臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
	【生活科技】				
	以實作活動、專題製作為主軸,	學生必須妥善應用語	設計或問題解決的程	序,以學習如何	可解決日常生活中所面臨的問題,進而培養
	其做、用、想的能力。此外,在	E實作活動中,也規劃	劃許多以分組合作為	主的活動,藉足	比培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵
	能力。課程目標為:				
	1. 了解生活中的能源,包含能源	原科技的演進、能源的	的種類。		
	2. 了解各種能源的特性與其應用],包含再生能源、	非再生能源。		
	3. 了解能源科技系統,包含科技	支系統的概念、家庭?	電力的能源科技系統	及居家電力裝置	置使用安全說明等。
	4. 了解創意線控仿生獸設計的具	P題活動內容,包含3	運用創意思考、製圖	技巧、結構機材	講等知識,並依據設計需求,選擇適切的材
	料,規劃正確加工處理方法與均	5驟,設計線控仿生員			
	5. 了解能源科技與生活的關係,	包含 Smart 智能家	電、一般電力產品的	保養與維護、	日常家用產品的保養與維護。
課程目標	6. 了解能源對環境與社會的影響	平,包含綠色能源觀;	念、能源相關產業的	職業介紹與科	技達人介紹 。
	【資訊科技】				
	課程設計以運算思維為主軸,透	5週電腦科學相關知	能的學習,培養邏輯	思考、系統化	思考等運算思維,並藉由資訊科技之設計與
	實作,增進運算思維的應用能力	7、問題解決能力、[團隊合作以及創新思	考。也因資訊	與網路介入人類社會與生活而衍生的問題,
	諸如資料保護、資訊安全、著作	F合理使用等相關社	會議題,也一併納入	課程之中。課	望目標為:
	1. 了解資訊倫理的意涵、網路被	豊儀與規範、PAPA 理	論、數位落差的意義	0	
	2. 了解 Scratch 程式設計-陣列	篇,包含認識陣列的	概念、認識 Scratcl	1的清單積木、	Scratch 陣列的應用。
	3. 了解 Scratch 程式設計-角色	變數篇,包含 Scrat	ch 的全域變數與角色	色變數、Scrato	h 角色變數的應用。
	4. 了解 Scratch 程式設計-分身	篇,包含認識分身的	概念、Scratch 不使	E用分身與使用	分身的差别、Scratch 分身的應用。
	5. 了解電腦與法律、電腦與網路	各犯罪概述,並舉生 >	舌案例說明。		
	6. 了解著作權法與個資法罰則,	並舉生活案例說明	0		
	科-J-A1 具備良好的科技態度,	並能應用科技知能	,以啟發自我潛能。		
該學習階段	科-J-A2 運用科技工具,理解與	具歸納問題,進而提	出簡易的解決之道。		
領域核心素養	科-J-A3 利用科技資源,擬定與	具執行科技專題活動	0		
	科-J-B1 具備運用科技符號與導	運算思維進行日常生	舌的表達與溝通。		

科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。

科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

課程	早架	構用	《終
	エノハ	71777	ハッロ

	四二加江利力			學型			51 . 1¥ BF
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標		-	評量方式	融入議題
	稱	, .	•	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第三冊關卡 1	1	1. 認識生活中的	設 k-IV-3 能了解	生 A-IV-4 日常科	1. 發表	【環境教育】
9/1~9/5	認識能源		各種能源。	選用適當材料及	技產品的能源與動	2. 口頭討論	環 J16 了解各種替
9/1 開學	挑戰1 生活中		2. 認識能源科技	正確工具的基本	力應用。	3. 平時上課表現	代能源的基本原理
	的能源科技		的演進。	知識。	生 P-IV-6 常用的	4. 作業繳交	與發展趨勢。
			3. 了解生活中能	設 a-IV-1 能主動	機具操作與使用。	5. 學習態度	【能源教育】
			源的種類。	參與科技實作活		6. 課堂問答	能 J3 了解各式能
				動及試探興趣,不			源應用的原理。
				受性別的限制。			能 J4 了解各種能
				設 c-IV-3 能具備			量形式的轉換。
				與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第三冊第1章資	1	1. 了解倫理的意	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 發表	【人權教育】
	訊倫理		涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J5 了解社會上
	1-1 資訊倫理的		2. 了解資訊倫理	習慣與態度。	議題。	3. 平時上課表現	有不同的群體與文
	意涵~1-2 網路		的意涵。	運 a-IV-2 能了解	資 H-IV-5 資訊倫	4. 作業繳交	化,尊重並欣賞其差
	禮儀與規範		3. 了解資訊倫理	資訊科技相關之	理與法律。	5. 學習態度	異。
			的規範。	法律、倫理及社會		6. 課堂問答	人 J6 正視社會中
			4. 了解資訊倫理	議題,以保護自己			的各種歧視,並採取
			規範的對象。	與尊重他人。			行動來關懷與保護
				運 a-IV-3 能具備			弱勢。

[5] 预烧字目标任	(HATE) PI	5. 了解網路禮儀	探索資訊科技之			人 J8 了解人身自
		的意涵。	興趣,不受性別			由權,並具有自我保
		6. 了解網路禮儀	限制。			護的知能。
		的原則。				人 J11 運用資訊網
						絡了解人權相關組
						織與活動。
						【品德教育】
						品 J5 資訊與媒體
						的公共性與社會責
						任。
						品 J6 關懷弱勢的
						意涵、策略,及其
						實踐與反思。
第二週	第三冊關卡 1 1	1. 認識不同能源	設 k-IV-2 能了解	生 A-IV-4 日常科	1. 發表	【能源教育】
9/8~9/12	認識能源	的特性。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰 2 能源應	2. 了解不同能源	原理、發展歷程、	力應用。	3. 平時上課表現	源應用的原理。
	用我最行	的應用方式。	與創新關鍵。	生 P-IV-6 常用的	4. 作業繳交	能 J4 了解各種能
		3. 了解生活中常		機具操作與使用。	5. 學習態度	量形式的轉換。
		見電能的運用。	選用適當材料及	生 S-IV-2 科技對	6. 課堂問答	能 J8 養成動手做
			正確工具的基本	社會與環境的影		探究能源科技的態
			知識。	響。		度。
			設 a-IV-1 能主動	-		【環境教育】
			參與科技實作活			環 J16 了解各種替
			動及試探興趣,不			代能源的基本原理
			受性別的限制。			與發展趨勢。
			設 a-IV-3 能主動			
			關注人與科技、			
			社會、環境的關			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				係。			
	第三冊第1章資	1	1. 了解倫理的意	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 發表	【人權教育】
	訊倫理		涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J5 了解社會上
	1-3PAPA 理論、		2. 了解資訊倫理	習慣與態度。	議題。	3. 平時上課表現	有不同的群體與文
	習作第1章		的意涵。	運 a-IV-2 能了解	資 H-IV-5 資訊倫	4. 作業繳交	化,尊重並欣賞其差
			3. 了解資訊倫理	資訊科技相關之	理與法律。	5. 學習態度	異。
			的規範。	法律、倫理及社會		6. 課堂問答	人 J6 正視社會中
			4. 了解資訊倫理	議題,以保護自己			的各種歧視,並採取
			規範的對象。	與尊重他人。			行動來關懷與保護
			5. 了解網路禮儀	運 a-IV-3 能具備			弱勢。
			的意涵。	探索資訊科技之			人 J8 了解人身自
			6. 了解網路禮儀	興趣,不受性別			由權,並具有自我保
			的原則。	限制。			護的知能。
			7. 了解 PAPA 理論				人 J11 運用資訊網
			的意涵。				絡了解人權相關組
							織與活動。
							【品德教育】
							品 J5 資訊與媒體
							的公共性與社會責
							任。
							品 J6 關懷弱勢的
							意涵、策略,及其
							實踐與反思。
第三週	第三冊關卡 1	1	1. 認識不同能源	設 k-IV-2 能了解	生 A-IV-4 日常科	1. 發表	【能源教育】
9/15~9/19	認識能源		的特性。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰2能源應		2. 了解不同能源	原理、發展歷程、	力應用。	3. 平時上課表現	源應用的原理。
	用我最行		的應用方式。	與創新關鍵。	生 P-IV-6 常用的	4. 作業繳交	能 J4 了解各種能
			3. 了解生活中常		機具操作與使用。	5. 學習態度	量形式的轉換。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 积 以字音 跃住(调 至 后) 重		見電能的運用。	設 k-IV-3 能了解	生 S-IV-2 科技對	6. 課堂問答	能 J8 養成動手做
			選用適當材料及			探究能源科技的態
			正確工具的基本	響。		度。
			知識。	-		【環境教育】
			 設 a-IV-1 能主動			環 J16 了解各種替
			參與科技實作活			代能源的基本原理
			動及試探興趣,不			與發展趨勢。
			受性别的限制。			
			設 a-IV-3 能主動			
			關注人與科技、			
			社會、環境的關			
			係。			
第三冊第1章資	1	1. 了解倫理的意	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 發表	【人權教育】
訊倫理		涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J5 了解社會上
1-4 數位落差的		2. 了解資訊倫理	習慣與態度。	議題。	3. 平時上課表現	有不同的群體與文
意義、習作第1		的意涵。	運 a-IV-2 能了解	資 H-IV-5 資訊倫	4. 作業繳交	化,尊重並欣賞其差
章		3. 了解資訊倫理	資訊科技相關之	理與法律。	5. 學習態度	異。
		的規範。	法律、倫理及社會		6. 課堂問答	人 J6 正視社會中
		4. 了解資訊倫理	議題,以保護自己			的各種歧視,並採取
		規範的對象。	與尊重他人。			行動來關懷與保護
		5. 了解網路禮儀	運 a-IV-3 能具備			弱勢。
		的意涵。	探索資訊科技之			人 J8 了解人身自
		6. 了解網路禮儀	興趣,不受性別			由權,並具有自我保
		的原則。	限制。			護的知能。
		7. 了解 PAPA 理論				人 J11 運用資訊網
		的意涵。				絡了解人權相關組
		8. 了解數位落差				織與活動。
		的意涵。				【品德教育】

C5-1 視 學 音 話 性	E(神登后) 重						
			9. 了解我國縮短				品 J5 資訊與媒體
			數位落差的措施。				的公共性與社會責
			10. 了解改善障礙				任。
			者近用資訊的措				品 J6 關懷弱勢的
			施。				意涵、策略,及其
							實踐與反思。
第四週	第三冊關卡 1	1	1. 認識不同能源	設 k-IV-2 能了解	生 A-IV-4 日常科	1. 發表	【能源教育】
9/22~9/26	認識能源		的特性。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰2能源應		2. 了解不同能源	原理、發展歷程、	力應用。	3. 平時上課表現	源應用的原理。
	用我最行		的應用方式。	與創新關鍵。	生 P-IV-5 材料	4. 作業繳交	能 J4 了解各種能
			3. 了解生活中常	設 k-IV-3 能了解	的選用與加工處	5. 學習態度	量形式的轉換。
			見電能的運用。	選用適當材料及	理。	6. 課堂問答	能 J8 養成動手做
				正確工具的基本	生 P-IV-6 常用的		探究能源科技的態
				知識。	機具操作與使用。		度。
				設 a-IV-1 能主動	生 S-IV-2 科技對		【環境教育】
				參與科技實作活	社會與環境的影		環 J16 了解各種替
				動及試探興趣,不	鄉。		代能源的基本原理
				受性别的限制。	生 N-IV-2 科技的		與發展趨勢。
				設 a-IV-3 能主動	系統。		【品德教育】
				關注人與科技、社			品 J8 理性溝通與
				會、環境的關係。			問題解決 。
				設 c-IV-1 能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第三冊第1章資	1	1. 了解倫理的意	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 發表	【人權教育】
	訊倫理		涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J5 了解社會上
	習作第1章		2. 了解資訊倫理	習慣與態度。	議題。	3. 平時上課表現	有不同的群體與文
			的意涵。	運 a-IV-2 能了解	資 H-IV-5 資訊倫	4. 作業繳交	化,尊重並欣賞其差
			3. 了解資訊倫理	資訊科技相關之	理與法律。	5. 學習態度	異。
			的規範。	法律、倫理及社會		6. 課堂問答	人 J6 正視社會中
			4. 了解資訊倫理	議題,以保護自己			的各種歧視,並採取
			規範的對象。	與尊重他人。			行動來關懷與保護
			5. 了解網路禮儀	運 a-IV-3 能具備			弱勢。
			的意涵。	探索資訊科技之			人 J8 了解人身自
			6. 了解網路禮儀	興趣,不受性別			由權,並具有自我保
			的原則。	限制。			護的知能。
			7. 了解 PAPA 理論				人 J11 運用資訊網
			的意涵。				絡了解人權相關組
			8. 了解數位落差				織與活動。
			的意涵。				【品德教育】
			9. 了解我國縮短				品 J5 資訊與媒體
			數位落差的措施。				的公共性與社會責
			10. 了解改善障礙				任。
			者近用資訊的措				品 J6 關懷弱勢的
			施。				意涵、策略, 及其
							實踐與反思。
第五週	第三冊關卡 1	1	1. 認識不同能源	設 k-IV-2 能了解	生 A-IV-4 日常科	1. 發表	【能源教育】
9/29~10/3	認識能源		的特性。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰2能源應		2. 了解不同能源	原理、發展歷程、	力應用。	3. 平時上課表現	源應用的原理。
	用我最行		的應用方式。	與創新關鍵。	生 P-IV-5 材料	4. 作業繳交	能 J4 了解各種能
			3. 了解生活中常	設 k-IV-3 能了解	的選用與加工處	5. 學習態度	量形式的轉換。
			見電能的運用。	選用適當材料及	理。	6. 課堂問答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		正確工具的基本	,		能 J8 養成動手做
		知識。	機具操作與使用。		探究能源科技的態
		設 a-IV-1 能主動	生 S-IV-2 科技對		度。
		參與科技實作活	社會與環境的影		【環境教育】
		動及試探興趣,不	響。		環 J16 了解各種替
		受性别的限制。	生 N-IV-2 科技的		代能源的基本原理
		設 a-IV-3 能主動	系統。		與發展趨勢。
		關注人與科技、社			【品德教育】
		會、環境的關係。			品 J8 理性溝通與
		設 c-IV-1 能運用			問題解決 。
		設計流程,實際			
		設計並製作科技			
		產品以解決問			
		題。			
第三冊第2章進 1	1. 了解變數與陣	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-3 陣列程	1. 發表	【品德教育】
階程式(1)	列的運用。	資訊系統的基本	式設計實作。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
2-1Scratch 程	2. 了解陣列的概	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
式設計-陣列篇	念與結構。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
	3. 了解 Scratch 清	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J4 除紙本閱讀
	單的積木使用。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	之外,依學習需求選
	4. 了解 Scratch 變	生活問題。			擇適當的閱讀媒材,
	數的積木使用。	運 t-IV-4 能應用			並了解如何利用適
	5. 了解 Scratch 計	運算思維解析問			當的管道獲得文本
	次式迴圈的積木	題。			資源。
	使用。	運 p-IV-1 能選用			閱 J10 主動尋求多
	6. 了解 Scratch	適當的資訊科技			元的詮釋,並試著
	擴展音樂功能的	組織思維,並進			表達自己的想法。
	積木使用。	行有效的表達。			
	次式迴圈的積木 使用。 6.了解Scratch 擴展音樂功能的	題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進			資源。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著

