習階段 領域核心素養		第一學期:										
				課程架構脈絡								
th 翻 th fo	思 二 肉 江 利 力 位	節數	锦羽口油	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人 氏		1. 認識生火前應準備 燃料類別,並 學會分 柴 架 架 技 巧。 2. 了解點火要領、 火安全及滅跡 方法。 3. 應用戶外用火準 則,執行環境保 護行動。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的 學習、以提升野外生存 能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能 的整合與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。					
第二週 9/8~9/12	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人 氏	1	1. 認識生火前應準備 燃料類別,並 學。 2. 了解點火要領、 2. 了解點火要領、 大安全及滅跡 方法。 3. 應用戶外用火準 則,執行環境保 護行動。	活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	學習、以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與運用。		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。					
第三週 9/15~9/19	第一主題戶外炊 事樂	1	1. 知悉使用戶外爐具 的安全守則。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的	1. 口語評量	【戶外教育】					

	第2單元摩登炊事		2. 認識現代戶外爐具	提升野外生存能力,	學習、以提升野外生		戶 J4 理解永續發展的
	家		的使用與維護	並與環境	存能力。		意義與責任,並在參與
			0	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		活
			3. 運用食材選購、保	3d-IV-1 探索、體驗	活動知能		動的過程中落實原則。
			存方法及戶外	個人與環	的整合與運用。		
			炊事原則,設計出合	境的關係,規畫並執	家 Aa-IV-3 飲食行為		
			宜的戶外炊	行合宜的	與環境永		
			事菜單,並且實際完	户外活動。	續之關聯、實踐策略		
			成。		及行動。		
			4. 知悉環境保育概		家 Ab-IV-2 飲食的製		
			念,並落實於戶		備與創意		
			外炊事活動。		運用。		
	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用戶外爐具		童 Cb-IV-1 露營知識		【戶外教育】
	事樂		的安全守則。	活技能,	與技能的	2. 實作評量	户 J4 理解永續發展的
	第2單元摩登炊事		2. 認識現代戶外爐具	提升野外生存能力,	學習、以提升野外生		意義與責任,並在參與
	家		的使用與維護	並與環境	存能力。		活
			0	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒		動的過程中落實原則。
第四週			3. 運用食材選購、保		活動知能		
09/21			存方法及戶外	個人與環	的整合與運用。		
			炊事原則,設計出合				
09/27			宜的戶外炊	行合宜的	與環境永		
			事菜單,並且實際完	户外活動。。	續之關聯、實踐策略		
			成。		及行動。		
			4. 知悉環境保育概		家 Ab-IV-2 飲食的製		
			念,並落實於戶		備與創意		
	ble see a class		外炊事活動。	0 111 0	運用。	1	TAILU-E
	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用戶外爐具				【户外教育】
	事樂		的安全守則。	活技能,	與技能的	2. 實作評量	户 J4 理解永續發展的
	第2單元摩登炊事		2. 認識現代戶外爐具		學習、以提升野外生		意義與責任,並在參與
第五週	家		的使用與維護	並與環境	存能力。		活
09/28			0 保田本川県畔 /四	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		動的過程中落實原則。
			3. 運用食材選購、保	1 1	· ·		
10/04			存方法及戶外	個人與環	的整合與運用。		
			炊事原則,設計出合 宜的戶外炊	境的關係,規畫並執 行合宜的	家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永		
			国的户外炊 事菜單,並且實際完		與環境水 續之關聯、實踐策略		
				アプロ 切。 	領之關聯、負政東略 及行動。		
			成。		及行 期 °		

			1 1 2 2 2 2 2 2 2		PAI III O NAN EI		
			4. 知悉環境保育概		家 Ab-IV-2 飲食的製		
			念,並落實於戶		備與創意		
			外炊事活動。		運用。		
	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用戶外爐具	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【戶外教育】
	事樂		的安全守則。	活技能,	與技能的	2. 口語評量	戶 J4 理解永續發展的
	第2單元摩登炊事		2. 認識現代戶外爐具	提升野外生存能力,	學習、以提升野外生	3. 活動參與	意義與責任,並在參與
	家		的使用與維護	並與環境	存能力。		活
第六週			0	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒		動的過程中落實原則。
10/05			3. 運用食材選購、保	3d-IV-1 探索、體驗	活動知能		
			存方法及戶外	個人與環	的整合與運用。		
10/11			炊事原則,設計出合	境的關係,規畫並執	家 Aa-IV-3 飲食行為		
【第一次評量			宜的戶外炊	行合宜的	與環境永		
週】			事菜單,並且實際完	户外活動。	續之關聯、實踐策略		
			成。	, , , , , = 5,4	及行動。		
			4. 知悉環境保育概		家 Ab-IV-2 飲食的製		
			念,並落實於戶		備與創意		
			外炊事活動。。		運用。		
	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用戶外爐具	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【戶外教育】
	事樂		的安全守則。	活技能,	與技能的	2. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發展的
	第2單元摩登炊事		2. 認識現代戶外爐具	提升野外生存能力,	學習、以提升野外生	2. 17/14 人似个工工	意義與責任,並在參與
	家		的使用與維護	並與環境	- 存能力。		活
FF L VIII	45		0	做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒		動的過程中落實原則。
第七週			3. 運用食材選購、保	3d-IV-1 探索、體驗			3770年十七英次八
10/12			存方法及戶外	個人與環	的整合與運用。		
			炊事原則,設計出合	境的關係,規畫並執	家 Aa-IV-3 飲食行為		
10/18			宜的戶外炊	行合宜的	與環境永		
			事菜單,並且實際完	户外活動。	續之關聯、實踐策略		
			成。		及行動。		
			M		家 Ab-IV-2 飲食的製		
			念,並落實於戶		備與創意		
			於上谷貞水/ 外炊事活動。		運用。		
	第二主題露營	1	1. 分享露營的經驗,	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【品德教育】
第八週	カー王 趣 路 宮 Have Fun		1. 分字路宮的經驗, 證清露營的意	5a-1V-2 共備57年	■ CD-1V-1 路宮知識 ■ 與技能的	1. 貝作計里 2. 口語評量	品 J3 關懷生活環境與
10/19	第1單元營地好風		但用路宮的思 義。	冶权账 / 提升野外生存能力 ,	與权此的 學習,以提升野外生存	3. 活動參與	自然生態永續發展。
10/17	另 平儿宮地好風 景		我。 2. 依照需求選擇符合	一	字首, 以提升到外生行 能力。	10.伯别多兴	日 M 生 思 外 俱 發 展 。
10/25	水		4. 依照需求選擇符合 條件的營地。	业兴艰現 做合宜的互動。	ALJ ~		解決。
10/25							· ·
			1				【戶外教育】

,,,,,,		4, 5, 4,	1				
							户 J2 擴充對環境的理
							解,運用所學的知識到
							生
							活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							カ
							0
							戶 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							活
							動的過程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性
							及環境承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與
							經
							濟的均衡發展)與原
							則。
	第二主題露營	1	1. 分享露營的經驗,	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識		【品德教育】
	Have Fun		澄清露營的意	活技能,	與技能的	2. 學習紀錄	品 J3 關懷生活環境與
	第1單元營地好風		義。	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生存		自然生態永續發展。
	景		2. 依照需求選擇符合	並與環境	能力。。		品 J8 理性溝通與問題
			條件的營地。	做合宜的互動。			解決。
56 1 No.							【戶外教育】
第九週							户 J2 擴充對環境的理
10/26							解,運用所學的知識到
							生
11/01							活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							カ
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							活

