臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□體育班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	Д	教學節數	每週(1)節	,本學期共(21)節
課程目標	1. 能理解確立方式 2. 能理確如, 2. 能明標準 3. 能明神子 5. 能明神子 5. 能理解離 6. 運用一 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 進期, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 進期, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 運用, 6. 能理解會 6. 運用, 6. 工工, 6.	字詞語語詩色和生並,查運語台使用,音或字詞語詩色行「困會正相方字加台技及車然確,。內與面面,在欄式詞強語產面聲,透過。內與加一並語讀料。 电量型的的資理 容發,透適。,語闡品對的的讀明。 表並過询。, 富和大時技語音文於。聯及形將語語與科台聲,之應	日常生活 學寶 話氣動有詞及世界 學寶 的的想達表 學寶 的的人生 人名阿里斯 用 性。情。此意,事物是,难以,,以为,是,有,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,	母的語詞。 計包容與體諒 的關懷。 活中。 進行價值判斷。	•				
該學習階段 領域核心素養	21. 能了解台語特殊用語和華語 閩-J-A1 拓展台語文之學習內容 閩-J-A2 具備運用台語文從事閱 閩-J-A3 具備台語文探索與發展 閩-J-B1 具備運用台語文表情達 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,	,並能透過選擇、分 讀理解、獨立思辨分 多元知能之素養, 意的能力,並能以同	了析與運用,感知其 分析,並培養解決生 售而提升規劃與執行 可理心與他人溝通互	活問題的能力。 能力,並激發怠 動,以運用於家	刊新應變 定庭、學	之潛能。 校與社區	益之中。	哉讀쉵	三力。

閩-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過台語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用台語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

課程架構脈絡

	課程架構脈絡											
址 艇 扣 仰	單元與活動名	公业	超羽口描	學習	雪重點	評量方式	融入議題					
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	一、温暖的親	1	1. 能運用標音符	1-Ⅳ-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 閱讀評量	【家庭教育】					
9/1~9/5	情 1. 阿母的頭		號、羅馬字及漢	理解台語對話的主	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人					
9/1 開學	毛		字,正確念讀課	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	溝通互動及相互支					
			文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。					
			親為家庭無私的	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運							
			付出。	活中以台語表達的	用。							
			2. 能正確念讀本	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型運							
			課新詞,了解語	增進溝通協調。	用。							
			詞意涵,並運用	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選							
			於日常生活中。	運用台語表達並解	讀。							
			3. 能分辨本課文	決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資							
			白音,並正確念	2-IV-2 能運用台	源。							
			出語詞。	語適切地表情達	®Bg-IV-1 口語表							
			4. 能用台語朗讀	意,並分享社會參	達。							
			〈遊子吟〉,並	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表							
			理解詩的內容。	驗。	達。							
			5. 運用台語探討	3-IV-1 能運用標								
			母親扮演的多元	音符號、羅馬字及								
			角色。	漢字閱讀不同文體								
			6. 能以台語文記	的台語文作品,藉								
			錄討論內容,並	此增進自我了解。								
			進行溝通與發	4-IV-1 能以台語								
			表。	文寫出簡單短								

		7. 能正確拼讀	文,進行表達溝			
		「iunn」、	通。			
		「uann」和				
		「uainn」,並聯				
		想其他含有這些				
		鼻韻母的語詞。				
第二週	一、溫暖的親	1 1. 能運用標音符	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【家庭教育】
9/8~9/12	情 1. 阿母的頭	號、羅馬字及漢	理解台語對話的主	音。		家 J5 了解與家人
	毛	字,正確念讀課	題,並思辨其內	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書		溝通互動及相互支
		文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。
		親為家庭無私的	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		
		付出。	活中以台語表達的	用。		
		2. 能正確念讀本	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型運		
		課新詞,了解語	增進溝通協調。	用。		
		詞意涵,並運用	2-Ⅳ-1 能適切的	[◎] Ac-Ⅳ-1 詩歌選		
		於日常生活中。	運用台語表達並解	讀。		
		3. 能分辨本課文	決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
		白音,並正確念	2-Ⅳ-2 能運用台	達。		
		出語詞。	語適切地表情達	[◎] Bg-IV-2 書面表		
		4. 能用台語朗讀	意,並分享社會參	達。		
		〈遊子吟〉,並	與、團隊合作的經			
		理解詩的內容。	驗。			
		5. 能以台語文記	3-IV-1 能運用標			
		錄討論內容,並	音符號、羅馬字及			
		進行溝通與發	漢字閱讀不同文體			
		表。	的台語文作品,藉			
		6. 能正確拼讀	此增進自我了解。			
		「iunn」、	4-IV-1 能以台語			
		「uann」和	文寫出簡單短			