第六週 10/6~10/10						
第一次段考						
(8-9日)						
第七週	第三冊關卡 1 1	1. 認識不同能源	設 k-IV-2 能了解	生 A-IV-4 日常科	1. 發表	【能源教育】
10/13~10/17	認識能源	的特性。	科技產品的基本	技產品的能源與動	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰2能源應	2. 了解不同能源	原理、發展歷程、	力應用。	3. 平時上課表現	源應用的原理。
	用我最行(第一	的應用方式。	與創新關鍵。	生 P-IV-5 材料	4. 作業繳交	能 J4 了解各種能
	次段考)	3. 了解生活中常	設 k-IV-3 能了解	的選用與加工處	5. 學習態度	量形式的轉換。
		見電能的運用。	選用適當材料及	理。	6. 課堂問答	能 J8 養成動手做
			正確工具的基本	生 P-IV-6 常用的		探究能源科技的態
			知識。	機具操作與使用。		度。
			設 a-IV-1 能主動	生 S-IV-2 科技對		【環境教育】
			參與科技實作活	社會與環境的影		環 J16 了解各種替
			動及試探興趣,不	響。		代能源的基本原理
			受性別的限制。	生 N-IV-2 科技的		與發展趨勢。
			設 a-IV-3 能主動	系統。		【品德教育】
			關注人與科技、社			品 J8 理性溝通與
			會、環境的關係。			問題解決 。
			設 c-IV-1 能運用			
			設計流程,實際			
			設計並製作科技			
			產品以解決問			
			題。			
	第三冊第2章進 1	1. 了解變數與陣	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-3 陣列程	1. 發表	【品德教育】
	階程式(1)	列的運用。	資訊系統的基本	式設計實作。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	2-1Scratch 程	2. 了解陣列的概	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
	式設計-陣列篇	念與結構。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】

	<u> </u>	1					
	(第一次段考)		3. 了解 Scratch 清	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J4 除紙本閱讀
			單的積木使用。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	之外,依學習需求選
			4. 了解 Scratch 變	生活問題。			擇適當的閱讀媒材,
			數的積木使用。	運 t-IV-4 能應用			並了解如何利用適
			5. 了解 Scratch 計	運算思維解析問			當的管道獲得文本
			次式迴圈的積木	題。			資源。
			使用。	運 p-IV-1 能選用			閱 J10 主動尋求多
			6. 了解 Scratch	適當的資訊科技			元的詮釋,並試著
			隨機取數的積木	組織思維,並進			表達自己的想法。
			使用。	行有效的表達。			
第八週	第三冊關卡 1	1	1. 認識科技系統	設 k-IV-1 能了解	生 N-IV-2 科技的系	1. 發表	【能源教育】
10/20~10/24	認識能源		的概念。	日常科技的意涵	統。	2. 口頭討論	能 J1 認識國內外
	挑戰3能源科		2. 認識家庭用電	與設計製作的基	生 A-IV-4 日常科	3. 平時上課表現	能源議題。
	技系統		的能源科技系	本概念。	技產品的能源與動	4. 作業繳交	能 J3 了解各式能
			統。	設 k-IV-3 能了解	力應用。	5. 學習態度	源應用的原理。
			3. 了解居家電力	選用適當材料及	生 P-IV-6 常用的	6. 課堂問答	能 J4 了解各種能
			裝置及使用安	正確工具的基本	機具操作與使用。		量形式的轉換。
			全。	知識。			【安全教育】
				設 a-IV-1 能主動			安 J3 了解日常生
				參與科技實作活			活容易發生事故的
				動及試探興趣,			原因。
				不受性別的限			
				制。			
	第三冊第2章進	1	1. 了解變數與陣	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-3 陣列程	1. 發表	【品德教育】
	階程式(1)		列的運用。	資訊系統的基本	式設計實作。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	2-1Scratch 程		2. 了解陣列的概	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
	式設計-陣列篇		念與結構。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
						5. 學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3. 了解 Scratch清單的積木使用。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決 技術品以解決 生活問題。 6. 課堂問答 閉 J2 發展的比對、分別的比對、分別的比對、分別的能力,以對知識的正確 別 J3 理解 知識的正確 別 J3 理解 知識的正確 別 J3 理解 訓練 四 調整 四 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	入讀生學詞如他 習意深文。科彙何人 上尋究本 知的運進 遇找
4. 了解 Scratch 變數的積木使用。 生活問題。 的能力,以半知識的正確 5. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 運算思維解析問題。 識內的重要意識內的重要意識,並懂得 6. 了解 Scratch 運算的積木使用。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進行溝通。 有效的表達。 行有效的表達。	讀生學詞如他 習意文。科彙何人 上尋本 知的運進 遇找
數的積木使用。運 t-IV-4 能應用知識的正確5. 了解 Scratch 計 次式迴圈的積木 使用。運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 額當的資訊科技 組織思維,並進 7. 了解 Scratch 隨無繳思維,並進 行有效的表達。知識的正確 問題 J3 理解 問題內的重要 意涵,並懂得 用該詞彙與 行溝通。 見 J8 在學	生學詞如他 習意。科彙何人 上尋知的運進 遇找
5. 了解 Scratch 計 運算 思維解析問 閱 J3 理解 次式迴圈的積木 題。 識內的重要 使用。 適當的資訊科技 用該詞彙與 算的積木使用。 組織思維,並進 行溝通。 7. 了解 Scratch 隨 行有效的表達。 閱 J8 在學	學詞如他 習意科彙何人 上尋知的運進 遇找
次式迴圈的積木 題。 識內的重要 使用。 運 p-IV-1 能選用 意涵,並懂得 6. 了解 Scratch 運 適當的資訊科技 用該詞彙與 算的積木使用。 組織思維,並進 行溝通。 7. 了解 Scratch 隨 行有效的表達。 閱 J8 在學	詞如他 習意的運進 遇找
使用。 運 p-IV-1 能選用 意涵,並懂得 6. 了解 Scratch 運 適當的資訊科技 用該詞彙與 算的積木使用。 組織思維,並進 行溝通。 7. 了解 Scratch 隨 行有效的表達。 閱 J8 在學	如他 習意運進 遇找
6. 了解 Scratch 運 適當的資訊科技 用該詞彙與 算的積木使用。 組織思維,並進 行溝通。 7. 了解 Scratch 隨 行有效的表達。 閱 J8 在學	他人進習上遇意尋找
算的積木使用。 組織思維,並進 7. 了解Scratch隨 行有效的表達。	習上遇 意尋找
7. 了解Scratch隨 行有效的表達。	意尋找
	意尋找
機取數的積木使	
	解決用
用。 課外資料,	11 1/1 1
8. 了解 Scratch 廣 難。	
播訊息的積木使 閲 J10 主動	尋求多
用。 元的詮釋,	丘試著
9. 了解 Scratch 表達自己的	息法。
單向選擇結構的	
積木使用。	
第九週 第三冊關卡 2 1 1. 了解專題活動 設 k-IV-1 能了解 生 P-IV-4 設計的 1. 發表 【能源教育	
10/27~10/31 創意線控仿生 內容與規範。 日常科技的意涵 流程。 2.口頭討論 能 J3 了解	-式能
獸設計 2. 複習問題解決 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3. 平時上課表現 源應用的原	₤。
歷程,檢視所學 本概念。 選用與加工處理。 4.作業繳交 能 J8 養成動	1手做
到的重點與知識 設 k-IV-3 能了解 生 P-IV-6 常用的 5. 學習態度 探究能源科	支的態
技能。 選用適當材料及 機具操作與使用。 6. 課堂問答 度。	
3. 運用創意思 正確工具的基本 生 A-IV-4 日常科	
考、製圖技巧、 知識。 技產品的能源與動	
結構與機構的知 設 a-IV-1 能主動 力應用。	
參與科技實作活	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

r	9.200 <u> </u>		T			
		識,設計出深具	動及試探興趣,不			
		特色的仿生獸。	受性别的限制。			
		4. 依據設計需	設 S-IV-1 能繪製			
		求,選擇適切的	可正確傳達設計			
		材料,並能規劃	理念的平面或立			
		正確加工處理方	體設計圖。			
		法及步驟。	設 s-IV-2 能運用			
		5. 運用馬達將電	基本工具進行材			
		能轉換為機械	料處理與組裝。			
		能,帶動機構連	設 c-IV-1 能運用			
		動的原理。	設計流程,實際設			
		6. 了解通路、斷	計並製作科技產			
		路的原理,並能	品以解決問題。			
		製作出線控板的	設 c-IV-2 能在實			
		電路。	作活動中展現創			
		7. 進行組裝、測	新思考的能力。			
		試、調整並改善				
		仿生獸,使其運				
		作順暢。				
		8. 能用口頭或書				
		面方式,表達自				
		己的設計理念與				
		成品。				
Š	第三冊第2章進 1	1. 了解變數與陣	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-3 陣列程	1. 發表	【品德教育】
lz f	皆程式(1)	列的運用。	資訊系統的基本	式設計實作。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
2	2-1Scratch 程	2. 了解陣列的概	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
	式設計-陣列	念與結構。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
篇	篇、習作第2				5. 學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	章		3. 了解 Scratch 清	運 t-IV-3 能設計		6. 課堂問答	閱 J2 發展跨文本
	,		單的積木使用。	資訊作品以解決			的比對、分析、深究
			4. 了解 Scratch 變				的能力,以判讀文本
			數的積木使用。	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
				運算思維解析問			閲 J3 理解學科知
			次式迴圈的積木				識內的重要詞彙的
			使用。	~ 運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
			6. 了解 Scratch 運	_			用該詞彙與他人進
			算的積木使用。	組織思維,並進			行溝通。
			7. 了解 Scratch 隨				別 J8 在學習上遇
			機取數的積木使	们为从时代还			到問題時,願意尋找
			用。				課外資料,解決困
			8. 了解 Scratch 廣				難。
			播訊息的積木使				^元 閱 J10 主動尋求多
			用。				元的詮釋,並試著
			9. 了解 Scratch				表達自己的想法。
			單向選擇結構的				10 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
			積木使用。				
第十週	第三冊關卡 2	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解		1. 發表	【能源教育】
11/3~11/7	創意線控仿生	-	內容與規範。	日常科技的意涵		2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	默設計		2. 複習問題解決	與設計製作的基		3. 平時上課表現	源應用的原理。
			歷程,檢視所學	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	能 J8 養成動手做
			到的重點與知識	設 k-IV-3 能了解			探究能源科技的態
			技能。	選用適當材料及	·	6. 課堂問答	度。
			3. 運用創意思	正確工具的基本			
			考、製圖技巧、	知識。	技產品的能源與動		
			結構與機構的知	設 a-IV-1 能主動	力應用。		
				參與科技實作活			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