0.5 1 领域手巨	11年(明正月1里(初日本						
							動的過程存 動的過程存 動的。 環境教育】 環境教育】 環境教育 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十週 11/02 11/08	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	探究戶外活動食物選擇的原則,規劃的外活動食材的學園與項目。	體活動,	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【品自品解【户解生活描力。户意活動則【環及性環意經濟則高別, 高別, 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子

第十一週 11/09 11/15	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師		1. 蒐集並探究露營活動規。 2. 了解露營活動規畫 要點。 3. 展閉所並與同學分享。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動 組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1. 口語評量	【品自品解【户解生活描力。户意活動則【環及性環意經濟則德別 13 生 8 。外 2 運 中、
第十二週 11/16 11/22	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力,規畫露營活動並 數同學分享。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 開活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動 組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1. 學習紀錄	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生

3,7,7		4,13,47					活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							力
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							总我兴贞仁·亚仁多兴 活
							動的過程中落實原
							助 的 過 在 「
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性
							及環境承載力的重要
							及
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與 經
							濟的均衡發展)與原
	然	1	1 女女以后的西外女	01 IV 1 4 4 5 元国	t Cl IV O あせてか	1 6月 3寸 / 4 人 4 人 4	則。
	第二主題露營	1	1. 蒐集並探究露營活	2b-IV-1 參與各項團	童 Cb-IV-2 露營活動	1. 學習紀錄	【品德教育】
	Have Fun		動規畫的適切	體活動,	組織分工		品 J3 關懷生活環境與
	第2單元露營規畫		性。	與他人有效溝通與合	、計畫、執行、檢討		自然生態永續發展。
	師		2. 了解露營活動規畫		與反思。		品 J8 理性溝通與問題
			要點。	責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的		解決。
			3. 展現創新能力,規		活動領導		【戶外教育】
第十三週			畫露營活動並		、溝通與問題解決。		户 J2 擴充對環境的理
11/23			與同學分享。				解,運用所學的知識到
							生
11/29							活當中,具備觀察、
【第二次評量							描述、測量、紀錄的能
週】							カ
							0
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							活
							動的過程中落實原
							則。
							【環境教育】

第十四週 11/30 12/06	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫	1	1. 蒐集並探究露營活動規。 2. 財規。 2. 財務。 3. 展營等分享。 3. 書專同學分享。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、執行、執行、執行、與反思。童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。。	1.學習紀錄	環及性環意經濟則 【品自品解【戶解生活描力。戶意活動則【環及性環意經濟則了環。J 義 的。品J 3 生8。外2 運 中、
第十五週 12/07 	第二主題露營 Have Fun	1	1. 學習露營裝備的相關知能,提升 戶外活動的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的	1. 活動參與 2. 口語評量	用。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。

12/13	第 3 單元露營新	2. 建構合宜	1的戶外生 提升野外生存能力	, 學習,以提升野外生		品 J8 理性溝通與問題
12/13	第 5 平 7 路宮 M					解決。
	丁佰南	活觀,培養		存能力。		
		外生活禮儀		童 Da-IV-1 露營活動		【戶外教育】
		境做適切的				户 J2 擴充對環境的理
		互動。	個人行為	保的探究、執行與省		解,運用所學的知識到
			的關係,運用策略	與 思。		生
			行動,促			活當中,具備觀察、
			進環境永續發展。			描述、測量、紀錄的能
						カ
						۰
						户 J4 理解永續發展的
						意義與責任,並在參與
						活
						動的過程中落實原
						助 的 過 在 「 洛 貞 凉 則。
						· ·
						【環境教育】
						環 J1 了解生物多樣性
						及環境承載力的重要
						性。
						環 J4 了解永續發展的
						意義(環境、社會、與
						經
						濟的均衡發展)與原
						則。
	第二主題露營	1 1. 學習露營	·装備的相 3a-IV-2 具備野外	生 童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【品德教育】
	Have Fun	關知能,提	升 活技能,	與技能的	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環境與
	第3單元露營新手	户外活動的	能力。 提升野外生存能力	, 學習,以提升野外生	3. 活動參與	自然生態永續發展。
	指南	2. 建構合宜	*	存能力。		品 J8 理性溝通與問題
		活觀,培養		童 Da-IV-1 露營活動		解決。
第十六週		外生活禮儀				【戶外教育】
12/14		境做適切的		只		户 J2 擴充對環境的理
		互動。	的關係,運用策略			解,運用所學的知識到
12/20		<u>五</u> 期 °	一	六		·
						生
			進環境永續發展。			活當中,具備觀察、
						描述、測量、紀錄的能
						カ
						0

201 领场手目		3/1/2/					
第十七週 12/21 12/27 (戶外教學) 12/22-24	第二主題 Bay and	1	1. 關知所不可以 學習之 學別,動為 學別,動為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3a-IV-2 具備野外生, 具備野外生存能力, 其优,外生存能力。 3d-IV-2 動析環的 五分 個人人間, 以上, 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。	保的探究、執行與省	2. 口語評量	户意活動則【環及性環意經濟則【品自品解【戶解生活描力。戶意活動則【環及性環意經濟則】、 當述 J義 的。環J環。 J 義 的。 品 J 然 J 表 的。 環 J 環 好 有 解 好 有 解 我 的 , 如 解 解 的 解 解 , 如 解 解 的 解 解 , 如 解 解 的 解 解 , 如 解 解 的 解 解 , 如 解 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和

							環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經 濟的均衡發展)與原
第十八週 12/28 01/03	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1. 學報 大人 人名	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野境 做合了V-2 分析環境的五動。 3d-IV-2 份值人 的關係,促 養養 後養	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省 思。	1. 實作評量	則 「田自品解【戶解生活描力。戶意活動則【環及性環意經濟則。 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
第十九週 01/04 01/10	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1. 學習露營裝備的相關知能,提升 戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀,培養戶	3a-IV-2 具備野外生 活技能, 提升野外生存能力, 並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環	1. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】

			外生活禮儀,能和環	3d-IV-2 分析環境與	保的探究、執行與省		戶 J2 擴充對環境的理
			境做適切的	個人行為	思。		解,運用所學的知識到
			互動。	的關係,運用策略與			生
				行動,促			活當中,具備觀察、
				進環境永續發展。			描述、測量、紀錄的能
							力
							0
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							总裁與貝任 / 业任 /
							動的過程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性
							及環境承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與
							經
							濟的均衡發展)與原
							則。
	第二主題露營 Have	1	1. 學習露營裝備的相	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【品德教育】
	Fun	-	關知能,提升	活技能,	與技能的	2. 實作評量	品 J3 關懷生活環境與
	第3單元露營新手		厕	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生		自然生態永續發展。
	おり 千九路宮 M 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		2. 建構合宜的戶外生	· ·	- 子自・以後リジノ王 - 存能力。	0. 同角入紙半可里	品 J8 理性溝通與問題
	拍削			=			m Jo 垤任再通兴问超 解決。
			活觀,培養戶	做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動		
& → I \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			外生活禮儀,能和環				【戶外教育】
第二十週			境做適切的	個人行為	保的探究、執行與省		户 J2 擴充對環境的理
01/11			互動。	的關係,運用策略與	思。		解,運用所學的知識到
				行動,促			生
01/17				進環境永續發展。			活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
							力
							0
							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
							活
			Į	Į			

