

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 3. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 5. 能用台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 6. 運用台語探討母親扮演的多元角色。 7. 能以台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 8. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 9. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 10. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 11. 能正確分辨入聲韻尾的差異，並正確拼讀。 12. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 13. 能認識台語疊字詞，並了解運用方式。 14. 能在日常生活中正確使用台語疊字詞，豐富台語對話的活潑性。 15. 能運用疊字詞的方式，感受台語加強語氣和一般語氣的差異。 16. 能理解、思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 17. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用台語進行表達觀點。 19. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的台語擬聲詞。 20. 能用台語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 21. 能了解台語特殊用語和華語不同之處，並能發覺台語之美。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備台語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。				

閩-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。

閩-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

閩-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用台語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	文，進行表達溝通。			
第二週 9/8~9/12	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	文，進行表達溝通。			
第三週 9/15~9/19	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第四週 9/22~9/26	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用台語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--------------------------	-----------------------------	----------	---	--	--	--	---

第五週 9/29~10/3	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--------------------------	----------------------------------	----------	---	---	---	----------------------------	---

第六週 10/6~10/10 第一次段考 (8-9日)	第一擺段考						
第七週 10/13~10/17	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			
第八週 10/20~10/24	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1..能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 3.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第九週 10/27~10/31	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十週 11/3~11/7	語文天地一 疊字詞	1	1. 能認識台語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用台語疊字詞，豐富台語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受台語加強語氣和一般語氣的差異。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第十一週 11/10~11/14	語文天地一 疊字詞	1	1. 能認識台語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用台語疊字詞，豐富台語對話的活潑性。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

			3. 能運用疊字詞的方式，感受台語加強語氣和一般語氣的差異。	技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			
第十二週 11/17~11/21	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用台語進行	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			表達觀點。	品的意境與美感。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
第十三週 11/24~11/28 第二次段考 (25-26 日)	第二擺段考						
第十四週 12/1~12/5	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 多元評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

				生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
第十五週 12/8~12/12	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用台語進行表達觀點。	生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
第十六週 12/15~12/19	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1	1. 能理解、思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用台語進行表達觀點。	生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
第十七週 12/22~12/26 戶外教學 (12/22-24 日)	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
第十八週 12/29~1/2	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十九週 1/5~1/9	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習台語、查	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	達。		
第二十週 1/12~1/16 第三次 段考週(15-16日)	第三擺段考						
第二十一週 1/19~1/20 休業式	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解台語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用台語適切形容詩句意義。 5. 能應用台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 6. 能理解並思辨課文內容，並使用台語表達想法、情感，進行價值判斷。 7. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 8. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 9. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 10. 能學習台語不同句型關係的连接詞。 11. 能在日常生活中正確使用台語連接詞，並發音正確。 12. 能了解台語特殊用語和華語的異同。 13. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用台語適切形容。 15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 16. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 17. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 18. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用台語適切形容。 19. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 20. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。				
該學習階段 領域核心素養	台-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 台-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 台-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 台-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。				

台-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 台-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 台-J-C3 透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23 上 課	一、人生的向望 1. 人生逐位會開 花	1	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解台語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用台語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

			發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第二週 2/16~2/20	春節連假	0					
第三週 2/23~2/27	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	1	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解台語詩文的藝術性內	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	口語評量 聽力評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的

			涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用台語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週 3/2~3/6	一、人生的向望 2. 固定心態，沿	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負

	路阻礙；成長心態，一生無礙		用台語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	聽寫評量	責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第五週 3/9~3/13	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用台語表達想法、情感，進行	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】

			價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第六週 3/16~3/20	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用台語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方

			於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	#1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第七週 3/23~3/27	語文天地一連 接詞(一)	1	1. 能學習台語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用台語連接詞，並發音正確。 3. 能了解台語特殊用語和華語的異同。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	口語評量 書寫評量 觀察評量	

				口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第八週 3/30~4/3 清明連假 第一次段考週。 (3/31-4/1日)	第一擺段考						
第九週 4/6~4/10	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰

			台語適切形容。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	達。		的能力與態度。
第十週 4/13~4/17	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資	口語評量 聽寫評量 書寫評量 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			困境及發光的差異性，並學會用台語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		
第十一週 4/20~4/24	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應	書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】

			3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用台語適切形容。 6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝	用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	--	--	--	--	--

				通。			
第十二週 4/27~5/1	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十三週 5/4~5/8	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解台語詩	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，

			文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 7. 能應用台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的	察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
--	--	--	---	---	--	---

				基礎。			
第十四週 5/11~5/15 第二次段考週 (13-14日)	第二擺段考						
第十五週 5/18~5/22	二、自然的世界 4. 飛鳥	1	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解台語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十六週 5/25~5/29	語文天地二 連 接詞(二)	1	1. 能學習台語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	口語評量 書寫評量 觀察評量	

			中正確使用台語連接詞，並發音正確。 3. 能了解台語特殊用語和華語的異同。	2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		
第十七週 6/1~6/5	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			語詞。 4. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。		
第十八週 6/8~6/12 畢業典禮	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此

			課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。		的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十九週 6/15~6/19	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	觀察評量 口語評量 書寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文

			日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。		化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第二十週 6/22~6/26	第三擺段考						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三次段考週 (25-26 日)							
第二十一週 6/29~6/30 休業式	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。