類: 設計出深具 特色的仿生歌。 4. 依據設計當 京, 選擇通切的 材料, 並能規劃 正確加工處理方 法及步驟。 5. 運用馬達博電 能轉接為機械 能, 常動機構造 動的原理。 6. 了解通路, 斯 路的原理,並能 製作出線控板的 電路。 7. 進行相集、測 試、調整並改善 仿生歌,使其選 作順暢。 8. 能用口頭或書 面方式, 表達自己的設計理念與 成品。 第三冊第2章達 指程式(1) 2-2Scratch 程 式设計-角色變數的差 數為 實際。 第二十Ⅳ-1 能了解 資加數計理。 8. 能用口頭或書 面方式, 表達自己的設計理念與 成品。 第三冊第2章達 作順暢。 8. 能用口頭或書 面方式, 表達自己的設計理念與 成品。 第三冊第2章達 指程式(1) 2-2Scratch 程 式设計-角色變數的差 與角色變數的差 聚理。 第二形子 2章達 1. 了解 6 是數 數据 2. 工限一段列資 資加系統的基本 與角色變數的差 原理。 第二十Ⅳ-2 降列資 資加系統的基本 對為 2. 工順計論 別是 2. 工順計論 別述,是 2. 工能計論 別述,是 2. 工能計論 別述	L5-1 領 奥 学智誅怪(調整)計畫					_	
4. 依據設計寫 求、選擇迫切的 材料,並能規劃 正確加工處理方 法及步驟。 5. 運用馬達將電 能轉換為機械 能、帶動機構達 動的原理。 6. 了解適路、斷 路的原理,並能 製作出線控板的 電路。 7. 進行組裝、測 試、調整並改善 份生職,使其運作順陽。 8. 能用 四頭或書 面方式,表達自 己的設計理念與 成品。 1. 了解角色變數 成品。 1. 了解角色變數 成品。 2. 了解全域製軟 動概念。 資訊系統的基本 對結構的概念與應 對為 IV 2 陣列資 資訊系統的基本 對結構的概念與應 2. 口頭討論 品」 B 理性溝通與 問題於上。 以解決問題 設 C-IV-1 能運 所以解決問題。 設 C-IV-2 能產 實 作所場。			識,設計出深具	動及試探興趣,不			
求、選擇適切的 材料,並能規劃 正確加工處理方 法及步驟。 5.運用馬達將電 能轉換為機械 能,帶動機構連 動的原理。 6.了解通路、斷 器件出線控板的 電路。 7.進行組裝、測 試、調整並改善 份生數、使其運 作所動中展規制 7.進行組裝、測 試、調整並改善 份生數、使其運 作作汤助中展規制 第.思考的能力。 第.能用口頭或書 面方式,表達自 己的設計理念與 成品。 第.能用口頭或書 面方式,表達自 己的設計理念與 成品。 2. 了解合色變数 簡報式(1) 2-2Scratch 程 式設計-角色變 數與角色變数的差 與角色變数的差 原理、			特色的仿生獸。	受性别的限制。			
材料,並能規劃 正確加工處理方 法及步驟。 5.運用馬達將電 能轉換為機構之 數的原理。 6.丁解通路、斷 家的原理,並能 製作由線控板的 電路。 7.進行組裝、測 試、調整並改善 仿生獸,使其運 作順暢。 8.能用口頭或書 面方式,表達自 己的設計理念與 成品。 1			4. 依據設計需	設 s-IV-1 能繪製			
正確加工處理方 法及步骤。			求,選擇適切的	可正確傳達設計			
法及步骤。			材料,並能規劃	理念的平面或立			
5. 選用馬達將電能轉換為機械能,帶動機構連數的原理。 6. 了解通路、斷路的原理,並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善 6. 在實施 6. 不關理 6. 不可能 6. 不可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能			正確加工處理方	體設計圖。			
能轉換為機械 能,帶動機構達 動的原理。 6. 了解通路、斷 製作出線控板的 電路。 7. 進行組裝、測 試、調整並改善 仿生獸、使其運 作順暢。 8. 能用口頭或書 面方式,表達自 已的設計理念與 成品。 第三冊第2章進 1 1. 了解角色變數 的概念。 2-2Scratch程 式設計-角色變數的差 數與角色變數的差			法及步驟。	設 s-IV-2 能運用			
能,帶動機構連動的原理。 6. 了解適路、斷製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善			5. 運用馬達將電	基本工具進行材			
動的原理。 6. 了解通路、斷 整的原理,並能 製作出線控板的 電路。 7. 進行組裝、測 試、調整並改善 仿生獸,使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與 成品。 第三冊第2章進 1 1. 了解角色變數 的概念。 2-2Scratch 程 式設計-角色變數 與角色變數的差 與角色變數的差 與角色變數的差 與角色變數的差 原理。 動的原理。 設計, 程實際設計, 在實際設計 在 以解決問題。 設定 - IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 以下 () 表 () 表 () 表 () 是 () 表 () 是 () 表 () 是			能轉換為機械	料處理與組裝。			
6. 了解適路、斷路的原理,並能製作科技產品以解決問題。設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 第二冊第2章進作順暢。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 第二冊第2章進 1 1. 了解角色變數 的機念。 2. 了解全域變數 如概念。 2. 了解全域變數 如成架構與運算 如 1 1. 發表 2. 口頭討論			能,帶動機構連	設 c-IV-1 能運用			
路的原理,並能製作出線控板的電路。 7.進行組裝、測試、調整並改善方生獸,使其運作順暢。 8.能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch程式設計-角色變數的差 與角色變數的差 與角色變數的差 與角色變數的差 與角色變數的差 與角色變數的差			動的原理。	設計流程,實際設			
製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善的生物。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 第三冊第2章進 1 1. 了解角色變數			6. 了解通路、斷	計並製作科技產			
電路。			路的原理,並能	品以解決問題。			
7. 進行組裝、測試、調整並改善 仿生獸,使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 第三冊第2章進 1			製作出線控板的	設 c-IV-2 能在實			
試、調整並改善 仿生獸,使其運 作順暢。 8. 能用口頭或書 面方式,表達自 己的設計理念與 成品。 第三冊第2章進 階程式(1) 2-2Scratch 程 式設計-角色變數的差 與角色變數的差 與角色變數的差 與角色變數的差 原理。			電路。	作活動中展現創			
			7. 進行組裝、測	新思考的能力。			
作順暢。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 第三冊第2章進階程式(1) 1. 了解角色變數的基準 質訊系統的基本 的概念。 2-2Scratch 程式設計-角色變數的差與角色變數的差 與角色變數的差 原理。 1. 了解全域變數與有效。 1. 發表 (品德教育) 品 [品德教育] 品 [品德教育] 品 [日題解決。] 品 [日題解決。] 日題解決。 2. 了解全域變數與有色變數的差 原理。 1. 發表 (日德教育] 品 [日題解決。] 日題解決。 2. 可顯討論 [日題解決。] 日題解決。 3. 平時上課表現 [日題解決。] 日題解決。 1. 優表 [日題解決。] 日題解決。 1. 優秀 [日本] 日] 日本] 日本] 日本] 日本] 日本] 日本			試、調整並改善				
8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 2			仿生獸,使其運				
面方式,表達自己的設計理念與成品。 第三冊第2章進 1 1. 了解角色變數 運 t-IV-1 能了解 資 A-IV-2 陣列資			作順暢。				
己的設計理念與成品。 成品。 第三冊第2章進 1 1.了解角色變數 運t-IV-1 能了解 資 A-IV-2 陣列資 的概念。 1.發表			8. 能用口頭或書				
成品。 成品。 1. 了解角色變數 運 t-IV-1 能了解 資 A-IV-2 陣列資 計算 (A-IV-2 中列資 計算 (A-IV-2 中列資 (A-IV-2 中) (A-IV			面方式,表達自				
第三冊第2章進 1 1.了解角色變數 運 t-IV-1 能了解 資 A-IV-2 陣列資 1.發表			己的設計理念與				
階程式(1) 的概念。 資訊系統的基本 料結構的概念與應 2. 口頭討論 品 J8 理性溝通與 2-2Scratch 程 2. 了解全域變數 組成架構與運算 用。 3. 平時上課表現 問題解決。 式設計-角色變數的差 原理。 4. 作業繳交 【閱讀素養教育】			成品。				
2-2Scratch 程 式設計-角色變 與角色變數的差 原理。 2. 了解全域變數 組成架構與運算 用。 3. 平時上課表現 問題解決。 4. 作業繳交 【閱讀素養教育】	第三冊第2日	章進 1	1. 了解角色變數	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 發表	【品德教育】
式設計-角色變 與角色變數的差 原理。 4.作業繳交 【閱讀素養教育】	階程式(1)		的概念。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
w to the state of			2. 了解全域變數	組成架構與運算	用。	3. 平時上課表現	問題解決。
		ら變	與角色變數的差	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
	數篇 		異。			5. 學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		3. 了解 Scratch 變	運 t-IV-3 能設計		6. 課堂問答	閱 J2 發展跨文本
			2 2 1 0 70 22 21		0. 11 1	周 J4 放成巧义平
		數的積木使用。	資訊作品以解決			的比對、分析、深究
		4. 了解 Scratch 運	生活問題。			的能力,以判讀文本
		算的積木使用。	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
		5. 了解 Scratch 隨	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
		機取數的積木使	題。			識內的重要詞彙的
		用。	運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
		6. 了解 Scratch 廣	適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
		播訊息的積木使	組織思維,並進行			行溝通。
		用。	有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
		7. 了解 Scratch 單	運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
		向選擇結構的積	資訊科技與他人			課外資料,解決困
		木使用。	進行有效的互			難。
		8. 了解 Scratch 動	動。			閱 J10 主動尋求多
		作的積木使用。				元的詮釋,並試著
		9. 了解 Scratch 條				表達自己的想法。
		件式迴圈的積木				
		使用。				
		10. 了解 Scratch				
		偵測的積木使用。				
		11. 了解 Scratch				
		無窮迴圈的積木				
		使用。				
	第三冊關卡 2 1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【能源教育】
11/10~11/14	創意線控仿生	內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
E	獸設計	2. 複習問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	源應用的原理。
		歷程,檢視所學	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	能 J8 養成動手做
					5. 學習態度	探究能源科技的態

到的重點與知識	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	6. 課堂問答	度。
技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。		
3. 運用創意思	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		
考、製圖技巧、	知識。	技產品的能源與動		
結構與機構的知	設 a-IV-1 能主動	力應用。		
識,設計出深具	參與科技實作活			
特色的仿生獸。	動及試探興趣,不			
4. 依據設計需	受性别的限制。			
求,選擇適切的	設 s-IV-1 能繪製			
材料,並能規劃	可正確傳達設計			
正確加工處理方	理念的平面或立			
法及步驟。	體設計圖。			
5. 運用馬達將電	設 s-IV-2 能運用			
能轉換為機械	基本工具進行材			
能,帶動機構連	料處理與組裝。			
動的原理。	設 c-IV-1 能運用			
6. 了解通路、斷	設計流程,實際設			
路的原理,並能	計並製作科技產			
製作出線控板的	品以解決問題。			
電路。	設 c-IV-2 能在實			
7. 進行組裝、測	作活動中展現創			
試、調整並改善	新思考的能力。			
仿生獸,使其運				
作順暢。				
8. 能用口頭或書				
面方式,表達自				
己的設計理念與				
成品。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學習 課 怪 ()		1	1. 了解角色變數	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 發表	【品德教育】
	階程式(1)	-	的概念。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	2-2Scratch 程		2. 了解全域變數		用。	3. 平時上課表現	問題解決。
	式設計-角色變		與角色變數的差	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
	數篇		異。	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
			3. 了解 Scratch 變	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
			數的積木使用。	生活問題。			的能力,以判讀文本
			4. 了解 Scratch 運	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
			算的積木使用。	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
			5. 了解 Scratch 隨	題。			識內的重要詞彙的
			機取數的積木使	運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
			用。	適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
			6. 了解 Scratch 廣	組織思維,並進行			行溝通。
			播訊息的積木使	有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
			用。	運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
			7. 了解 Scratch 單	資訊科技與他人			課外資料,解決困
			向選擇結構的積	進行有效的互			難。
			木使用。	動。			閱 J10 主動尋求多
			8. 了解 Scratch 動				元的詮釋,並試著
			作的積木使用。				表達自己的想法。
			9. 了解 Scratch 條				
			件式迴圈的積木				
			使用。				
			10. 了解 Scratch				
			偵測的積木使用。				
			11. 了解 Scratch				
			無窮迴圈的積木				
			使用。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第三冊關卡2	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【能源教育】
11/17~11/21	創意線控仿生		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	獸設計		2. 複習問題解決	與設計製作的基		3. 平時上課表現	源應用的原理。
			歷程,檢視所學	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	能 J8 養成動手做
			到的重點與知識	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	探究能源科技的態
			技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	度。
			3. 運用創意思	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		
			考、製圖技巧、	知識。	技產品的能源與動		
			結構與機構的知	設 a-IV-1 能主動	力應用。		
			識,設計出深具	參與科技實作活			
			特色的仿生獸。	動及試探興趣,不			
			4. 依據設計需	受性別的限制。			
			求,選擇適切的	設 S-IV-1 能繪製			
			材料,並能規劃	可正確傳達設計			
			正確加工處理方	理念的平面或立			
			法及步驟。	體設計圖。			
			5. 運用馬達將電	設 s-IV-2 能運用			
			能轉換為機械	基本工具進行材			
			能,帶動機構連	料處理與組裝。			
			動的原理。	設 c-IV-1 能運用			
			6. 了解通路、斷	設計流程,實際設			
			路的原理,並能	計並製作科技產			
			製作出線控板的	品以解決問題。			
			電路。	設 c-IV-2 能在實			
			7. 進行組裝、測	作活動中展現創			
			試、調整並改善	新思考的能力。			
			仿生獸,使其運				
			作順暢。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(明金月) 里						
		8. 能用口頭或書				
		面方式,表達自				
		己的設計理念與				
		成品。				
第三冊第2章進	1	1. 了解分身的概	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 發表	【品德教育】
階程式(1)		念。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
2-3Scratch 程		2. 了解 Scratch 變	組成架構與運算	用。	3. 平時上課表現	問題解決。
式設計-分身篇		數的積木使用。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
		3. 了解 Scratch 計	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
		次式迴圈的積木	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
		使用。	生活問題。			的能力,以判讀文本
		4. 了解 Scratch 隨	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
		機取數的積木使	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
		用。	題。			識內的重要詞彙的
		5. 了解 Scratch 廣	運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
		播訊息的積木使	適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
		用。	組織思維,並進行			行溝通。
		6. 了解 Scratch 單	有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
		向選擇結構的積	運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
		木使用。	資訊科技與他人			課外資料,解決困
		7. 了解 Scratch 動	進行有效的互			難。
		作的積木使用。	動。			閱 J10 主動尋求多
		8. 了解 Scratch 無				元的詮釋,並試著
		窮迴圈的積木使				表達自己的想法。
		用。				
		9. 了解 Scratch 條				
		件式迴圈的積木				
		使用。				

			10. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 11. 了解 Scratch 分身的積木使用。 12. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的				
			積木使用。				
第十三週							
11/24~11/28							
第二次段考							
(25-26 日)							
第十四週 12/1~12/5	第三冊關卡 2 創意線控仿生 獸設計 (第二次段考)	1	1.內2.歷到技3.考結識特4.求材即與習,重。用製與設的據選,與規問檢點。創圖機計仿設擇並題範題視與 意技構出生計適能活。解所知 思巧的深獸需切規動 決學識 、知具。 的劃	設日與本設選正知設參動受設可 k-IV-1 技製。 能常設概 k-IV-3 當具 能的作 能材的 能材的 能對 解涵基 解及本 動活不 製品 解函基 解及本 動活不 製計	流程。 生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的 機具操作與使用。	4. 作業繳交	【能源教育】 能 J3 了解各式能 源應用的原理。 能 J8 養成動手做 探究能源科技的態 度。
			正確加工處理方法及步驟。	理念的平面或立體設計圖。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 -						
		5. 運用馬達將電	設 s-IV-2 能運用			
		能轉換為機械	基本工具進行材			
		能,帶動機構連	料處理與組裝。			
		動的原理。	設 c-IV-1 能運用			
		6. 了解通路、斷	設計流程,實際設			
		路的原理,並能	計並製作科技產			
		製作出線控板的	品以解決問題。			
		電路。	設 c-IV-2 能在實			
		7. 進行組裝、測	作活動中展現創			
		試、調整並改善	新思考的能力。			
		仿生獸,使其運				
		作順暢。				
		8. 能用口頭或書				
		面方式,表達自				
		己的設計理念與				
		成品。				
第三冊第2章進	1	1. 了解變數與陣	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 發表	【品德教育】
階程式(1)		列的運用。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
2-3Scratch 程		2. 了解陣列的概	組成架構與運算	用。	3. 平時上課表現	問題解決。
式設計-分身		念與結構。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
篇、習作第2		3. 了解角色變數	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
章(第二次段 考)		的概念。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
		4. 了解分身的概	生活問題。			的能力,以判讀文本
		念。	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
		5. 了解 Scratch 清	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
		單的積木使用。	題。			識內的重要詞彙的
		6. 了解 Scratch 變	運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
		數的積木使用。	適當的資訊科技			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(神堂后) 重	T					1
			7. 了解 Scratch 計	組織 思維,並進行			用該詞彙與他人進
			次式迴圈的積木	有效的表達。			行溝通。
			使用。	運 p-IV-2 能利用			閱 J8 在學習上遇
			8. 了解 Scratch 擴	資訊科技與他人			到問題時,願意尋找
			展音樂功能的積	進行有效的互			課外資料,解決困
			木使用。	動。			難。
			9. 了解 Scratch 運				閱 J10 主動尋求多
			算的積木使用。				元的詮釋,並試著
			10. 了解 Scratch				表達自己的想法。
			動作的積木使用。				
			11. 了解 Scratch				
			偵測的積木使用。				
			12. 了解 Scratch				
			分身的積木使用。				
			13. 了解 Scratch				
			雙向選擇結構的				
			積木使用。				
第十五週	第三冊關卡2	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【能源教育】
12/8~12/12	創意線控仿生		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
			2. 複習問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	源應用的原理。
			歷程,檢視所學	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	能 J8 養成動手做
			到的重點與知識	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	探究能源科技的態
			技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	度。
			3. 運用創意思	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		
			考、製圖技巧、	知識。	技產品的能源與動		
			結構與機構的知	設 a-IV-1 能主動	力應用。		
			識,設計出深具	參與科技實作活			
			特色的仿生獸。				