- マーマス・ストスト							
							動的過程中落實原則環境教育】環境教育】環境教育】環境教育】環境教育人民境不能力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會的 與原則。
第二十一週 01/18 01/21 【第三次評量 週】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1. 學習露營裝備的相關知行為 2. 建新州 2. 建筑 4. 电影 4. 电影 4. 电影 4. 电影 5. 是是 4. 电影 5. 是是 5	做合宜的互動。	與技能的 學習,以提升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省	2. 實作評量	【品自品解【户解生活描力。户意活動則【環及性環意經濟則品J3 生8。外2 運中、 對擴用 ,测 理責 過 教了承 了境 的

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期 八年級 綜合(童軍) 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		康軒	實施· (班級/	/\	教學節數	每週(1)節,本學	期共(20)節
課程目標	2. 培養多元社會 3. 覺察與家人自 第二學期:	應具備	、態度與技能,來維持 的能力,省思自我價值 唤醒對家人的正向情感	並探索未來。	<u>E</u> °		
該學習階£ 領域核心素	養 綜-J-C1 探索人具				·公民關懷並反思環境永續 「思維,運用最佳策略,保		
				課程架構脈絲	<u>\$</u>		
				學習	望重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23上 课	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1. 熟悉手機導用 能等分份優別 手機等的 是, 當人 是, 以外 是, 大 是, 大 是, 大 是, 大 是, 大 是, 大 是, 大 是, 大	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境 做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、 推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝 備使用及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解 決 危機因應與克服困 境的方 法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識至生 活當中,具備觀察、指述、測量、在團隊能力。戶 J5 在團隊所與百中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二週 02/15 02/21	春節連假	0					
第三週 02/22 02/28	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1. 熟悉手機導航功 能,並分析運用 手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原 則,以增進辨 識方位的能力。	活技能, 提升野外生存能力,	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、 推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力

			0 49 47 11 45 77 11 11				4 75 1 50 1/14
			3. 學習觀察環境辨識		備使用及安全知能的培		。戶 J5 在團隊活動
			方位的方式,		養。		中,養成相互合作與互
			培養戶外觀察的能		輔 Db-IV-1 生活議題的		動的
			力。		問題解		良好態度與技能。
					決、危機因應與克服困		
					境的方		
					法。		
	第一主題方位 My	1	1. 熟悉手機導航功	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
	Way		能,並分析運用	活技能,	追蹤、	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的理
	第 1 單元方位快易		手機導航優劣。	提升野外生存能力,	推理基本能力的培養與		解,運用所學的知識到
	通		2. 掌握指北針使用原	並與環境	運用。		生
			則,以增進辨	做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		活當中,具備觀察、描
第四週			識方位的能力。		旅行裝		述、測量、記錄的能力
03/01			3. 學習觀察環境辨識		備使用及安全知能的培		。戶 J5 在團隊活動
03/07			方位的方式,		養。		中,養成相互合作與互
03/07			培養戶外觀察的能		輔 Db-IV-1 生活議題的		動的
			カ。		問題解		良好態度與技能。
					決、危機因應與克服困		
					境的方		
					法。		
	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
	Way		則,培養組織	活技能,	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的理
	第2單元讀圖非難		思考及解決問題的能	提升野外生存能力,	培養與應用。	, , , <u> </u>	解,運用所學的知識到
	事		カ。	並與環境	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		生
第五週			2. 了解地圖判讀的重	做合宜的互動。	動的安全、風險管理與		一 活當中,具備觀察、描
03/08			點,並能思考		緊急事件的處理。		述、測量、記錄的能力
03/00			户外活動如何活用地		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		。戶 J5 在團隊活動
03/14			圖。		旅行裝備使用及安全之		中,養成相互合作與互
			3. 分析各種判別方位		能的培養。		動的
			的方式,研擬		輔 Db-IV-1 生活議題的		良好態度與技能。
			並執行校園巡航路		問題解決、危機因應與		
			線。		克服困境的方法。		
	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教育】
第六週	Way		則,培養組織	活技能,	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的理
03/15	第 2 單元讀圖非難		思考及解決問題的能		培養與應用。	3. 高層次紙筆評量	解,運用所學的知識到
	事		カ。	並與環境	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		生
03/21			2. 了解地圖判讀的重	做合宜的互動。	動的安全、風險管理與		活當中,具備觀察、描
			點,並能思考		緊急事件的處理。		述、測量、記錄的能力

	1	-				T	:
			戶外活動如何活用地		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		。戶 J5 在團隊活動
			圖。		旅行裝備使用及安全之		中,養成相互合作與互
			3. 分析各種判別方位		能的培養。		動的
			的方式,研擬		輔 Db-IV-1 生活議題的		良好態度與技能。
			並執行校園巡航路		問題解決、危機因應與		
			線。		克服困境的方法。		
	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 實作評量	【戶外教育】
	Way		則,培養組織	活技能,	追蹤、推理基本能力的	2. 口語評量	户 J2 擴充對環境的理
	第2單元讀圖非難		思考及解決問題的能	提升野外生存能力,	培養與應用。		解,運用所學的知識到
	事		力。	並與環境	童 Cc-IV-1 戶外休閒活		生
第七週			2. 了解地圖判讀的重	做合宜的互動。	動的安全、風險管理與		一 活當中,具備觀察、描
03/22			點,並能思考	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	緊急事件的處理。		述、測量、記錄的能力
			户外活動如何活用地		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		。 戶 J5 在團隊活動
03/28			圖。		旅行裝備使用及安全之		中,養成相互合作與互
			3. 分析各種判別方位		能的培養。		動的
			的方式,研擬		輔 Db-IV-1 生活議題的		勤的 良好態度與技能。
			並執行校園巡航路		問題解決、危機因應與		(X) 忍及兴农庇。
/s 、 ng	th 1 on be		線。		克服困境的方法。		
第八週	第一次段考						
03/29	3/31~4/1						
0.4 / 0.4							
04/04							
(清明連假)	th and the		4 4 6 1 7 1 1 7 7	O III O TINE MA IL I	+ 0 IV 1 4 1 1 1 mg > 4	4 1-1-1-1	T a it is the T
	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原		童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
	Way		則,培養組織	活技能,	動的安全、風險管理與	2. 活動參與	戶 J2 擴充對環境的理
	第2單元讀圖非難		思考及解決問題的能	提升野外生存能力,	緊急事件的處理。	3. 實作評量	解,運用所學的知識到
	事		カ。	並與環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、		生
第九週			2. 了解地圖判讀的重	做合宜的互動。	追蹤、推理基本能力的		活當中,具備觀察、描
04/05			點,並能思考		培養與運用。		述、測量、記錄的能力
			户外活動如何活用地		輔 Db-IV-1 生活議題的		。戶 J5 在團隊活動
04/11			圖。		問題解決、危機因應與		中,養成相互合作與互
			3. 分析各種判別方位		克服困境的方法。		動的
			的方式,研擬		童 Ca-IV-2 地圖判讀、		良好態度與技能。
			並執行校園巡航路		旅行裝備使用及安全知		
			線。		能的培養。		
第十週	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教育】
04/12	Way		則,培養組織	活技能,	動的安全、風險管理與	2. 活動參與	· · · · · · · - · · - · · -
					緊急事件的處理。	3. 實作評量	
04/18							