	4. 依據設計需	動及試探興趣,不			
	求,選擇適切的	受性別的限制。			
	材料,並能規劃	設 S-IV-1 能繪製			
	正確加工處理方	可正確傳達設計			
	法及步驟。	理念的平面或立			
	5. 運用馬達將電	體設計圖。			
	能轉換為機械	設 s-IV-2 能運用			
	能,帶動機構連	基本工具進行材			
	動的原理。	料處理與組裝。			
	6. 了解通路、斷	設 c-IV-1 能運用			
	路的原理,並能	設計流程,實際設			
	製作出線控板的	計並製作科技產			
	電路。	品以解決問題。			
	7. 進行組裝、測	設 c-IV-2 能在實			
	試、調整並改善	作活動中展現創			
	仿生獸,使其運	新思考的能力。			
	作順暢。				
	8. 能用口頭或書				
	面方式,表達自				
	己的設計理念與				
	成品。				
第三冊第2章進 1	1. 了解變數與陣	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 發表	【品德教育】
階程式(1)	列的運用。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
2-3Scratch 程	2. 了解陣列的概	組成架構與運算	用。	3. 平時上課表現	問題解決。
式設計-分身	念與結構。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
篇、習作第 2	3. 了解角色變數	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
부	的概念。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
		生活問題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 预购字音硃怪			4. 了解分身的概	運 t-IV-4 能應用			的能力,以判讀文本
			念。	運算思維解析問			知識的正確性。
			5. 了解 Scratch 清	題。			閱 J3 理解學科知
			單的積木使用。	運 p-IV-1 能選用			識內的重要詞彙的
			6. 了解 Scratch 變	適當的資訊科技			意涵,並懂得如何運
			數的積木使用。	組織思維,並進行			用該詞彙與他人進
			7. 了解 Scratch 計	有效的表達。			行溝通。
			次式迴圈的積木	運 p-IV-2 能利用			閱 J8 在學習上遇
			使用。	資訊科技與他人			到問題時,願意尋找
			8. 了解 Scratch 擴	進行有效的互			課外資料,解決困
			展音樂功能的積	動。			難。
			木使用。				閱 J10 主動尋求多
			9. 了解 Scratch 運				元的詮釋,並試著
			算的積木使用。				表達自己的想法。
			10. 了解 Scratch				
			動作的積木使用。				
			11. 了解 Scratch				
			偵測的積木使用。				
			12. 了解 Scratch				
			分身的積木使用。				
			13. 了解 Scratch				
			雙向選擇結構的				
			積木使用。				
第十六週	第三冊關卡2	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【能源教育】
12/15~12/19	創意線控仿生		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	獸設計		2. 複習問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	源應用的原理。
			歷程,檢視所學	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	能 J8 養成動手做
						5. 學習態度	探究能源科技的態

到的重點與知識	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	6. 課堂問答	度。
技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。		
3. 運用創意思	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		
考、製圖技巧、	知識。	技產品的能源與動		
結構與機構的知	設 a-IV-1 能主動	力應用。		
識,設計出深具	參與科技實作活			
特色的仿生獸。	動及試探興趣,不			
4. 依據設計需	受性别的限制。			
求,選擇適切的	設 s-IV-1 能繪製			
材料,並能規劃	可正確傳達設計			
正確加工處理方	理念的平面或立			
法及步驟。	體設計圖。			
5. 運用馬達將電	設 s-IV-2 能運用			
能轉換為機械	基本工具進行材			
能,帶動機構連	料處理與組裝。			
動的原理。	設 c-IV-1 能運用			
6. 了解通路、斷	設計流程,實際設			
路的原理,並能	計並製作科技產			
製作出線控板的	品以解決問題。			
電路。	設 c-IV-2 能在實			
7. 進行組裝、測	作活動中展現創			
試、調整並改善	新思考的能力。			
仿生獸,使其運				
作順暢。				
8. 能用口頭或書				
面方式,表達自				
己的設計理念與				
成品。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

階程式(1)	C3-1 有以字音床任		-	1 - 4- 13/ 2: 2: 1	ver i TTT d iii - i -	-th 1 TH 0 -t -1-th	1 26 k	¥ سار دا داد س
2-3Scratch 程 式設計-分身 篇、習作第2章 2. 了解傳列的概 念與結構。 組成業構與選算 原理。 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深宽的能力、以判請文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要調棄的 證本 1 LV-4 能應用 選第 2 總解析問題。 適當的資訊科技組織思維,並進行 有效的表達。 選更-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互動。 閱 J8 在學習上遇到問題時、願意尋找 課外資料,解決困難。 閱 J10 主動專求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。 第十七週 戶外教學 第三冊關卡 2 別意線控仿生 別 國意線控仿生 別 國意線控仿生 別 國際規範。 別 J10 主動專求多 元的整釋,並試著 表達自己的想法。 日常科技的意涵 與設計製作的基 與設計製作的基 與設計製作的基 與設計製作的基 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 【能源教育】 能 J3 了解各式能 源應用的原理。		第三冊第2章進	1	1. 了解變數與陣	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 發表	【品德教育】
式設計-分身 篇、習作第2章 念與結構。 3. 了解角色變數 的概念。 4. 了解分身的概念。 4. 不可能是有效的重要到象的能力,以到讀文本知識的正確性。 5. 學習態度 6. 課堂問答 1. 2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以到讀文本知識的正確性。 10 J3 理解學科知 10 13 理解學科知問題時,願意寻找解外資料,解決固難。 2. 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12		* * * *						
篇、習作第 2 章 3. 了解角色變數 的概念。 4. 了解分身的概 念。 2				2. 了解陣列的概	組成架構與運算	用。	3. 平時上課表現	問題解決。
\$\frac{\phi}{\phi}\$\phi}\$\frac{\phi}{\phi}\$\phi}\frac{\phi}{\phi}\$\phi}\$\frac{\phi}{\phi}\$\phi} \frac{\phi}{\phi}\$\phi} \frac{\phi}{\phi}\$\phi} \frac{\phi}{\phi}\$\phi} \frac{\phi}{\phi}\$\phi} \frac{\phi}{\phi}\$\phi} \frac{\phi}{\phi} \phi} \phi \phi} \frac{\phi}{\phi} \phi} \phi \phi} \phi \phi \phi \phi \phi} \phi \phi \phi} \phi \phi \phi \phi} \phi \phi \phi} \phi \phi \phi \phi \phi} \phi \phi \phi \phi \phi} \phi \phi} \phi \phi \phi \phi \phi \phi \phi} \phi \phi \phi \phi \phi \phi \phi \phi				念與結構。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
新概念。 資訊作品以解決 4.7解分身的概 生活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進行 有效的表達。 運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。 運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。 國				3. 了解角色變數	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
意。		早		的概念。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
第十七週 1/2/22-12/26 戶外軟學 第三冊關卡 2 取分數學 1 1. 了解專題活動 內容與規範。 2. 複習問題解決 與設計製作的基 2 2 算思維解析問 題。 運算D-IV-1 能選用 資訊科技與他人 進行有效的互動。 取 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 4 2 P-IV-4 設計的 流程。 生 P-IV-5 材料的 3.平時上課表現 1. 發表 2. 口頭討論 5. 形格可 6. 服應用的原理。				4. 了解分身的概	生活問題。			的能力,以判讀文本
第十七週 12/22-12/26 月外教學 第三冊關卡 2 月 1. 了解專題活動 內容與規範。 設 k-IV-1 能了解 上野科技的意涵 流程。 生 P-IV-4 設計的 月 1. 發表 1. 資報別題解決 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3. 平時上課表現 1. 資務人工解析 1. 發表 1. 不解專題活動 所為理報的				念。	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
第十七週 第三冊關卡 2 12/22-12/26 戶外教學 1 1. 了解專題活動 內容與規範。 2. 複習問題解決 2. 複習問題解決 故 k-IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進行 有效的表達。 運p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互動。 生 P-IV-4 設計的 3. 平時上課表現 1. 發表 2. 口頭討論 6. 原務性的基 4. 上上表現 【能源教育】 6. 管科技的意涵 点程。 2. 複習問題解決 2. 複習問題解決 與設計製作的基 4. P-IV-5 材料的 4. P-IV-5 材料的 4. P-IV-5 材料的 3. 平時上課表現 「應用的原理。					運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
第十七週 第三冊關卡 2 1 1.了解專題活動 內容與規範。 投 k-IV-1 能了解 生 P-IV-4 設計的 活程。 1.發表 【能源教育】 12/22-12/26 戶外教學 數該計 2.復習問題解決 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3.平時上課表現 1.不够到人進行有效的互整理,並試著表達自己的想法。 1.分解專題活動 內容與規範。 自常科技的意涵 流程。 2.復習問題解決 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3.平時上課表現 1.發表 [能源教育]					題。			識內的重要詞彙的
第三冊關卡 2 1 1. 了解專題活動 內容與規範。 月外教學 設 k-IV-1 能了解 生 P-IV-4 設計的 流程。 別意線控仿生 數設計 1. 不解專題活動 內容與規範。 日常科技的意涵 流程。 別談計 1. 不解專題活動 內容與規範。 別談計 2. 口頭討論 能 以3 了解各式能 源應用的原理。 源應用的原理。 源應用的原理。					運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
第二冊關卡 2 1 1.7解專題活動 內容與規範。 2.複習問題解決 2.複習問題解決 2.複習問題解決 2.複習問題解決 2.夜習問題解決 2.夜習問題解決 2.0面討論 3.平時上課表現 3.平時上課表現 以以及表達學習上過到問題時,願意尋找課件的基 2.0回前論 2.0回前論 2.0回前論 3.平時上課表現 4.00 4					適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
第十七週 第三冊關卡 2 1 1.7解專題活動 內容與規範。 2.2/22~12/26 1.3 了解各式能 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3.平時上課表現 1.發表 1.發表 1.發表 1. 原應用的原理。					組織思維,並進行			行溝通。
第十七週 第三冊關卡 2 1 1.了解專題活動 內容與規範。 日常科技的意涵 流程。 身外教學 歡設計 2. 位置問題解決 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3.平時上課表現 1.發表 能 J3 了解各式能 源應用的原理。					有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
第十七週第三冊關卡 2 12/22~12/26 戶外教學11. 了解專題活動 內容與規範。 2. 複習問題解決設 k-IV-1 能了解 生 P-IV-4 設計的 1. 管理 1. 管理 2. 口頭討論 2. 口頭討論 3. 平時上課表現「能源教育」 能 J3 了解各式能源應用的原理。					運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
動。動。関 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。第十七週第三冊關卡 2 12/22~12/26 戶外教學1. 了解專題活動內容與規範。內容與規範。 2. 複習問題解決 2. 複習問題解決 與設計製作的基 2. 複習問題解決 2. 複習問題解決設 k-IV-1 能了解 生 P-IV-4 設計的 1. 發表 1. 分表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。					資訊科技與他人			課外資料,解決困
第十七週 第三冊關卡 2 1 1. 了解專題活動 12/22~12/26 自意線控仿生 戶外教學 設 k-IV-1 能了解 生 P-IV-4 設計的 1. 發表 1 能源教育】 作列表 2. 口頭討論 2. 但頭討論 2. 複習問題解決 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3. 平時上課表現 源應用的原理。					進行有效的互			難。
第十七週 第三冊關卡 2 1 1. 了解專題活動 設 k-IV-1 能了解 生 P-IV-4 設計的 1. 發表 12/22~12/26					動。			閱 J10 主動尋求多
第十七週 第三冊關卡 2 1 1. 了解專題活動								元的詮釋,並試著
12/22~12/26 創意線控仿生 內容與規範。 日常科技的意涵 流程。 2. 口頭討論 能 J3 了解各式能 戶外教學 獸設計 2. 複習問題解決 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3. 平時上課表現 源應用的原理。								表達自己的想法。
戶外教學 獸設計 2. 複習問題解決 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3. 平時上課表現 源應用的原理。	第十七週	第三冊關卡 2	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【能源教育】
	12/22~12/26	創意線控仿生		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
(19/99 94 日) 展积,检泪筋舆 大概会。 器用的加工虚理。 1 佐娄做六 华 10 美式動毛做	戶外教學	獸設計		2. 複習問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	源應用的原理。
(12/22-24日)	(12/22-24 日)			歷程,檢視所學	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	能 J8 養成動手做
到的重點與知識 設 k-IV-3 能了解 生 P-IV-6 常用的 5. 學習態度 探究能源科技的態				到的重點與知識	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	探究能源科技的態
技能。 選用適當材料及機具操作與使用。 6. 課堂問答 度。				技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	度。
3. 運用創意思 正確工具的基本 生 A-IV-4 日常科				3. 運用創意思	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		
考、製圖技巧、 知識。 技產品的能源與動				考、製圖技巧、	知識。	技產品的能源與動		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	結構與機構的知	設 a-IV-1 能主動	力應用。		
	識,設計出深具	參與科技實作活			
	特色的仿生獸。	動及試探興趣,不			
	4. 依據設計需	受性别的限制。			
	求,選擇適切的	設 s-IV-1 能繪製			
	材料,並能規劃	可正確傳達設計			
	正確加工處理方	理念的平面或立			
	法及步驟。	體設計圖。			
	5. 運用馬達將電	設 s-IV-2 能運用			
	能轉換為機械	基本工具進行材			
	能,帶動機構連	料處理與組裝。			
	動的原理。	設 c-IV-1 能運用			
	6. 了解通路、斷	設計流程,實際設			
	路的原理,並能	計並製作科技產			
	製作出線控板的	品以解決問題。			
	電路。	設 c-IV-2 能在實			
	7. 進行組裝、測	作活動中展現創			
	試、調整並改善	新思考的能力。			
	仿生獸,使其運				
	作順暢。				
	8. 能用口頭或書				
	面方式,表達自				
	己的設計理念與				
	成品。				
第三冊第2章進 1	1. 了解變數與陣	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-2 陣列資	1. 發表	【品德教育】
階程式(1)	列的運用。	資訊系統的基本	料結構的概念與應	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
習作第2章	2. 了解陣列的概	組成架構與運算	用。	3. 平時上課表現	問題解決。
	念與結構。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		3. 了解角色變數	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
		的概念。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
		4. 了解分身的概	生活問題。			的能力,以判讀文本
		念。	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
			運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
			題。			識內的重要詞彙的
			運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
			適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
			組織思維,並進行			行溝通。
			有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
			運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
			資訊科技與他人			課外資料,解決困
			進行有效的互			難。
			動。			閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第十八週	第三冊關卡 3 1	1. 認識 Smart 智	設 k-IV-4 能了解	生 A-IV-3 日常科	1. 發表	【性別平等教育】
12/29~1/2	能源與生活周	能家電。	選擇、分析與運用	技產品的保養與維	2. 口頭討論	性 J11 去除性別刻
	遭的關聯	2. 了解一般電力	科技產品的基本	護。	3. 平時上課表現	板與性別偏見的情
	挑戰1能源科	產品的保養與維	知識。		4. 作業繳交	感表達與溝通,具
	技與生活的關	護。	設 a-IV-2 能具有		5. 學習態度	備與他人平等互動
	係	3. 了解日常家用	正確的科技價值		6. 課堂問答	的能力。
		產品的保養與維	觀,並適當的選用			【人權教育】
		護。	科技產品。			人 J5 了解社會上
			設 s-IV-3 能運用			有不同的群體和文
			科技工具保養與			化,尊重並欣賞其
			維護科技產品。			差異。
						【能源教育】

	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-1電腦與法律 ~3-2電腦與路犯罪概述	1. I.	健康的數位使用	資 H-IV-4 媒體與 資訊科技相關社會 議題。 資 H-IV-5 資訊倫 理與法律。		能 J1 認識。 能 J8 能 J8 能 J8 作 大
第上 上海	第二四周上 9	1. 認識 Smart 智	設 k-IV-4 能了解	生 A-IV-3 日常科	1	法律地位。
第十九週 1/5~1/9	第三冊關卡 3 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 認識 Smart 智 能家電。	設 K-1V-4 能) 解 選擇、分析與運用	·	1. 發表 2. 口頭討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻
1/ J~1/ J	能 源 英 生 冶 局		科技產品的基本		2. 口頭 刊	板與性別偏見的情
	挑戰1能源科	產品的保養與維	村投產	<u> </u>	5. 午時工課表現 4. 作業繳交	成典住 州 偏先的情感表達與溝通,具
	技與生活的關	護。	^元		5. 學習態度	備與他人平等互動
	係	3. 了解日常家用	正確的科技價值		6. 課堂問答	的能力。
		产品的保養與維	觀,並適當的選用		, _ , _	【人權教育】
		護。	科技產品。			人 J5 了解社會上
			設 s-IV-3 能運用			有不同的群體和文

	第三冊第3章資	1	1. 了解網路犯罪	科技工具保養與 維護科技產品。 運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 發表	化,尊重並欣賞其 差異。 【能源教育】 能 J1 認識國內外 能源議題。 能 J8 養成動手做 探究能源科技的態 度。 【人權教育】
	訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述		的概念。 2. 了解網路犯罪的類型。	健胃運電子 () () () () () () () () () () () () ()	資訊科技相關社會 議題。 資 H-IV-5 資訊倫 理與法律。	 口頭討論 平時上課表現 作業繳度 學習問答 	人權區響或人絡織【法意法是人的等等。 有所不是 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有
第二十週 1/12~1/16							
第三次 段考週(15-16 日)							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	第三冊關卡 3	1	1. 了解能源與環	設 a-IV-3 能主動	生 S-IV-2 科技對	1. 發表	【能源教育】
1/19~1/20	第二個關下 5 能源與生活周	1	1. 了解能 <i>燃</i> 無塚 境的關係。	關注人與科技、社	社會與環境的影	2. 口頭討論	能 J2 了解減少使
1/15*1/20 休業式	遭的關聯		2. 認識能源的永	會、環境的關係。	響。	3. 平時上課表現	用傳統能源對環境
作 素式	挑戰 2 能源對				音		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	環境與社會的		續發展方向。	設 a-IV-4 能針對		4. 作業繳交	的影響。
	影響(第三次段		3. 認識能源相關	科技議題養成社		5. 學習態度	能 J5 了解能源與
	考)		的職業與達人介	會責任感與公民		6. 課堂問答	經濟發展、環境之
			紹。	意識。			間相互的影響與關
							連。
							【環境教育】
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、
							社會、與經濟的均
							衡發展) 與原則。
							環 J16 了解各種替
							代能源的基本原理
							與發展趨勢。
	第三冊第3章資	1	1. 了解法律的意	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 發表	【人權教育】
	訊科技與相關		涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J7 探討違反人
	法律		2. 了解電腦犯罪	習慣與態度。	議題。	3. 平時上課表現	權的事件對個人、社
	習作第3章(第		與網路犯罪的意	運 a-IV-2 能了解	資 H-IV-5 資訊倫	4. 作業繳交	區/部落、社會的影
	三次段考)		涵。	資訊科技相關之	理與法律。	5. 學習態度	響,並提出改善策略
			3. 了解電腦犯罪	法律、倫理及社		6. 課堂問答	或行動方案。
			的概念。	會議題,以保護			人 J11 運用資訊網
			4. 了解電腦犯罪	自己與尊重他			絡了解人權相關組
			的類型。	人。			纖與活動。
			5. 了解網路犯罪				【法治教育】
			的概念。				法 J3 認識法律之
							意義與制定。

 (442)-12				
	6. 了解網路犯	尾		法 J7 理解少年的
	的類型。			法律地位。
	7. 了解著作權;	去		
	罰則的重要性。			
	8. 了解個資法罰			
	則的重要性。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節							
	【生活科技】											
	以實作活動、專題製作為主軸,	學生必須妥善應用言	设計或問題解決的程/	字,以學習如何	「解決日常生活中所面臨的問題,進而培養其							
	做、用、想的能力。此外,在實	*作活動中,也規劃:	午多以分組合作為主的	的活動,藉此培	·養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能							
	力。課程目標為: 1. 了解運輸科技系統的概念,包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。											
	2. 了解常見運輸系統的形式,包	含陸路運輸、水路运	運輸、空中運輸、太空	空運輸,並認識	战常見的運輸載具與動力應用,包含運輸載具							
	的原理概念、腳踏車的基本保養。											
	3. 了解電動液壓動力機械手臂的	專題活動內容,包含	含運用創意思考、製[圖技巧、結構機	人構、液壓動力與傳動系統等知識,並依據設							
	計需求,選擇適切的材料,規劃	正確加工處理方法員	與步驟,設計電動液/	壓動力機械手臂	^E o							
	4. 了解運輸對社會的影響,包含	高效動力造就便利的	內運輸、運輸對社會6	的正負面影響、	運輸科技相關的職業與達人介紹。							
细如口馬	5. 了解運輸對環境的影響,包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。											
課程目標	【資訊科技】											
	課程設計以運算思維為主軸,透	過電腦科學相關知能	吃的學習,培養邏輯 ,	思考、系統化思	考等運算思維,並藉由資訊科技之設計與實							
	作,增進運算思維的應用能力、	問題解決能力、團門	遂合作以及創新思考	。也因資訊與網	1路介入人類社會與生活而衍生的問題,諸如							
	資料保護、資訊安全、著作合理	使用等相關社會議局	題,也一併納入課程	之中。課程目標	《為:							
	1. 了解模組與模組化的概念、副	程式與參數的概念	,包含 Scratch 的副和	程式與參數、Sc	cratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化							
	前後的差別。											
	2. 了解媒體與資訊科技的意涵、	資訊失序的意涵、	言論自由的意涵、網路	各霸凌的意涵、	網路成癮的意涵,包含資訊失序的相關案							
	例、防範不實資訊的原則、常見	,的網路霸凌行為、幼	口何面對網路霸凌、約	網路霸凌的法律	·問題、網路成癮對身心的影響。							
	3. 了解演算法的概念與特性,包	.含演算法的表示方式	t •									
	4. 了解排序資料的原理,包含選擇排序法、插入排序法,並利用 Scratch 範例實作選擇排序法。											
	5. 了解搜尋資料的原理,包含循	序搜尋法、二元搜尋	專法,並利用 Scratc	h 範例實作循序	搜尋法。							
該學習階段	科-J-A1 具備良好的科技態度,	並能應用科技知能	,以啟發自我潛能。									
該字首階段 領域核心素養	科-J-A2 運用科技工具,理解與	歸納問題,進而提出	出簡易的解決之道。									
· 实现核心系食	科-J-A3 利用科技資源,擬定與	執行科技專題活動	0									

科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。

科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。

科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題實質內涵
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23上 課	第四冊關卡4 動力與運輸挑戰1 運輸科技系統	1	1. 認識運輸科技的簡史。 2. 了解運輸科技系統的組成與 作。 3. 了解運輸科技系統的要素。	學習表現 設格-IV-2 器	學習內容 生 N-IV-2 科技的 系統。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。	(表現任務) 1. 發表 2. 口時上課表現 4. 作業繳 度 5. 學習態答 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
	第四冊第 4 章進 階程式設計(2) 4-1 模組化的概 念~4-2 認識模 組化程式設計	1	 了解模組化的意涵。 了解 Scratch 的模組化。 了解副程式的意涵。 了解 Scratch 函式的積木使 	運t-IV-1 能了解 資訊系統與 組成架構與 原理。 運t-IV-3 能設計 資訊作品以解 生活問題。	資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。

選昇思維解析問題。 選戶IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進行 有效的表達。 選戶IV-2 能利用 資訊外投 組織思維,並進行 有效的表達。 選戶IV-2 能利用 資訊科技與他人, 進行有效的互動。	3,31, 11	1 1 (2 1 2) 2 1 2		I .	I			
題。				用。	運 t-IV-4 能應用			閱 J3 理解學科知
選與一IV-1 能選用 適當的資訊科技 組織思維,並進行 有效的表達。 選更-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互動。					運算思維解析問			識內的重要詞彙的
通常的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 選 D-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的五動。 第二週 春節連假 2/18-2/20 第三週 2/23-2/27					題。			意涵,並懂得如何運
超纖思維,並進行 有效的表達。 選 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。					運 p-IV-1 能選用			用該詞彙與他人進
有效的表達。 選 p-IV-2 能利用					適當的資訊科技			行溝通。
選 p-IV-2 能利用 賣訊科技與他人 進行有效的互 動。					組織思維,並進行			閱 J4 除紙本閱讀
資訊科技與他人 進行有效的互動。					有效的表達。			之外,依學習需求選
進行有效的互動。 進行有效的互動。 進行有效的互動。 進行有效的互動。 選擇學 資源。 開 J8 在學習上 到問題時,願意意 課外資料,解決 難。 開 J10 主動尋求 元的詮釋,並試 表達自己的想法 表達自己的想法 2/16~2/20 第三週 第四冊關卡 4 動 力與運輸 挑戰 3 運輸載具 與動力運用 1. 了解常見的選 輸載具與其動力。 指戰 3 運輸載具 與動力運用 2/23-2/27 2/23-					運 p-IV-2 能利用			擇適當的閱讀媒材,
動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。								並了解如何利用適
第二週 本節連假 0 2/16-2/20 第二週 第二月 第表 1. 發表 2. 口頭討論 1. 至於 1. 至於 1. 至於 2. 口頭討論 2. 口頭討論 2. 中時上課表現 2. 中期 2								當的管道獲得文本
到問題時、願意考課外資料,解決難。					町 °			資源。
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #								閱 J8 在學習上遇
第二週 春節連假 0								到問題時,願意尋找
第二週 春節連假 0								課外資料,解決困
第二週								難。
第二週 表節連假 0 第三週 第四冊關卡 4 動 2/23-2/27 力與運輸 挑戰 3 運輸載具與其動力。 1. 了解常見的運 設 k-IV-1 能了解 生 A-IV-3 日常科 1. 發表 日常科技的意涵 技產品的保養與維 2. 口頭討論 能 J3 了解各式的 與設計製作的基 護。								閱 J10 主動尋求多
第二週 2/16~2/20 春節連假 0 第三週 第四冊關卡 4 動 2/23~2/27 力與運輸 挑戰 3 運輸載具與其動力。 排戰 3 運輸載具與其動力。 排戰 3 運輸載具與其動力。 排戰 3 運輸載具與其動力。 換數力運用								元的詮釋,並試著
2/16~2/20								表達自己的想法。
第三週 第四冊關卡 4 動 1	第二週	春節連假	0					
2/23~2/27 力與運輸 輸載具與其動力。 日常科技的意涵 技產品的保養與維 3. 平時上課表現 與設計製作的基 護。 3. 平時上課表現 派應用及創能、係 企業的原理 能 J8 養成動手 企業 人工以一4 日常科 技產品的能源與動 方. 學習態度 能 J8 養成動手 參與科技實作活 力應用。 4. 作業繳交 能與節能的原理 能 J8 養成動手 不完 力應用。	2/16~2/20							
 挑戰 3 運輸載具 與設計製作的基 護。 與動力運用 故a-IV-1 能主動 技產品的能源與動 5. 學習態度 能 J8 養成動手 參與科技實作活 力應用。 能 J8 養成動手 探究能源科技的 	第三週	第四冊關卡4 動	1	1. 了解常見的運	設 k-IV-1 能了解	生 A-IV-3 日常科	1. 發表	【能源教育】
與動力運用 本概念。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 技產品的能源與動 多與科技實作活 力應用。 4. 作業繳交 能與節能的原理 能 J8 養成動手 不完 人應用。	2/23~2/27	力與運輸		輸載具與其動力。	日常科技的意涵	技產品的保養與維	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
設 a-IV-1 能主動 技產品的能源與動 5. 學習態度 能 J8 養成動手 參與科技實作活 力應用。 6. 課堂問答 探究能源科技的		挑戰3運輸載具			與設計製作的基	護。	3. 平時上課表現	源應用及創能、儲
參與科技實作活 力應用。 6. 課堂問答 探究能源科技的		與動力運用			本概念。	生 A-IV-4 日常科	4. 作業繳交	能與節能的原理。
					設 a-IV-1 能主動	技產品的能源與動	5. 學習態度	能 J8 養成動手做
動及計控網勘, 不					參與科技實作活	力應用。	6. 課堂問答	探究能源科技的態
到 / 3 / 3 / 3 / 5 / 5 / 5 / 5 / 5 / 5 / 5					動及試探興趣,不			度。
受性別的限制。					受性別的限制。			【閱讀素養教育】