第十一週 04/19 04/25	第二主題戶外 All 1 Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	思力 2. 點戶圖 3. 的並線 1. 發類 2. 點戶圖 3. 的並線 物種 2. STOP 及原宜裝有懷的的的的用方 航 可估塔 估路 數 4	並做合 IV-I 環險 是	童Ca-IV-1戶基。 中基。 中基。 中基。 中基。 中基。 中基。 中基。 中	1. 學習紀錄 2. 口語評量 3. 實作評量	戶 J J Z 運 中測 人 養 定 教理關係 的識、能活與 常 、 戶 , 的好 戶 J 3 的 , 能全 【 要生 【 更 與 育 解生活述。中動良 【 户環的 事 , 量 5 成 與 育 解, 量 5 成 與 育 解, 量 5 成 與 育 解, 是 在 互 技 数理 關係 卷 與 育 計響 教 自己 数
第十二週 04/26 05/02	第二主題戶外 All 1 Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1. 覺察戶外活動可能 發生的風險種 類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、 STOP 及求生 333 原則,並評估選 擇合宜的戶外 活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自 然的情懷。	自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的 喜悅,培養積極面對挑 戰的能力與態度。 【安全教育】 安全教育】 安上著故的影響因素。 【生涯規畫教育】

第十三週 05/03 05/09	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生的極類之之,了解之事的能進生金字的 類求生生。 333 原則戶 第15 原的 第2 京明 第33 原則 第2 京明 第3 京 第4 大 第4 大 第5 大 第6 大 第6 大 第6 大 第6 大 第6 大 第6 大 第6 大 第6	提升野外生存能力, 並與環境 做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解 決策略, 處理生活議題,進而 克服生活	童 Ca-IV-2 地因及	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力 學察自己的能力 戶 J3 的關係 戶 J3 的關係, 戶 環境 極度 以 與 與 生心 以 與 與 生心 以 與 與 生态 以 與 與 生态 以 要 其 4 故 所 以 是 生 生 生 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週 05/10 05/11 【第二次評 量週】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生的風險種 類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔 STOP 及求生 333 原則,並評估選 擇合宜的戶外 活動裝價自然、 3. 具有懷。	自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 户外体開活 動的安全、 動的安全、 。 童 Ca-IV-1 户外 。 童 Ca-IV-1 户外 。 章 Ca-IV-1 上 。 報 與 理用 。 輔 Db-IV-1 生活 機 因 題 所 題 所 題 所 題 的 的 問 題 附 題 的 的 的 問 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心關係 的 喜悅,培養積極面對挑 戰的能分與態度。 【安教育】 安上教育】 安上華故的影響大大 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。

	- 日本住(剛正川) 重(州) 本			處理生活議題,進而 克服生活			
第十五週 05/17 05/23	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生,所不 類,了及求生 333 原宜 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與 對大學習力。 實施的學習力。 量 Ca-IV-1 戶外觀察力 量 Ca-IV-1 戶外觀察力 與 連用	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 理解,,
第十六週 05/24 05/30	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外種 類生,所不 類,了好人 類,了好人 多 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第	自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 已或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中		【戶J3 理解係, 戶J3 期關 與生活 題與生心 對關 與生活 題與生心 對 以 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 實作評量	【戶外教育】
	Pass	-	全露宿的重要	自然環境	技能的學習,以提升野	2. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活
	第 2 單元戶外生活		性,並實作搭建臨時		,	2 00 0 年	環境的關係,獲得心靈
	任我行		露宿處。	運用最佳	★ Ca-IV-1 戶外觀察、		的
	12 37 11		2. 掌握野外取水及辨		追蹤、推理基本能力的		事悦,培養積極面對挑
			識可食野生植	己或他人	培養與運用。		戰的能力與態度。
佐 [レ)田			物的要領,並實際運		童 Da-IV-1 露營活動中		【安全教育】
第十七週 05/31			用。	3a-IV-2 具備野外生	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		安 J4 探討日常生活發
03/31			3. 從野外的環境中學		與省思。		生事故的影響因素。
06/06			習觀察與應變	况			【生涯規畫教育】
00/00			自航宗共心发 的能力。	· 並與環境	問題解決、危機因應與		涯 J3 覺察自己的能力
			N. N. J. 1. 1. 4.		克服困境的方法。		與興趣。
			法自然環境。	1b-IV-2 運用問題解	九胍四境的刀伍。 		英
				1D 1V 2 建州 同處解 決策略 ,			
				一			
	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安		童 Cb-IV-1 露營知識與	1.實作評量	【戶外教育】
	界一主題ア介 AII Pass	1	1. 理解對外保暖及安 全露宿的重要	Sa-1V-1 見祭八為以 自然環境	里 CD-1V-1 路宮知臧與 技能的學習,以提升野	1. 貝作計里 2. 口語評量	■ トケイ教 月 】戸 J3 理解知識與生活
	Fass 第 2 單元戶外生活					2.口語計里	
	東 2 単九戸外生活 任我行		性,並實作搭建臨時露宿處。	的厄險值現,許佔业 運用最佳	外生仔庇刀。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、		環境的關係,獲得心靈 的
	仕 我们		路佰處。 2. 掌握野外取水及辨		□ 里 Ca-1V-1 户外観祭、 □ 追蹤、推理基本能力的		•••
			2. 季姪野外取水及辨 識可食野生植	处理 來哈,以休護目 己或他人	· 追縱、推理基本能力的 · 培養與運用。		喜悅,培養積極面對挑
					- *** * * *		戰的能力與態度。
第十八週			物的要領,並實際運		童 Da-IV-1 露營活動中		【安全教育】
06/07			用。	3a-IV-2 具備野外生	永續環保的探究、執行		安 J4 探討日常生活發
06/13			3. 從野外的環境中學		與省思。		生事故的影響因素。
00/13			習觀察與應變	提升野外生存能力,	輔 Db-IV-1 生活議題的		【生涯規畫教育】
			的能力。	並與環境	問題解決、危機因應與		涯 J3 覺察自己的能力
			4. 從自然中學習,師		克服困境的方法。		與興趣。
			法自然環境。	1b-IV-2 運用問題解			
				決策略,			
				處理生活議題,進而			
		1	1	克服生活	サ (7) III 1 ぶんと) い と 4・	1 应ルエ目	ア ムリカオ
	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安		童 Cb-IV-1 露營知識與	1.實作評量	【户外教育】
第十九週	Pass		全露宿的重要	自然環境	技能的學習,以提升野	2. 口語評量	户 J3 理解知識與生活
06/14	第 2 單元戶外生活		性,並實作搭建臨時	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			環境的關係,獲得心靈
06/20	任我行		露宿處。	運用最佳	童 Ca-IV-I 戶外觀察、		的
06/20			2. 掌握野外取水及辨				喜悅,培養積極面對挑
			識可食野生植	己或他人	培養與運用。		戰的能力與態度。

第二十週 06/21 — 06/27 【第三次評 量週】	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活 任我行	物用 3. 習的 4. 法	提並做b-IV-2 。 3a-IV-2 ,	童 Da-IV-1 露營 的 露究、 輔力Db-IV-1 是機 為 BB 的 BB B	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【安全报言】 安全探討響教自 等生【 正典 一
第二十一週 06/28 06/30 (休業式)	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,企露宿的重要性,不是 1. 實際 1. 更好 1. 更	自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 已或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心關係, 實力的關係,獲得心 的 喜悅,培養積極面對挑 戰 安全教育】 安子教育】 安上事故影響因一常生活發 生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。