C5-1 有或字音体性(调整/i) 重							
				設 s-IV-2 能運用			閱 J4 除紙本閱讀
				基本工具進行材			之外,依學習需求
				料處理與組裝。			選擇適當的閱讀媒
				設 s-IV-3 能運用			材,並了解如何利
				科技工具保養與			用適當的管道獲得
				維護科技產品。			文本資源。
	第四冊第 4 章進	1	1. 了解 Scratch 函	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-5 模組化	1. 發表	【品德教育】
	階程式設計(2)		式的積木使用。	資訊系統的基本	程式設計與問題解	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	4-2 認識模組化		2. 了解 Scratch 擴	組成架構與運算	決實作。	3. 平時上課表現	問題解決。
	程式設計、習作		展畫筆功能的積	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
	第4章		木使用。	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
			3. 了解 Scratch 計	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
			次式迴圈的積木	生活問題。			的能力,以判讀文本
			使用。	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
			4. 了解副程式定	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
			義參數的意涵。	題。			識內的重要詞彙的
				運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
				適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
				組織思維,並進行			行溝通。
				有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
				運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
				資訊科技與他人			課外資料,解決困
				進行有效的互			難。
				動。			閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	水(主(叫)正/r) <u>电</u>		T.			I	
第四週	第四冊關卡4 動	1	1. 認識運輸載具	設 k-IV-1 能了解	生 A-IV-3 日常科	1. 發表	【能源教育】
3/2~3/6	力與運輸		的原理概念。	日常科技的意涵	技產品的保養與維	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰3運輸載具		2. 認識腳踏車的	與設計製作的基	護。	3. 平時上課表現	源應用及創能、儲
	與動力運用		保養。	本概念。	生 A-IV-4 日常科	4. 作業繳交	能與節能的原理。
				設 a-IV-1 能主動	技產品的能源與動	5. 學習態度	能 J8 養成動手做
				參與科技實作活	力應用。	6. 課堂問答	探究能源科技的態
				動及試探興趣,不			度。
				受性别的限制。			【閱讀素養教育】
				設 s-IV-2 能運用			閱 J4 除紙本閱讀
				基本工具進行材			之外,依學習需求
				料處理與組裝。			選擇適當的閱讀媒
				設 s-IV-3 能運用			材,並了解如何利
				科技工具保養與			用適當的管道獲得
				維護科技產品。			文本資源。
	第四冊第 4 章進	1	1. 了解 Scratch 函	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-5 模組化	1. 發表	【品德教育】
	階程式設計(2)		式的積木使用。	資訊系統的基本	程式設計與問題解	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	4-2 認識模組化		2. 了解 Scratch 擴	組成架構與運算	決實作。	3. 平時上課表現	問題解決。
	程式設計		展畫筆功能的積	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
			木使用。	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
			3. 了解 Scratch 計	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
			次式迴圈的積木	生活問題。			的能力,以判讀文本
			使用。	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
			4. 了解 Scratch 變	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
			數的積木使用。	題。			識內的重要詞彙的
			5. 了解 Scratch	運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
			模組化的差別。	適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
				組織思維,並進行			行溝通。
				有效的表達。			

	外往(明定月) 里		T			
			運 p-IV-2 能利用			閱 J8 在學習上遇
			資訊科技與他人			到問題時,願意尋找
			進行有效的互			課外資料,解決困
			動。			難。
						閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第五週	第四冊關卡4 動 1	1. 認識腳踏車的	設 k-IV-1 能了解	生 A-IV-3 日常科	1. 發表	【能源教育】
3/9~3/13	力與運輸	保養。	日常科技的意涵	技產品的保養與維	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰3運輸載具		與設計製作的基	護。	3. 平時上課表現	源應用及創能、儲
	與動力運用		本概念。	生 A-IV-4 日常科	4. 作業繳交	能與節能的原理。
			設 a-IV-1 能主動	技產品的能源與動	5. 學習態度	能 J8 養成動手做
			參與科技實作活	力應用。	6. 課堂問答	探究能源科技的態
			動及試探興趣,不			度。
			受性別的限制。			【閱讀素養教育】
			設 s-IV-2 能運用			閱 J4 除紙本閱讀
			基本工具進行材			之外,依學習需求
			料處理與組裝。			選擇適當的閱讀媒
			設 s-IV-3 能運用			材,並了解如何利
			科技工具保養與			用適當的管道獲得
			維護科技產品。			文本資源。
	第四冊第 4 章進 1	1. 了解 Scratch 的	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-5 模組化	1. 發表	【品德教育】
	階程式設計(2)	模組化應用。	資訊系統的基本	程式設計與問題解	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	4-3 模組化程式	2. 了解 Scratch 函	組成架構與運算	決實作。	3. 平時上課表現	問題解決。
	設計的應用、習	式的積木使用。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
	作第4章	3. 了解 Scratch 計	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
		次式迴圈的積木	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
		使用。	生活問題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	不住(叫走冲) 里				T	T
		4. 了解 Scratch 分	運 t-IV-4 能應用			的能力,以判讀文本
		身的積木使用。	運算思維解析問			知識的正確性。
		5. 了解 Scratch 無	題。			閱 J3 理解學科知
		窮迴圈的積木使	運 p-IV-1 能選用			識內的重要詞彙的
		用。	適當的資訊科技			意涵,並懂得如何運
		6. 了解 Scratch 單	組織思維,並進行			用該詞彙與他人進
		向選擇結構的積	有效的表達。			行溝通。
		木使用。	運 p-IV-2 能利用			閱 J8 在學習上遇
		7. 了解 Scratch	資訊科技與他人			到問題時,願意尋找
		雙向選擇結構的	進行有效的互			課外資料,解決困
		積木使用。	動。			難。
						閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第六週	第四冊關卡4 動 1	1. 了解常見的運	設 k-IV-1 能了解	生 A-IV-3 日常科	1. 發表	【能源教育】
3/16~3/20	力與運輸	輸載具與其動力。	日常科技的意涵	技產品的保養與維	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰3運輸載具	2. 認識運輸載具	與設計製作的基	護。	3. 平時上課表現	源應用及創能、儲
	與動力運用	的原理概念。	本概念。	生 A-IV-4 日常科	4. 作業繳交	能與節能的原理。
		3. 認識腳踏車的	設 a-IV-1 能主動	技產品的能源與動	5. 學習態度	能 J8 養成動手做
		保養。	参與科技實作活	力應用。	6. 課堂問答	探究能源科技的態
			動及試探興趣,不			度。
			受性别的限制。			【閱讀素養教育】
			設 s-IV-2 能運用			閱 J4 除紙本閱讀
			基本工具進行材			之外,依學習需求
			料處理與組裝。			選擇適當的閱讀媒
			設 s-IV-3 能運用			材,並了解如何利
			科技工具保養與			用適當的管道獲得
			維護科技產品。			文本資源。

習作第 4 章 2. 了解 Scratch 的 組成架構與運算 資 P-IV-5 模組化 3. 平時上課表現 問	品 J8 理性溝通與
模組化。 原理。 程式設計與問題解 4 作業繳亦	問題解決。
	【閱讀素養】
3. 了解副程式的 運 t-IV-3 能設計 決實作。 5. 學習態度 股	划 J2 發展跨文本
意涵。 資訊作品以解決 6. 課堂問答 的	的比對、分析、深究
4. 了解副程式定 生活問題。	内能力,以判讀文本
義參數的意涵。 運 t-IV-4 能應用	知識的正確性。
運算思維解析問	閱 J3 理解學科知
題。	哉內的重要詞彙的
運 p-IV-1 能選用	意涵,並懂得如何運
適當的資訊科技	用該詞彙與他人進
組織思維,並進行	亍溝通。
有效的表達。	閱 J4 除紙本閱讀
運 p-IV-2 能利用	之外,依學習需求選
資訊科技與他人	睪適當的閱讀媒材,
進行有效的互	位了解如何利用適
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	當的管道獲得文本
	資源。
	閱 J8 在學習上遇
	引問題時,願意尋找
	果外資料,解決困
ý procesa do ser a companya de la companya del companya del companya de la compan	准。
	閱 J10 主動尋求多
	元的詮釋,並試著

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第四冊關卡4 動	1	1. 了解常見的運	設 k-IV-1 能了解	生 A-IV-3 日常科	1. 發表	【能源教育】
3/23~3/27	力與運輸	-	翰載具與其動力。	日常科技的意涵	技產品的保養與維	2. 口頭討論	能 J3 了解各式能
	挑戰3運輸載具		2. 認識運輸載具	與設計製作的基	護。	3. 平時上課表現	源應用及創能、儲
	與動力運用		的原理概念。	本概念。	'< 生 A-IV-4 日常科	4. 作業繳交	能與節能的原理。
			3. 認識腳踏車的	设 a-IV-1 能主動		5. 學習態度	能 J8 養成動手做
			保養。	參與科技實作活		6. 課堂問答	探究能源科技的態
			W K	動及試探興趣,不	74 //2/14	00 11/1 12 1 7 12	度。
				受性別的限制。			【閱讀素養教育】
				設 s-IV-2 能運用			閱 J4 除紙本閱讀
				基本工具進行材			之外,依學習需求
				本工共 远 1 初 料處理與組裝。			選擇適當的閱讀媒
				設 S-IV-3 能運用			材,並了解如何利
				科技工具保養與			用適當的管道獲得
				維護科技產品。			文本資源。
	第四四 5	1	1 7 初 恣 却 从 方		次Ⅱ IV / 泔蛐的	1. 發表	【人權教育】
	第四册第 5 章媒	1	1. 了解資訊失序	, ,	資 H-IV-4 媒體與		
	體與資訊科技相		的意涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J1 認識基本人
	關社會議題		2. 了解防範不實		議題。	3. 平時上課表現	權的意涵,並了解憲
	5-3 言論自由、 習作第 5 章		資訊的原則。	運a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	法對人權保障的意
	117 V *		3. 了解言論自由			5. 學習態度	義。 【1.人以本】
			的意涵。	法律、倫理及社會		6. 課堂問答	【生命教育】
			4. 了解法律對於				生 J1 思考生活、學
			言論自由的賦予	•			校與社區的公共議
			權利、規範與限				題,培養與他人理性
			制。	探索資訊科技之			溝通的素養。
			5. 了解法律對於	興趣,不受性別			【性別平等教育】
			網路言論自由的	限制。			性 J11 去除性別刻
			保障、規範與法				板與性別偏見的情
			律責任。				感表達與溝通,具備

C3-1 领域字目							與他人平等互動的
							能力。
							【品德教育】
							品 J5 資訊與媒體
							的公共性與社會責
							任。
							【閱讀素養】
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
第八週	第一次段考	3					
3/30~4/3	3/31~4/1						
清明連假							
第九週	第四冊關卡5製	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【品德教育】
4/6~4/10	作電動液壓動力		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂		2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
			歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
			到的重點知識與	□ 設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
			技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
			3. 運用創意思考、	正確工具的基本	 生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
			製圖技巧、結構機		技產品的能源與動		源應用及創能、儲
			構、液壓動力與傳	-			能與節能的原理。
			動系統等知識,設				能 J4 了解各種能
			計電動液壓動力				量形式的轉換。
			機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
			INJUNIO 1 M	~ 1-7/1-11K-11			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

子日卟住(则正川 旦					
	4. 運用製圖技巧	設 S-IV-1 能繪製			閱 J4 除紙本閱讀
	或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
	完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
	5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利
	選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
	並規劃正確加工	基本工具進行材			文本資源。
	處理方法與步驟。	料處理與組裝。			閱 J8 在學習上遇
	6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			到問題時,願意尋
	知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			找課外資料,解決
	調整,使電動液壓	計並製作科技產			困難。
	動力機械手臂運	品以解決問題。			閱 J9 樂於參與閱
	作順暢。	設 c-IV-2 能在實			讀相關的學習活
	7. 能用口頭或書	作活動中展現創			動,並與他人交
	面方式,表達自	新思考的能力。			流。
	己的設計理念與				閱 J10 主動尋求多
	成品。				元的詮釋,並試著
					表達自己的想法。
第四冊第 5 章媒 1	1. 了解網路霸凌	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 發表	【人權教育】
體與資訊科技相	的意涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J6 正視社會中
關社會議題	2. 了解常見的網	習慣與態度。	議題。	3. 平時上課表現	的各種歧視,並採取
5-4 網路霸凌、	路霸凌行為。	運 a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	行動來關懷與保護
習作第5章	3. 了解如何面對	資訊科技相關之		5. 學習態度	弱勢。
	網路霸凌。	法律、倫理及社會		6. 課堂問答	【生命教育】
	4. 了解網路霸凌	議題,以保護自己			生 J1 思考生活、學
	的法律問題。	與尊重他人。			校與社區的公共議
		運 a-IV-3 能具備			題,培養與他人理性
		探索資訊科技之			溝通的素養。
		興趣,不受性別			【安全教育】

限制。 (股制。) (大型) (大型) (大型) (大型) (大型) (大型) (大型) (大型)	双索法队
【性別平等性 J11 去 板與性別化 感表達與溝與他人平等能力。 【法治教育法 J9 進利與校園 沒探。 【閱讀素養 閱 J4 除紙之外,依學	干朝俊的
性 J11 去板與性別作感表達與溝與他人平等能力。 【法治教育法 J9 進行利與校園》 探。 【閱讀素養 閱 J4 除紙之外,依學	الا ماد در
板與性別化 感表達與溝 與他人平等 能力。 【法治教育 法 J9 進行 利與校園 深。 【閱讀素養 閱 J4 除紙 之外,依學 選擇適當的	
成表達與滿 與他人平等 能力。 【法治教育 法 J9 進利 利與校園 深。 【閱讀素養 閱 J4 除紙 之外,依學 選擇適當的	
與他人平等能力。 【法治教育法 J9 進行利與校園污探。 【閱讀素養閱 J4 除紙之外,依學選擇適當的	扁見的情
能力。 【法治教育 法 J9 進行 利與校園 注 探。 【閱讀素養 閱 J4 除紙 之外,依學	通,具備
【法治教育 法 J9 進行 利與校園治 探。 【閱讀素養 閱 J4 除紙 之外,依學 選擇適當的	萨互動的
法 J9 進行利與校園污探。 【閱讀素養閱 J4 除紙之外,依學選擇適當的	
利與校園注探。 【閱讀素養 閱J4 除紙 之外,依學	1
探。 【閱讀素養 閱 J4 除紙 之外,依學	亍學生權
【閱讀素養 閱 J4 除紙 之外,依學 選擇適當的	告律之初
関 J4 除紙 之外,依學 選擇適當的	
之外,依學 選擇適當的	.]
選擇適當的	本閱讀
	習需求
材,並了解	閱讀媒
	如何利
用適當的管	道獲得
文本資源。	
第十週 第四冊關卡 5 製 1 1. 了解專題活動 設 k-IV-1 能了解 生 P-IV-4 設計的 1. 發表 【品德教育	1
4/13~4/17 作電動液壓動力 内容與規範。 日常科技的意涵 流程。 2. 口頭討論 品 J1 溝並	通合作與
機械手臂 2. 回顧問題解決 與設計製作的基 生 P-IV-5 材料的 3. 平時上課表現 和諧人際關	係。
歷程,檢視所學習 本概念。 選用與加工處理。 4.作業繳交 品 J8 理性	溝通與
到的重點知識與 設 k-IV-3 能了解 生 P-IV-6 常用的 5. 學習態度 問題解決。	
技能。 選用適當材料及 機具操作與使用。 6. 課堂問答 【能源教育]
3. 運用創意思考、 正確工具的基本 生 A-IV-4 日常科 能 J3 了解	各式能
製圖技巧、結構機 知識。 技產品的能源與動 源應用及創	能、儲
構、液壓動力與傳力應用。	原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		動系統等知識,設	設 a-IV-1 能主動			能 J4 了解各種能
		計電動液壓動力	參與科技實作活			量形式的轉換。
		機械手臂。	動及試探興趣,不			【閱讀素養教育】
		4. 運用製圖技巧	受性别的限制。			閱 J4 除紙本閱讀
		或電腦軟體,繪製	設 S-IV-1 能繪製			之外,依學習需求
		完整的工作圖。	可正確傳達設計			選擇適當的閱讀媒
		5. 依據設計需求,	理念的平面或立			材,並了解如何利
		選擇適切的材料,	體設計圖。			用適當的管道獲得
		並規劃正確加工	設 s-IV-2 能運用			文本資源。
		處理方法與步驟。	基本工具進行材			閱 J8 在學習上遇
		6. 運用動力傳動	料處理與組裝。			到問題時,願意尋
		知識,組裝、測試、	設 c-IV-1 能運用			找課外資料,解決
		調整,使電動液壓	設計流程,實際設			困難。
		動力機械手臂運	計並製作科技產			閱 J9 樂於參與閱
		作順暢。	品以解決問題。			讀相關的學習活
		7. 能用口頭或書	設 c-IV-2 能在實			動,並與他人交
		面方式,表達自	作活動中展現創			流。
		己的設計理念與	新思考的能力。			閱 J10 主動尋求多
		成品。				元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第四冊第	第 5 章媒 1	1. 了解媒體與資	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-4 媒體與	1. 發表	【人權教育】
體與資言	訊科技相	訊科技的意涵。	健康的數位使用	資訊科技相關社會	2. 口頭討論	人 J1 認識基本人
關社會語	養題	2. 了解資訊素養	習慣與態度。	議題。	3. 平時上課表現	權的意涵,並了解憲
5-5 網路		的意涵。	運 a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	法對人權保障的意
習作第5) 草	3. 了解媒體的種	資訊科技相關之		5. 學習態度	義。
		類。	法律、倫理及社會		6. 課堂問答	人 J5 了解社會上
		4. 了解網路對媒	議題,以保護自己			有不同的群體和文
		體的影響。	與尊重他人。			

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫			
	5. 了解資訊失序	運 a-IV-3 能具備	化,尊重並欣賞其差
	的意涵。	探索資訊科技之	異。
	6. 了解防範不實	興趣,不受性別	人 J6 正視社會中
	資訊的原則。	限制。	的各種歧視,並採取
	7. 了解言論自由		行動來關懷與保護
	的意涵。		弱勢。
	8. 了解法律對於		【生命教育】
	言論自由的賦予		生 J1 思考生活、學
	權利、規範與限		校與社區的公共議
	制。		題,培養與他人理性
	9. 了解法律對於		溝通的素養。
	網路言論自由的		【安全教育】
	保障、規範與法律		安 J7 了解霸凌防
	責任。		制的精神。
	10. 了解網路霸凌		【性別平等教育】
	的意涵。		性 J11 去除性別刻
	11. 了解常見的網		板與性別偏見的情
	路霸凌行為。		感表達與溝通,具備
	12. 了解如何面對		與他人平等互動的
	網路霸凌。		能力。
	13. 了解網路霸凌		【法治教育】
	的法律問題。		法 J9 進行學生權
	14. 了解網路成癮		利與校園法律之初
	的意涵。		探。
	15. 了解網路成癮		【品德教育】
	對身心的影響。		品 J1 溝通合作與
			和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	水低(調金)月 重						
							品 J5 資訊與媒體的
							公共性與社會責任。
							【閱讀素養】
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
第十一週	第四冊關卡5製	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【品德教育】
4/20~4/24	作電動液壓動力		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂		2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
			歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
			到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
			技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
			3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
			製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
			構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能與節能的原理。
			動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
			計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
			機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
			4. 運用製圖技巧	設 s-IV-1 能繪製			閱 J4 除紙本閱讀
			或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
			完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
			5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利
			選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
			並規劃正確加工	基本工具進行材			文本資源。
			處理方法與步驟。	料處理與組裝。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6. 運用動力傳動 設 c-IV-1 能運用	主學習上遇
知識,組裝、測試、設計流程,實際設 到問題明	時,願意尋
調整,使電動液壓制並製作科技產 找課外員	資料,解決
動力機械手臂運品以解決問題。	
作順暢。	終於參與閱
7. 能用口頭或書 作活動中展現創 讀相關的	的學習活
面方式,表達自新思考的能力。	與他人交
己的設計理念與流。	
成品。	主動尋求多
元的詮彩	釋,並試著
表達自花	己的想法。
第四冊第 6 章基 1 1. 了解演算法的 運 t-IV-1 能了解 資 A-IV-3 基本演 1. 發表 【品德書	教育 】
本演算法的介紹 概念與特性。 資訊系統的基本 算法的介紹。 2. 口頭討論 品 J8	理性溝通與
6-1 演算法概念 2. 了解演算法的 組成架構與運算 3. 平時上課表現 問題解決	决。
與原理~6-2排 表示方式。 原理。 4.作業繳交 【閱讀 :	素養】
序的原理與範例 3. 了解資料排序 運 t-IV-3 能設計 5. 學習態度 閲 J2	發展跨文本
的概念與原理。 資訊作品以解決 6. 課堂問答 的比對、	、分析、深究
4. 了解選擇排序 生活問題。 的能力,	,以判讀文本
法。	正確性。
運算思維解析問 閲 J6	懂得在不同
學習及	生活情境中
運 p-IV-1 能選用 使用文z	本之規則。
適當的資訊科技 閲 110	主動尋求多
組織思維,並進行	釋,並試著
有效的表達。 表達自亞	己的想法。
運 p-IV-2 能利用	
資訊科技與他人	
進行有效的互	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			動。			
第十二週	作電動液壓動力	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【品德教育】
4/27~5/1		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂	2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
		歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
		到的重點知識與	設k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
		技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
		3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
		製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
		構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能與節能的原理。
		動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
		計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
		機械手臂。	受性別的限制。			【閱讀素養教育】
		4. 運用製圖技巧	設 S-IV-1 能繪製			閱 J4 除紙本閱讀
		或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
		完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
		5. 依據設計需求,	體設計圖。			材,並了解如何利
		選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
		並規劃正確加工	基本工具進行材			文本資源。
		處理方法與步驟。	料處理與組裝。			閱 J8 在學習上遇
		6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			到問題時,願意尋
		知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			找課外資料,解決
		調整,使電動液壓	計並製作科技產			困難。
		動力機械手臂運	品以解決問題。			閱 J9 樂於參與閱
		作順暢。	設 c-IV-2 能在實			讀相關的學習活
		7. 能用口頭或書	作活動中展現創			動,並與他人交
		面方式,表達自	新思考的能力。			流。
		己的設計理念與				閱 J10 主動尋求多

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			成品。				元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	第四冊第 6 章基	1	1. 了解插入排序	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 發表	【品德教育】
	本演算法的介紹		法。	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	6-2 排序的原理 與範例		2. 利用 Scratch 範	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
			例實作選擇排序	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
			法。	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
			3. 了解 Scratch 清	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
			單的積木使用。	生活問題。			的能力,以判讀文本
			4. 了解 Scratch 函	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
			式的積木使用。	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
			5. 了解 Scratch 變	題。			識內的重要詞彙的
			數的積木使用。	運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
			6. 了解 Scratch 計	適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
			次式迴圈的積木	組織思維,並進行			行溝通。
			使用。	有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
			7. 了解 Scratch 單	運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
			向選擇結構的積	資訊科技與他人			課外資料,解決困
			木使用。	進行有效的互			難。
			8. 了解 Scratch 運	動。			閱 J10 主動尋求多
			算的積木使用。				元的詮釋 ,並試著
			9. 了解 Scratch				表達自己的想法。
			字串的積木使				
			用。				
第十三週	第四冊關卡5製 1	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【品德教育】
5/4~5/8	作電動液壓動力		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂		2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
			歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	品 J8 理性溝通與
	技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	問題解決。
	3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		【能源教育】
	製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		能 J3 了解各式能
	構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		源應用及創能、儲
	動系統等知識,設	參與科技實作活			能與節能的原理。
	計電動液壓動力	動及試探興趣,不			能 J4 了解各種能
	機械手臂。	受性别的限制。			量形式的轉換。
	4. 運用製圖技巧	設 s-IV-1 能繪製			【閱讀素養教育】
	或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			閱 J4 除紙本閱讀
	完整的工作圖。	理念的平面或立			之外,依學習需求
	5. 依據設計需求,	體設計圖。			選擇適當的閱讀媒
	選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			材,並了解如何利
	並規劃正確加工	基本工具進行材			用適當的管道獲得
	處理方法與步驟。	料處理與組裝。			文本資源。
	6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			閱 J8 在學習上遇
	知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			到問題時,願意尋
	調整,使電動液壓	計並製作科技產			找課外資料,解決
	動力機械手臂運	品以解決問題。			困難。
	作順暢。	設 c-IV-2 能在實			閱 J9 樂於參與閱
	7. 能用口頭或書	作活動中展現創			讀相關的學習活
	面方式,表達自	新思考的能力。			動,並與他人交
	己的設計理念與				流。
	成品。				閱 J10 主動尋求多
					元的詮釋,並試著
					表達自己的想法。
第四冊第 6 章基	1 1. 了解插入排序	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 發表	【品德教育】
本演算法的介紹	法。	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	

	6-2 排序的原理	2. 利用 Scratch 範	組成架構與運算		3. 平時上課表現	品 J8 理性溝通與
	與範例	例實作選擇排序	原理。		4. 作業繳交	問題解決。
		法。	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	【閱讀素養】
		3. 了解 Scratch 清	資訊作品以解決		6. 課堂問答	閱 J2 發展跨文本
		單的積木使用。	生活問題。			的比對、分析、深究
		4. 了解 Scratch 函	運 t-IV-4 能應用			的能力,以判讀文本
		式的積木使用。	運算思維解析問			知識的正確性。
		5. 了解 Scratch 變	題。			閱 J3 理解學科知
		數的積木使用。	運 p-IV-1 能選用			識內的重要詞彙的
		6. 了解 Scratch 計	適當的資訊科技			意涵,並懂得如何運
		次式迴圈的積木	組織思維,並進行			用該詞彙與他人進
		使用。	有效的表達。			行溝通。
		7. 了解 Scratch 單	運 p-IV-2 能利用			閱 J8 在學習上遇
		向選擇結構的積	資訊科技與他人			到問題時,願意尋找
		木使用。	進行有效的互			課外資料,解決困
		8. 了解 Scratch 運	動。			難。
		算的積木使用。				閱 J10 主動尋求多
		9. 了解 Scratch				元的詮釋,並試著
		字串的積木使				表達自己的想法。
		用。				
第十四週						
5/11~5/15						
第二次段考						
週						
(13-14 日)						
第十五週	第四冊關卡 5 製 1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【品德教育】
5/18~5/22	作電動液壓動力	內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂				3. 平時上課表現	和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	5. 學習態度	問題解決。
	到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	6. 課堂問答	【能源教育】
	技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。		能 J3 了解各式能
	3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		源應用及創能、儲
	製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		能與節能的原理。
	構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能 J4 了解各種能
	動系統等知識,設	參與科技實作活			量形式的轉換。
	計電動液壓動力	動及試探興趣,不			【閱讀素養教育】
	機械手臂。	受性別的限制。			閱 J4 除紙本閱讀
	4. 運用製圖技巧	設 S-IV-1 能繪製			之外,依學習需求
	或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			選擇適當的閱讀媒
	完整的工作圖。	理念的平面或立			材,並了解如何利
	5. 依據設計需求,	體設計圖。			用適當的管道獲得
	選擇適切的材料,	設 s-IV-2 能運用			文本資源。
	並規劃正確加工	基本工具進行材			閱 J8 在學習上遇
	處理方法與步驟。	料處理與組裝。			到問題時,願意尋
	6. 運用動力傳動	設 c-IV-1 能運用			找課外資料,解決
	知識,組裝、測試、	設計流程,實際設			困難。
	調整,使電動液壓	計並製作科技產			閱 J9 樂於參與閱
	動力機械手臂運	品以解決問題。			讀相關的學習活
	作順暢。	設 c-IV-2 能在實			動,並與他人交
	7. 能用口頭或書	作活動中展現創			流。
	面方式,表達自	新思考的能力。			閱 J10 主動尋求多
	己的設計理念與				元的詮釋,並試著
	成品。				表達自己的想法。
第四冊第 6 章基 1	1. 了解選擇排序	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 發表	【品德教育】
本演算法的介紹	法。	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