	4. 從自然中學習,師	1b-IV-2 運用問題解		
	法自然環境。	決策略,		
		處理生活議題,進而		
		克服生活		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合領域(輔導科)學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□體育班)

教材版本	康軒		施年級 Q/組別)	年級 教學節數	每週(1)節,本學期共	:(21)節。				
課程目標		第三冊輔導 1. 創造良好的溝通模式。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。								
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容自	自我潛能,善用資源促進生 與欣賞他人,適切表達自己			進良好的人際互動。					
			課程架構脈終	}						
教學期程	單元與活動名稱 節	數 學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1. 覺察人際關係及清通能力的重要性。	\$ 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。		1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。				
第二週 9/8~9/12	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1. 能站在不同的立場,體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式,並運用於溝通情境中,並促促 良好的人際互動。	係的重要性,學習人 際溝通技巧,以正向 的態度經營人際關 係。		1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。				
第三週 9/15~9/19	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1. 能站在不同的立場,體察他人的感受及需求。 2. 學習具有同理心的表達方式,並運用於	係的重要性,學習人 際溝通技巧,以正向 的態度經營人際關		1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。				

			溝通情境中,以促進 良好的人際互動。		的培養與正向經營人際 關係。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第四週 9/22~9/26	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1	1. 能站在不同的立 場,體察他人的感受 及需求。 2. 學習具有同理心的 表達方式,並運用於 溝通情境中,以促進 良好的人際互動。	係的重要性,學習人 際溝通技巧,以正向	尊重差異與自我成長。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第五週 9/29~10/3	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1	1. 演練「我訊息」的 表達技巧,並運用於 溝通情境中,以促進 良好的人際互動。	係的重要性,學習人	輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第六週 10/6~10/10 第一次段考 (8-9日)	第五主題讓心更靠 近 第2單元溝通零距 離	1	1. 歸納常見的人際衝突原因,並省思個人 引發人際衝突的溝通 模式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第七週 10/13~10/17	第五主題讓心更靠 近 第2單元溝通零距 離	1	1. 分析個人的溝通對 話實錄,了解衝突雙 方的感受,依循化解 衝突步驟,練習化解 衝突的溝通技巧與策 略。	係的重要性,學習人		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。

			2. 評估運用溝通技巧 表達後的成效,提出 個人未來需要調整的 溝通態度與行動的具				品 J9 知行合一與自我 反省。
			體方式。				
第八週 10/20~10/24	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	1. 話方衝衝略2. 表個溝頭新術術術學與所稱。 評達人通方的解係。 評達人通方的解係。 評達人應, 通 用成需與 用成需與 , 通 , 調動 , 調動 , , , , , , , , , , , , , , ,	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第九週 10/27~10/31	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	1.話方衝衝略之為實的突突。評達人通大所錄感數溝 運的突突。評達人通大的解係響對 實際,通 開放需與的 大寶鄉 人名	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第十週 11/3~11/7	第五主題讓心更靠 近 第2單元溝通零距 離	1	1. 藉由暖心小語的表 達,體驗正向關懷 語言,帶給人的感 與經驗,並運用在人 際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。

			3/1/2/					
ſ	第十一週	第六主題美麗	1	1. 能認識與辨別不同	1d-IV-1 覺察個人的	輔Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教育】
	11/10~11/14	「心」境界		情緒的樣貌及功能。	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通
		第1單元從「心」		2. 覺察情緒在個人生	素,運用適當策略或	培養。	3. 實作評量	互動及相互支持的適切
		出發		活中所造成的影響。	資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與壓力		方式。
					康。	的成因、影響與調適。		【生命教育】
						輔 Db-IV-2 重大心理困		生 J3 反思生老病死與
						擾與失落經驗的因應。		人生無常的現象,探索
								人生的目的、價值與意
								義。
								【生涯規畫教育】
								涯 J4 了解自己的人格
								特質與價值觀。
ŀ	第十二週	第六主題美麗	1	1. 了解抒發情緒的方	1d-IV-1 覺察個人的	輔Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教育】
			1	法。		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
ı	11/17~11/21	「心」境界			心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通
		第1單元從「心」		2. 分析自己處理情緒	素,運用適當策略或	培養。	3. 實作評量	互動及相互支持的適切
		出發		的方法與策略,並能	資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與壓力		方式。
ı				找到適合自己的抒解	康。	的成因、影響與調適。		【生命教育】
ı				方式。		輔Db-IV-2 重大心理困		生 J3 反思生老病死與
						擾與失落經驗的因應。		人生無常的現象,探索
								人生的目的、價值與意
								義。
								【生涯規畫教育】
								涯 J4 了解自己的人格
								特質與價值觀。
	第十三週	第六主題美麗	1	1. 認識理性與非理性	1d-IV-1 覺察個人的	輔Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教育】
	11/24~11/28	「心」境界		想法對生活可能造成	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通
	第二次段考	第1單元從「心」		的影響。	素,運用適當策略或	培養。	3. 實作評量	互動及相互支持的適切
	(25-26 日)	出發		2. 分析想法與情緒的	資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與壓力		方式。
				影響,學習理性的情	康。	的成因、影響與調適。		【生命教育】
				緒抒解方式。		輔Db-IV-2 重大心理困		生 J3 反思生老病死與
						擾與失落經驗的因應。		人生無常的現象,探索
I								人生的目的、價值與意
								義。
								【生涯規畫教育】
								涯 J4 了解自己的人格
								特質與價值觀。
L		1		1				11 // // // 17/10

			ı	ı			-
第十四週	第六主題美麗	1	1. 認識理性與非理性	1d-IV-1 覺察個人的	輔Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教育】
12/1~12/5	「心」境界		想法對生活可能造成	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通
	第1單元從「心」		的影響。	素,運用適當策略或	培養。	3. 實作評量	互動及相互支持的適切
	出發		2. 分析想法與情緒的	資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與壓力		方式。
			影響,學習理性的情	康。	的成因、影響與調適。		【生命教育】
			緒抒解方式。		輔 Db-IV-2 重大心理困		生 J3 反思生老病死與
					擾與失落經驗的因應。		人生無常的現象,探索
							人生的目的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。
第十五週	第六主題美麗	1	1. 了解生命中的失落	1d-IV-1 覺察個人的	輔Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教育】
12/8~12/12	「心」境界		經驗,所造成的情緒	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通
12/0 12/12	第1單元從「心」		反應及心理歷程。	素,運用適當策略或		3. 實作評量	互動及相互支持的適切
	出發			資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與壓力	7	方式。
			或失落事件的因應資	康。	的成因、影響與調適。		【生命教育】
			源,培養個人復元		輔Db-IV-2 重大心理困		生 J3 反思生老病死與
			力,進而能提供他人		擾與失落經驗的因應。		人生無常的現象,探索
			關懷或支援。				人生的目的、價值與意
			on the sales and				義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。
第十六週	第六主題美麗	1	1. 了解生命中的失落	1d-IV-1 覺察個人的	輔Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教育】
12/15~12/19	「心」境界		經驗,所造成的情緒	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通
12/10 12/10	第1單元從「心」		反應及心理歷程。	素,運用適當策略或	培養。	3. 實作評量	互動及相互支持的適切
	出發		2. 探究面對心理困擾		輔Da-IV-2 情緒與壓力	7	方式。
			或失落事件的因應資	康。	的成因、影響與調適。		【生命教育】
			源,培養個人復元		輔Db-IV-2 重大心理困		生 J3 反思生老病死與
			力,進而能提供他人		擾與失落經驗的因應。		人生無常的現象,探索
			關懷或支援。				人生的目的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。

00 1 领动手目	术性(神雀后) 重(利 术						
第十七週	第六主題美麗	1	1. 了解生命中的失落	1d-IV-1 覺察個人的	輔Da-IV-1 正向思考模	1. 口語評量	【家庭教育】
12/22~12/26	「心」境界		經驗,所造成的情緒	心理困擾與影響因	式、生活習慣與態度的	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通
戶外教學	第1單元從「心」		反應及心理歷程。	素,運用適當策略或	培養。	3. 實作評量	互動及相互支持的適切
(12/22-24 日)	出發		2. 探究面對心理困擾	資源,促進心理健	輔Da-IV-2 情緒與壓力		方式。
			或失落事件的因應資	康。	的成因、影響與調適。		【生命教育】
			源,培養個人復元		輔Db-IV-2 重大心理困		生 J3 反思生老病死與
			力,進而能提供他人		擾與失落經驗的因應。		人生無常的現象,探索
			關懷或支援。				人生的目的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。
第十八週	第六主題美麗	1	1. 能覺察生命的發展	1d-IV-2 探索生命的	輔Ac-IV-1 生命歷程、	1. 檔案評量	【家庭教育】
12/29~1/2	「心」境界		歷程與意義,並體會	意義與價值,尊重及	生命意義與價值的探	2. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通
	第2單元寶貝人生		生命存在的獨特與價	珍惜自己與他人生	索。	3. 高層次紙筆評量	互動及相互支持的適切
			值。	命,並協助他人。			方式。
			2. 體會生命的有限及				【生命教育】
			無常,了解生命的可				生 J3 反思生老病死與
			貴,珍惜自我及他人				人生無常的現象,探索
			生命。				人生的目的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。
第十九週	第六主題美麗	1	1. 能探索自己的生命	1d-IV-2 探索生命的	輔Ac-IV-1 生命歷程、	1. 檔案評量	【家庭教育】
1/5~1/9	「心」境界		意義與價值,並提出	意義與價值,尊重及	生命意義與價值的探	2. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通
	第2單元寶貝人生		珍惜生命的方法。	珍惜自己與他人生	索。	3. 高層次紙筆評量	互動及相互支持的適切
			2. 能運用適當的方法	命,並協助他人。			方式。
			珍惜與善待生命。				【生命教育】
							生 J3 反思生老病死與
							人生無常的現象,探索
							人生的目的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。

第二十週	第六主題美麗	1	1. 能探索自己的生命	1d-IV-2 探索生命的	輔Ac-IV-1 生命歷程、	1. 檔案評量	【家庭教育】
1/12~1/16	「心」境界		意義與價值, 並提出	意義與價值,尊 重 及	生命意義與價值的探	2. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通
第三次	第2單元寶貝人生		珍惜生命的方法。	珍惜自己與他人生	索。	3. 高層次紙筆評量	互動及相互支持的適切
段考週(15-16 日)			2. 能運用適當的方法	命,並協助他人。			方式。
			珍惜與善待生命。				【生命教育】
							生 J3 反思生老病死與
							人生無常的現象,探索
							人生的目的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。
第二十一週	輔導複習第五、六	1	1. 創造良好的溝通模	2a-IV-1 體認人際關	輔Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【品德教育】
1/19~1/20	主題		式。	係的重要性,學習人	生命意義與價值的探	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧
休業式	輔導複習第五、六		2. 觀察情緒波動與探	際溝通技巧,以正向	索。	3. 高層次紙筆評量	人際關係。
11 /1 /1	主題		索生命價值,藉此學	的態度經營人際關	輔Aa-IV-2 自我悅納、	4. 檔案評量	品 J7 同理分享與多元
	【休業式】		習運用策略與資源,	係。	尊重差異與自我成長。		接納。
			以促進心理健康。	1d-IV-1 覺察個人的	輔Dc-IV-1 同理心、人		品 J8 理性溝通與問題
				心理困擾與影響因	際溝通、衝突管理能力		解決。
				素,運用適當策略或	的培養與正向經營人際		品 J9 知行合一與自我
				資源,促進心理健	關係。		反省。
				康。	輔Da-IV-1 正向思考模		【家庭教育】
				1d-IV-2 探索生命的	式、生活習慣與態度的		家 J5 了解與家人溝通
				意義與價值,尊重及	培養。		互動及相互支持的適切
				珍惜自己與他人生	輔Da-IV-2 情緒與壓力		方式。
				命,並協助他人。	的成因、影響與調適。		【生命教育】
					輔Db-IV-2 重大心理困		生 J3 反思生老病死與
					擾與失落經驗的因應。		人生無常的現象,探索
							人生的目的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人格
							特質與價值觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期八年級綜合領域(輔導科)學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		東軒	實施	年級	八年紀			世班/□特教班/□勢才班/學期共(20)節。					
課程目標	第四冊輔導	階段議題	的認識,學習合宜相處方		·			- 1 /// / (
該學習階系領域核心素	——【标·J-D】导单、N.A.密以自他人,通切衣廷自己的息兄婴似文,建用自注心及合耳的通通权力,促进良女的人除生勤。												
				課和	星架構脈絡								
b) (82 No. 40	學習重點 學習重點 評量大計 點入議題												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	現	學習內容	(表現任系	•					
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23 上 課	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	1	1. 探討並了解性別刻 板印象對個人、他人 及生活的影響。	3c-IV-2 展現會生活中所應能力。	-	輔 Dd-IV-1 尊重多元的别差異。	生 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性别平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞視。性 J11 去除性別就思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻表之性別偏,其面的情與。 性 J13 可解為 了 別					
第二週 2/16~2/20	春節連假												
第三週 2/23~2/27	第五主題「I」的進 行式 第 1 單元性別新 「視」界	1	1. 覺察生活中的性別 刻板印象,進而修正 思考,尊重性別差 異。	3c-IV-2 展現會生活中所應能力。	-	輔 Dd-IV-1 尊重多元的 別差異。	 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。					

0,013								11 T11 1 mk 11 m 1 1 1 m
								性 J11 去除性別刻板與
								性別偏見的情感表達與
								溝通,具備與他人平等
								互動的能力。
								性 J13 了解多元家庭型
								態的性別意涵。
								【家庭教育】
								家 J3 了解人際交往、
								親密關係的發展,以及
								溝通與衝突處理。
								家 J4 探討約會、婚姻
								與家庭建立的歷程。
第四週	第五主題「I」的進	1	1. 覺察生活中的性別		輔 Dd-IV-1 尊重多元性			【性別平等教育】
3/2~3/6	行式		刻板印象,進而修正		別差異。	2. 實作評量		性 J7 解析各種媒體所
	第 1 單元性別新		思考,尊重性別差	能力。		3. 高層次紙筆評量		傳遞的性別迷思、偏見
	「視」界		異。					與歧視。
								性 J11 去除性別刻板與
								性別偏見的情感表達與
								溝通,具備與他人平等
								互動的能力。
								性 J13 了解多元家庭型
								態的性別意涵。
								【家庭教育】
								家 J3 了解人際交往、
								親密關係的發展,以及
								溝通與衝突處理。
								家 J4 探討約會、婚姻
								與家庭建立的歷程。
第五週	第五主題「【」的進	1	1. 探索並覺察個人愛		輔 Aa-IV-1 自我探索的		量	【性別平等教育】
3/9~3/13	行式		情價值觀。	家庭發展的過程,覺	方法、經驗與態度。	2. 實作評量		性 J7 解析各種媒體所
	第2單元愛的時光			察並分析影響個人成	輔 Ab-IV-1 青少年身心	2. 高層次紙筆評量		傳遞的性別迷思、偏見
	隧道			長因素及調適方法。	發展歷程與調適。			與歧視。
								性 J11 去除性別刻板與
								性別偏見的情感表達與
								溝通,具備與他人平等
								互動的能力。
								性 J13 了解多元家庭型
								態的性別意涵。