,,,,,	習作第6章		2. 了解插入排序	組成架構與運算		3. 平時上課表現	品 J8 理性溝通與
			法。	原理。		4. 作業繳交	問題解決。
				運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	【閱讀素養】
				資訊作品以解決		6. 課堂問答	閱 J2 發展跨文本
				生活問題。			的比對、分析、深究
				運 t-IV-4 能應用			的能力,以判讀文本
				運算思維解析問			知識的正確性。
				題。			閱 J3 理解學科知
				運 p-IV-1 能選用			識內的重要詞彙的
				適當的資訊科技			意涵,並懂得如何運
				組織思維,並進行			用該詞彙與他人進
				有效的表達。			行溝通。
				運 p-IV-2 能利用			閱 J8 在學習上遇
				資訊科技與他人			到問題時,願意尋找
				進行有效的互			課外資料,解決困
				動。			難。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
第十六週	第四冊關卡5製	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【品德教育】
5/25~5/29	作電動液壓動力		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂		2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
			歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
			到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
			技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
			3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
			製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
			構、液壓動力與傳		力應用。		能與節能的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		動系統等知識,設	設 a-IV-1 能主動			能 J4 了解各種能
		計電動液壓動力	參與科技實作活			量形式的轉換。
		機械手臂。	動及試探興趣,不			【閱讀素養教育】
		4. 運用製圖技巧	受性别的限制。			閱 J4 除紙本閱讀
		或電腦軟體,繪製	設 s-IV-1 能繪製			之外,依學習需求
		完整的工作圖。	可正確傳達設計			選擇適當的閱讀媒
		5. 依據設計需求,	理念的平面或立			材,並了解如何利
		選擇適切的材料,	體設計圖。			用適當的管道獲得
		並規劃正確加工	設 s-IV-2 能運用			文本資源。
		處理方法與步驟。	基本工具進行材			閱 J8 在學習上遇
		6. 運用動力傳動	料處理與組裝。			到問題時,願意尋
		知識,組裝、測試、	設 c-IV-1 能運用			找課外資料,解決
		調整,使電動液壓	設計流程,實際設			困難。
		動力機械手臂運	計並製作科技產			閱 J9 樂於參與閱
		作順暢。	品以解決問題。			讀相關的學習活
		7. 能用口頭或書	設 c-IV-2 能在實			動,並與他人交
		面方式,表達自	作活動中展現創			流。
		己的設計理念與	新思考的能力。			閱 J10 主動尋求多
		成品。				元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
第四冊第 6 章基	1	1. 了解資料搜尋	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 發表	【品德教育】
本演算法的介紹		的概念與原理。	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
6-3 搜尋的原理		2. 了解循序搜尋	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
與範例		法。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
		3. 了解二元搜尋	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
		法。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
			生活問題。			的能力,以判讀文本
						知識的正確性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5 项级字目	1 1 2 (4 4 2 2) 2 1 2 2		1			1	
				運 t-IV-4 能應用			閱 J3 理解學科知
				運算思維解析問			識內的重要詞彙的
				題。			意涵,並懂得如何運
				運 p-IV-1 能選用			用該詞彙與他人進
				適當的資訊科技			行溝通。
				組織思維,並進行			閱 J8 在學習上遇
				有效的表達。			到問題時,願意尋找
				運 p-IV-2 能利用			課外資料,解決困
				資訊科技與他人			難。
				進行有效的互			閱 J10 主動尋求多
				動。			元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
第十七週	第四冊關卡5製	1	1. 了解專題活動	設 k-IV-1 能了解	生 P-IV-4 設計的	1. 發表	【品德教育】
6/1~6/5	作電動液壓動力		內容與規範。	日常科技的意涵	流程。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	機械手臂		2. 回顧問題解決	與設計製作的基	生 P-IV-5 材料的	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
			歷程,檢視所學習	本概念。	選用與加工處理。	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
			到的重點知識與	設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-6 常用的	5. 學習態度	問題解決。
			技能。	選用適當材料及	機具操作與使用。	6. 課堂問答	【能源教育】
			3. 運用創意思考、	正確工具的基本	生 A-IV-4 日常科		能 J3 了解各式能
			製圖技巧、結構機	知識。	技產品的能源與動		源應用及創能、儲
			構、液壓動力與傳	設 a-IV-1 能主動	力應用。		能與節能的原理。
			動系統等知識,設	參與科技實作活			能 J4 了解各種能
			計電動液壓動力	動及試探興趣,不			量形式的轉換。
			機械手臂。	受性别的限制。			【閱讀素養教育】
			4. 運用製圖技巧	設 S-IV-1 能繪製			閱 J4 除紙本閱讀
			或電腦軟體,繪製	可正確傳達設計			之外,依學習需求
			完整的工作圖。	理念的平面或立			選擇適當的閱讀媒
				體設計圖。			材,並了解如何利

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

*************************************				ı	
	5. 依據設計需求,	設 s-IV-2 能運用			用適當的管道獲得
	選擇適切的材料,	基本工具進行材			文本資源。
	並規劃正確加工	料處理與組裝。			閱 J8 在學習上遇
	處理方法與步驟。	設 c-IV-1 能運用			到問題時,願意尋
	6. 運用動力傳動	設計流程,實際設			找課外資料,解決
	知識,組裝、測試、	計並製作科技產			困難。
	調整,使電動液壓	品以解決問題。			閱 J9 樂於參與閱
	動力機械手臂運	設 c-IV-2 能在實			讀相關的學習活
	作順暢。	作活動中展現創			動,並與他人交
	7. 能用口頭或書	新思考的能力。			流。
	面方式,表達自				閱 J10 主動尋求多
	己的設計理念與				元的詮釋,並試著
	成品。				表達自己的想法。
第四冊第 6 章基 1	1. 利用 Scratch 範	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 發表	【品德教育】
本演算法的介紹	例實作循序搜尋	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
6-3 搜尋的原理	法。	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
與範例	2. 了解 Scratch 清	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
	單的積木使用。	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
	3. 了解 Scratch 變	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
	數的積木使用。	生活問題。			的能力,以判讀文本
	4. 了解 Scratch 運	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
	算的積木使用。	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
	5. 了解 Scratch 字	題。			識內的重要詞彙的
	串的積木使用。	運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
	6. 了解 Scratch 條	適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
	件式迴圈的積木	組織思維,並進行			行溝通。
	使用。	有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
		運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找

			7. 了解 Scratch 詢	資訊科技與他人			課外資料,解決困
			問的積木使用。	進行有效的互			難。
			8. 了解 Scratch	動。			閱 J10 主動尋求多
			雙向選擇結構的				元的詮釋,並試著
			積木使用。				表達自己的想法。
第十八週	第四冊關卡 6 運	1	1. 了解高效動力	設 k-IV-4 能了解	生 S-IV-2 科技對	1. 發表	【環境教育】
6/8~6/12	輸科技對社會與		造就便利的運輸。	選擇、分析與運用	社會與環境的影	2. 口頭討論	環 J8 了解臺灣生
畢業典禮	環境的影響		2. 了解運輸對社	科技產品的基本	響。	3. 平時上課表現	態環境及社會發展
	挑戰1運輸對社		會的正面影響。	知識。		4. 作業繳交	面對氣候變遷的脆
	會的影響		3. 了解運輸對社	設 a-IV-2 能具有		5. 學習態度	弱性與韌性。
			會的負面影響。	正確的科技價值		6. 課堂問答	【生涯規劃教育】
				觀,並適當的選用			涯 J8 工作/教育環
				科技產品。			境的類型與現況。
				設 a-IV-3 能主動			涯 J9 社會變遷與
				關注人與科技、社			工作/教育環境的
				會、環境的關係。			關係。
				設 a-IV-4 能針對			涯 J10 職業倫理對
				科技議題養成社			工作環境發展的重
				會責任感與公民			要性。
				意識。			
	第四冊第6章基	1	1. 利用 Scratch 範	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 發表	【品德教育】
	本演算法的介紹		例實作循序搜尋	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	6-3 搜尋的原理		法。	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
	與範例		2. 了解 Scratch 清	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
			單的積木使用。	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
			3. 了解 Scratch 變	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
			數的積木使用。	生活問題。			的能力,以判讀文本
							知識的正確性。

7主(明正月) 鱼					
	4. 了解 Scratch 運	運 t-IV-4 能應用			閱 J3 理解學科知
	算的積木使用。	運算思維解析問			識內的重要詞彙的
	5. 了解 Scratch 字	題。			意涵,並懂得如何運
	串的積木使用。	運 p-IV-1 能選用			用該詞彙與他人進
	6. 了解 Scratch 條	適當的資訊科技			行溝通。
	件式迴圈的積木	組織思維,並進行			閱 J8 在學習上遇
	使用。	有效的表達。			到問題時,願意尋找
	7. 了解 Scratch 詢	運 p-IV-2 能利用			課外資料,解決困
	問的積木使用。	資訊科技與他人			難。
	8. 了解 Scratch	進行有效的互			閱 J10 主動尋求多
	雙向選擇結構的	動。			元的詮釋,並試著
	積木使用。				表達自己的想法。
第四冊關卡 6 運 1	1. 了解高效動力	設 k-IV-4 能了解	生 S-IV-2 科技對	1. 發表	【環境教育】
輸科技對社會與	造就便利的運輸。	選擇、分析與運用	社會與環境的影	2. 口頭討論	環 J8 了解臺灣生
環境的影響	2. 了解運輸對社	科技產品的基本	響。	3. 平時上課表現	態環境及社會發展
挑戰1運輸對社	會的正面影響。	知識。		4. 作業繳交	面對氣候變遷的脆
會的影響	3. 了解運輸對社	設 a-IV-2 能具有		5. 學習態度	弱性與韌性。
	會的負面影響。	正確的科技價值		6. 課堂問答	【生涯規劃教育】
	4. 認識運輸科技	觀,並適當的選用			涯 J8 工作/教育環
	相關的職業與達	科技產品。			境的類型與現況。
	人介紹。	設 a-IV-3 能主動			涯 J9 社會變遷與
		關注人與科技、社			工作/教育環境的
		會、環境的關係。			關係。
		設 a-IV-4 能針對			涯 J10 職業倫理對
		科技議題養成社			工作環境發展的重
		會責任感與公民			要性。
		意識。			
	輸科技對社會與 環境的影響 挑戰1運輸對社	第 5. 了解 Scratch 字 8. 了解 Scratch 作用。 6. 了对看木使用。 6. 了对看 Scratch 的 好 是	算的積木使用。 5. 了解 Scratch 字串的積木使用。 6. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 7. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 8. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 8. 了解 Scratch 寶剛 是近有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的五變和大使用。 1. 了解高效動力造就便利的運輸。 2. 了解運輸對社會的影響。 2. 了解運輸對社會的影響。 3. 了解運輸對社會的影響。 4. 認識運輸科技相關的職業與達人介紹。 3. 了解運輸對社會的過過一點。 4. 認識運輸科技相關的職業與達人介紹。 3. 可解運輸對社會的過過一個,並適當的選用科技產品。 2. 可解運輸對社會的影響。 4. 認識運輸科技相關的職業與達人介紹。 3. 可解逐輸到社會的過程,並適當的選用科技產品。 3. 可解逐輸科技相關的職業與達人介紹。 4. 認識運輸科技相關的職業與達人介紹。 4. 認識運輸科技相關的職業與達人介紹。 4. 認識運輸科技權品。 4. 認識運輸科技相關的職業與達人介紹。	算的積木使用。 5. 了解 Scratch 字 串的積木使用。 6. 了解 Scratch 條 件式迴圈的積木使用。 7. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 8. 了解 Scratch 瓊向選擇結構的積木使用。 9. 選擇、分析與運用 社會與環境的影響 2. 了解運輸對社會的正影響。 3. 了解運輸對社會的影響。 4. 認識運輸科技相關的職業與達內的負面影響。 4. 認識運輸科技相關的職業與達人介紹。 10 在 10 10	第四冊關卡 6 運 1 1. 了解 Scratch 按 檢 機 大 與 數 。 選 第 思維解析 問 過 當 的 資 訊 科 技 與 他 人 也

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(5) 1 (页)《子目	第四冊第 6 章基 1	1. 了解演算法的	運 t-IV-1 能了解		1. 發表	【品德教育】
	本演算法的介紹	概念與特性。	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	6-3 搜尋的原理	2. 了解演算法的			3. 平時上課表現	問題解決。
	與範例、習作第6	表示方式。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
	章	3. 了解選擇排序	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
		法。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
		4. 了解插入排序	生活問題。			的能力,以判讀文本
		法。	運 t-IV-4 能應用			知識的正確性。
		5. 了解循序搜尋	運算思維解析問			閱 J3 理解學科知
		法。	題。			識內的重要詞彙的
		6. 了解二元搜尋	運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何運
		法。	適當的資訊科技			用該詞彙與他人進
		7. 利用 Scratch 範	組織思維,並進行			行溝通。
		例實作循序搜尋	有效的表達。			閱 J8 在學習上遇
		法。	運 p-IV-2 能利用			到問題時,願意尋找
		8. 了解 Scratch 清	資訊科技與他人			課外資料,解決困
		單的積木使用。	進行有效的互			難。
		9. 了解 Scratch 變	動。			閱 J10 主動尋求多
		數的積木使用。				元的詮釋,並試著
		10. 了解 Scratch				表達自己的想法。
		運算的積木使用。				
		11. 了解 Scratch				
		字串的積木使用。				
		12. 了解 Scratch				
		條件式迴圈的積				
		木使用。				
		13. 了解 Scratch				
		詢問的積木使用。				

**********		14. 了解 Scratch				
		雙向選擇結構的 積木使用。				
第二十週						
6/22~6/26						
第三次段考						
週						
(25-26 日)						
第二十一	第四冊關卡 6 運 1	1. 探究運輸對環	設 a-IV-2 能具有	生 S-IV-2 科技對	1. 發表	【環境教育】
週	輸科技對社會與	境造成的影響。	正確的科技價值	社會與環境的影	2. 口頭討論	環 J4 了解永續發
6/29~6/30	環境的影響	2. 了解利用科技	觀,並適當的選用	響。	3. 平時上課表現	展的意義(環境、
休業式	挑戰2運輸對環	改善運輸對環境	科技產品。		4. 作業繳交	社會、與經濟的均
	境的影響(總複	造成的衝擊。	設 a-IV-3 能主動		5. 學習態度	衡發展)與原則。
	習)	3. 認識新興科技	關注人與科技、社		6. 課堂問答	環 J16 了解各種替
		中的運輸發展。	會、環境的關係。			代能源的基本原理
			設 a-IV-4 能針對			與發展趨勢。
			科技議題養成社			【品德教育】
			會責任感與公民			品 J3 關懷生活環
			意識。			境與自然生態永續
						發展。
	第四冊第 6 章基 1	1. 了解演算法的	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 發表	【品德教育】
	本演算法的介紹	概念與特性。	資訊系統的基本	算法的介紹。	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	習作第6章(總	2. 了解演算法的	組成架構與運算		3. 平時上課表現	問題解決。
	複習)	表示方式。	原理。		4. 作業繳交	【閱讀素養】
		3. 了解選擇排序	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
		法。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深究
		4. 了解插入排序	生活問題。			的能力,以判讀文本
		法。				知識的正確性。

5. 了解循序搜尋	運 t-IV-4 能應用	閱 J3 理解學科知
法。	運算思維解析問	識內的重要詞彙的
6. 了解二元搜尋	題。	意涵,並懂得如何運
法。	運 p-IV-1 能選用	用該詞彙與他人進
	適當的資訊科技	行溝通。
	組織思維,並進行	閱 J8 在學習上遇
	有效的表達。	到問題時,願意尋找
	運 p-IV-2 能利用	課外資料,解決困
	資訊科技與他人	難。
	進行有效的互	閱 J10 主動尋求多
	動。	元的詮釋,並試著
		表達自己的想法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。