		,		I		I	
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交往、
							親密關係的發展,以及
							溝通與衝突處理。
							家 J4 探討約會、婚姻
							與家庭建立的歷程。
第六週	第五主題「I」的進	1	1. 藉由訪問了解家長	1a-IV-1 探索自我與	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【性別平等教育】
3/16~3/20	行式		的情感經驗,覺察影	家庭發展的過程,覺	方法、經驗與態度。	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒體所
	第 2 單元愛的時光		響個人愛情觀的因	察並分析影響個人成	輔 Ab-IV-1 青少年身心	2. 高層次紙筆評量	傳遞的性別迷思、偏見
	隧道		素。	長因素及調適方法。	發展歷程與調適。		與歧視。
			2. 分析世代愛情觀差				性 J11 去除性別刻板與
			異處,進而學習合宜				性別偏見的情感表達與
			的應對方式。				溝通,具備與他人平等
							互動的能力。
							性 J13 了解多元家庭型
							態的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交往、
							親密關係的發展,以及
							溝通與衝突處理。
							家 J4 探討約會、婚姻
							與家庭建立的歷程。
第七週	第五主題「I」的進	1	1. 練習表達個人魅力	2a-IV-2 培養親密關	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 實作評量	【性別平等教育】
3/23~3/27	行式		與優點,並體察他人	係的表達與處理知	互動與態度的培養。	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒體所
	第 3 單元愛情來敲		感受。	能。	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆評量	傳遞的性別迷思、偏見
	門		2. 了解情感關係發展	3a-IV-1 覺察人為或	行為與態度,及親密關		與歧視。
			階段、合宜相處方式	自然環境的危險情	係的發展歷程。		性 J11 去除性別刻板與
			與相關資源。	境,評估並運用最佳	輔 Db-IV-1 生活議題的		性別偏見的情感表達與
				處理策略,以保護自	問題解決、危機因應與		溝通,具備與他人平等
				己或他人。	克服困境的方法。		互動的能力。
							性 J13 了解多元家庭型
							態的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交往、
							親密關係的發展,以及
							溝通與衝突處理。
							家 J4 探討約會、婚姻
							與家庭建立的歷程。

炊、m	な L cn. tv.						
第八週	第一次段考						
3/30~4/3	3/31~4/1						
清明連假							
第九週	第五主題「I」的進	1	1. 練習表達個人魅力	2a-IV-2 培養親密關	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等教育】
4/6~4/10	行式		與優點,並體察他人	係的表達與處理知	互動與態度的培養。	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒體所
17 0 17 10	第 3 單元愛情來敲		感受。	能。	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆評量	傳遞的性別迷思、偏見
	門		2. 了解情感關係發展	3a-IV-1 覺察人為或	行為與態度,及親密關		與歧視。
			階段、合宜相處方式	_	係的發展歷程。		性 J11 去除性別刻板與
			與相關資源。	境,評估並運用最佳	輔 Db-IV-1 生活議題的		性別偏見的情感表達與
			八 伯刚 只	處理策略,以保護自	問題解決、危機因應與		溝通,具備與他人平等
				己或他人。	克服困境的方法。		互動的能力。
				L 以他人。	兄服图境的刀法。		生 J13 了解多元家庭型
							能的性別意涵。 態的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交往、
							親密關係的發展,以及
							溝通與衝突處理。
							家 J4 探討約會、婚姻
							與家庭建立的歷程。
第十週	第五主題「I」的進	1	1. 辨識關係中的衝突			1. 實作評量	【性別平等教育】
4/13~4/17	行式		與危機,並覺察個人	係的表達與處理知	互動與態度的培養。	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒體所
	第 3 單元愛情來敲		面對衝突的困難處。	能。	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆評量	傳遞的性別迷思、偏見
	門			3a-IV-1 覺察人為或	行為與態度,及親密關		與歧視。
				自然環境的危險情	係的發展歷程。		性 J11 去除性別刻板與
				境,評估並運用最佳	輔 Db-IV-1 生活議題的		性別偏見的情感表達與
				處理策略,以保護自	問題解決、危機因應與		溝通,具備與他人平等
				己或他人。	克服困境的方法。		互動的能力。
							性 J13 了解多元家庭型
							態的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交往、
							親密關係的發展,以及
							溝通與衝突處理。
							家 J4 探討約會、婚姻
第十一调	第五主題「【」的谁	1	1. 運用合官的方式與	2a-W-2 培養親密闊	輔 Dd-IV-2 合官的性別	1. 口語評量	
,							
4/ 40-4/ 44	1,4,5,4						
第十一週 4/20~4/24	第五主題「I」的進 行式	1	1. 運用合宜的方式與資源以處理關係衝突		輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	與家庭建立的歷程。 【性別平等教育】
			的困境。	能。		3. 高層次紙筆評量	

	给 9 四二函k出北			9- TV 1 組分 1 ム 上	户DL TI 9 人内从一上		bl Tワ 知じ力任けられ
	第 3 單元愛情來敲			3a-IV-1 覺察人為或	家 Db-IV-3 合宜的交友		性 J7 解析各種媒體所
	門			自然環境的危險情	行為與態度,及親密關		傳遞的性別迷思、偏見
				境,評估並運用最佳	係的發展歷程。		與歧視。
				處理策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議題的		性 J11 去除性別刻板與
				己或他人。	問題解決、危機因應與		性別偏見的情感表達與
					克服困境的方法。		溝通,具備與他人平等
							互動的能力。
							性 J13 了解多元家庭型
							態的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交往、
							親密關係的發展,以及
							溝通與衝突處理。
							家 J4 探討約會、婚姻
							與家庭建立的歷程。
第十二週	第五主題「I」的進	1	1. 實踐所學,練習珍	2a-Ⅳ-2 培養親密關	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 口語評量	【性別平等教育】
4/27~5/1	行式		愛自	係的表達與處理知	互動與態度的培養。	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒體所
	第 3 單元愛情來敲		己並關愛他人。	能。	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆評量	傳遞的性別迷思、偏見
	門			3a-IV-1 覺察人為或	行為與態度,及親密關		與歧視。
				自然環境的危險情	係的發展歷程。		性 J11 去除性別刻板與
				境,評估並運用最佳	輔 Db-IV-1 生活議題的		性別偏見的情感表達與
				處理策略,以保護自	問題解決、危機因應與		溝通,具備與他人平等
				已或他人。	克服困境的方法。		互動的能力。
							性 J13 了解多元家庭型
							態的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交往、
							親密關係的發展,以及
							溝通與衝突處理。
							家 J4 探討約會、婚姻
							與家庭建立的歷程。
第十三週	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,認	1c-Ⅳ-2 探索工作世		1. 口語評量	【生涯規畫教育】
5/4~5/8	Online		識各種職業的特色。	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
	第 1 單元職業世界			個人價值與生命意	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
	登入			義。	架,勇於探索未來的發		涯 J6 建立對於未來生
					展。		涯的願景。
					家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環境
					自我發展之思辨。		的類型與現況。

							近 IO 以入份 洒 些 - 7
							涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。
第十四週	第六主題生涯	1	1. 探討職業分布特	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	/ 教月環現的關係。 【生涯規畫教育】
	カハ王 題 王 座 Online	1	性, 覺察對個人生涯	R與未來發展,提升	T作態度、工作世界,	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
5/11~5/15 第二次段考週	第 1 單元職業世界		選擇的影響。	一	一工作態及、工作世介, 突破傳統的性別職業框		進 Jo 寬然個人的能力 與興趣。
第二次投考週 (13-14 日)			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	個人俱但與生命息 義。		0. 向僧 火紙 丰計里	
	登入		2. 覺察工作所需的知	我 [。]	架,勇於探索未來的發		涯 J6 建立對於未來生
			能、態度及職業道德		展。		涯的願景。
			等專業素養。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環境
					自我發展之思辨。		的類型與現況。
							涯 J9 社會變遷與工作
							/教育環境的關係。
第十五週	第六主題生涯	1		1c-IV-2 探索工作世		1. 口語評量	【生涯規畫教育】
5/18~5/22	Online		性, 覺察對個人生涯	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,	/· · · —	涯 J3 覺察個人的能力
	第 1 單元職業世界		選擇的影響。	個人價值與生命意	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
	登入		2. 覺察工作所需的知	義。	架,勇於探索未來的發		涯 J6 建立對於未來生
			能、態度及職業道德		展。		涯的願景。
			等專業素養。		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環境
					自我發展之思辨。		的類型與現況。
							涯 J9 社會變遷與工作
							/教育環境的關係。
第十六週	第六主題生涯	1	1. 分析未來趨勢,預				【生涯規畫教育】
5/25~5/29	Online		見日後職業的興衰。	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
	第 1 單元職業世界			個人價值與生命意	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
	登入			義。	架,勇於探索未來的發		涯 J6 建立對於未來生
					展。		涯的願景。
					家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環境
					自我發展之思辨。		的類型與現況。
							涯 J9 社會變遷與工作
							/教育環境的關係。
第十七週	第六主題生涯	1	1. 思考面臨生涯阻礙	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
6/1~6/5	Online		時,個人可以發展的	界與未來發展,提升	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
	第 1 單元職業世界		調適策略方法。	個人價值與生命意	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
	登入			義。	架,勇於探索未來的發		涯 J6 建立對於未來生
					展。		涯的願景。
					家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J8 工作/教育環境
					自我發展之思辨。		的類型與現況。
							涯 J9 社會變遷與工作
							/教育環境的關係。

<i>tt</i> : 1	* * * * • • • • •	1	1 网点上公 四二二	1 777 1 26 24 100 2 105	HO TO A A A TO	1 - 17 17 17	Zirnau+
第十八週	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣及	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
6/8~6/12	Online		能力與職業之間的關	值觀,並統整個人能	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
畢業典禮	第2單元選才寶典		係。	力、特質、家人期許	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
			2. 分析各項職業的求	及相關生涯與升學資	試探與資訊統整。		涯 J6 建立對於未來生
			職條件,統整出應具	訊。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯的願景。
			備的知能及態度。	1c-IV-3 運用生涯規	行動與調適。		涯 J8 工作/教育環境
				畫方法與資源,培養	家 Dd-IV-3 家人期許與		的類型與現況。
				生涯抉擇能力,以發	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工作
				展個人生涯進路。		_	/教育環境的關係。
第十九週	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣及	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1.口語評量	【生涯規畫教育】
6/15~6/19	Online		能力與職業之間的關	值觀,並統整個人能	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
	第2單元選才寶典		係。	力、特質、家人期許	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
			2. 分析各項職業的求	及相關生涯與升學資	試探與資訊統整。		涯 J6 建立對於未來生
			職條件,統整出應具	訊。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯的願景。
			備的知能及態度。	1c-IV-3 運用生涯規	行動與調適。		涯 J8 工作/教育環境
				畫方法與資源,培養	家 Dd-IV-3 家人期許與		的類型與現況。
				生涯抉擇能力,以發	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工作
				展個人生涯進路。			/教育環境的關係。
第二十週	第六主題生涯	1	1. 藉由荷倫類型理論	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		【生涯規畫教育】
6/22~6/26	Online		統整個人生涯資料,	值觀,並統整個人能	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
第三次段考週 (25-26 日)	第2單元選才寶典		並規畫個人可能的生	力、特質、家人期許	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
(23-20 日)			涯發展方向。	及相關生涯與升學資	試探與資訊統整。		涯 J6 建立對於未來生
				訊。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯的願景。
				1c-IV-3 運用生涯規	行動與調適。		涯 J8 工作/教育環境
				畫方法與資源,培養	家 Dd-IV-3 家人期許與		的類型與現況。
				生涯抉擇能力,以發	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工作
				展個人生涯進路。			/教育環境的關係。
第二十一	輔導複習第五、六	1	1. 透過不同情感階段	1a-IV-1 探索自我與	家 Db-IV-3 合宜的交友	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
週	主題		議題的認識,學習合	家庭發展的過程,覺	行為與態度,及親密關	2. 口語評量	涯 J3 覺察個人的能力
6/29~6/30	輔導複習第五、六		宜相處方式、關係生	察並分析影響個人成	係的發展歷程。	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
休業式	主題		變的成熟處理模式、	長因素及調適方法。	家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對於未來生
11 /1 /1	【休業式】		自我保護策略與資	1c-Ⅳ-1 澄清個人價	自我發展之思辨。		涯的願景。
			源。	值觀,並統整個人能	輔 Aa-IV-1 自我探索的		涯 J8 工作/教育環境
			2. 探索未來的生涯方	力、特質、家人期許	方法、經驗與態度。		的類型與現況。
			向。	及相關生涯與升學資	輔 Ab-IV-1 青少年身心		涯 J9 社會變遷與工作
				訊。	發展歷程與調適。		/教育環境的關係。
				1c-Ⅳ-2 探索工作世	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		【性別平等教育】
				界與未來發展,提升	索與統整。		

個人價值與生命意	輔 Cb-IV-1 適性教育的	性 J11 去除性別刻板與
義。	試探與資訊統整。	性別偏見的情感表達與
1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cb-IV-2 工作意義、	溝通,具備與他人平等
畫方法與資源,培養	工作態度、工作世界,	互動的能力。
生涯抉擇能力,以發	突破傳統的性別職業框	性 J13 了解多元家庭型
展個人生涯進路。	架,勇於探索未來的發	態的性別意涵。
2a-IV-2 培養親密關	展。	性 J7 解析各種媒體所
係的表達與處理知	輔 Cc-IV-2 生涯決策、	傳遞的性別迷思、偏見
能。	行動與調適。	與歧視。
3a-IV-1 覺察人為或	輔 Db-IV-1 生活議題的	【家庭教育】
自然環境的危險情	問題解決、危機因應與	家 J3 了解人際交往、
境,評估並運用最佳	克服困境的方法。	親密關係的發展,以及
處理策略,以保護自	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	溝通與衝突處理。
己或他人。	互動與態度的培養。	家 J4 探討約會、婚姻
3c-IV-2 展現多元社	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	與家庭建立的歷程。
會生活中所應具備的	別差異。	
能力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。