			「uainn」,並聯	文,進行表達溝			
			想其他含有這些	通。			
			鼻韻母的語詞。				
第三週	一、温暖的親	1	1. 能運用標音符	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1口語評量	【家庭教育】
9/15~9/19	情 1. 阿母的頭		號、羅馬字及漢	理解台語對話的主	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家人
	毛		字,正確念讀課	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書		溝通互動及相互支
			文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。
			親為家庭無私的	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		
			付出。	活中以台語表達的	用。		
			2. 能正確念讀本	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			課新詞,了解語	增進溝通協調。	用。		
			詞意涵,並運用	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
			於日常生活中。	運用台語表達並解	讀。		
			3. 能分辨本課文	決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		
			白音,並正確念	2-IV-2 能運用台	源。		
			出語詞。	語適切地表情達	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			4. 能用台語朗讀	意,並分享社會參	達。		
			〈遊子吟〉,並	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			理解詩的內容。	驗。	達。		
			5. 能以台語文記	3-IV-1 能運用標			
			錄討論內容,並	音符號、羅馬字及			
			進行溝通與發	漢字閱讀不同文體			
			表。	的台語文作品,藉			
			6. 能正確拼讀	此增進自我了解。			
			「iunn」、	4-IV-1 能以台語			
			「uann」和	文寫出簡單短			
			「uainn」,並聯	文,進行表達溝			
			想其他含有這些	通。			
			鼻韻母的語詞。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	一、温暖的親	1	1. 能運用標音符	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
9/22~9/26	情 1. 阿母的頭		號、羅馬字及漢	理解台語對話的主	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家人
	毛		字,正確念讀課	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 聽力評量	溝通互動及相互支
			文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。
			親為家庭無私的	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		
			付出。	活中以台語表達的	用。		
			2. 能正確念讀本	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			課新詞,了解語	增進溝通協調。	用。		
			詞意涵,並運用	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		
			於日常生活中。	運用台語表達並解	讀。		
			3. 能分辨本課文	決問題。	®Be-IV-1 數位資		
			白音,並正確念	2-IV-2 能運用台	源。		
			出語詞。	語適切地表情達	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			4. 能用台語朗讀	意,並分享社會參	達。		
			〈遊子吟〉,並理	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			解詩的內容。	驗。	達。		
			5. 運用台語探討	3-IV-1 能運用標			
			母親扮演的多元	音符號、羅馬字及			
			角色。	漢字閱讀不同文體			
			6. 能以台語文記	的台語文作品,藉			
			錄討論內容,並	此增進自我了解。			
			進行溝通與發	4-IV-1 能以台語			
			表。	文寫出簡單短			
			7. 能正確拼讀	文,進行表達溝			
			「iunn」、	通。			
			「uann」和				
			「uainn」,並聯				
			想其他含有這些				
			鼻韻母的語詞。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	一、温暖的親	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
9/29~10/3	情 2. 阮阿媽專		容,並使用台語	理解台語對話的主	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	用的電話簿仔		闡述大意。	題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞運		溝通互動及相互支
			2. 能正確念讀本	容。	用。		持的適切方式。
			課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			詞意涵,並運用	活中以台語表達的	用。		
			於日常生活中。	重要議題,並藉以	[◎] Ac-IV-2 散文選		
			3. 能理解科技產	增進溝通協調。	讀。		
			品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的	®Ba-IV-4 自我覺		
			生困擾,並透過	運用台語表達並解	察。		
			反思,增進同理	決問題。			
			心,提升包容與	2-IV-2 能運用台			
			體諒。	語適切地表情達			
			4. 能體會長輩與	意,並分享社會參			
			晚輩的親情,並	與、團隊合作的經			
			學會用台語適切	驗。			
			形容,與表達對	2-IV-3 能透過科			
			長輩的關懷。	技媒材 蒐集資源,			
			5. 能運用網路資	以進行台語的口語			
			源學習台語、查	表達。			
			詢相關資料,並	3-Ⅳ-1 能運用標			
			將所學實際使用	音符號、羅馬字及			
			在生活中。	漢字閱讀不同文體			
				的台語文作品,藉			
				此增進自我了解。			
				3-IV-2 能從台語			
				文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與			
				解決生活問題。			

给 、 	(明正川里						
第六週	第一擺段考						
10/6~10/10							
第一次段考							
(8-9 日)							F > > > 4- V
第七週	一、溫暖的親	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】
10/13~10/17	情 2. 阮阿媽專		容,並使用台語	理解台語對話的主	音。		家 J5 了解與家人
	用的電話簿仔		闡述大意。	題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞運		溝通互動及相互支
			2. 能正確念讀本	容。	用。		持的適切方式。
			課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			詞意涵,並運用	活中以台語表達的	用。		
			於日常生活中。	重要議題,並藉以	[◎] Ac-IV-2 散文選		
			3. 能理解科技產	增進溝通協調。	讀。		
			品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的	[◎] Ba-IV-4 自我覺		
			生困擾,並透過	運用台語表達並解	察。		
			反思,增進同理	決問題。			
			心,提升包容與	2-IV-2 能運用台			
			體諒。	語適切地表情達			
			4. 能體會長輩與	意,並分享社會參			
			晚輩的親情,並	與、團隊合作的經			
			學會用台語適切	驗。			
			形容,與表達對	2-IV-3 能透過科			
			長輩的關懷。	技媒材蒐集資源,			
			5. 能運用網路資	以進行台語的口語			
			源學習台語、查	表達。			
			詢相關資料,並	3-IV-1 能運用標			
			將所學實際使用	音符號、羅馬字及			
			在生活中。	漢字閱讀不同文體			
				的台語文作品,藉			
				此增進自我了解。			

	(4 4 - 7 - 1				T		
				3-Ⅳ-2 能從台語			
				文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與			
				解決生活問題。			
第八週	一、温暖的親	1	1 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】
10/20~10/24	情 2. 阮阿媽專		課新詞,了解語	理解台語對話的主	音。		家 J5 了解與家人
	用的電話簿仔		詞意涵,並運用	題,並思辨其內	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書		溝通互動及相互支
			於日常生活中。	容。	寫。		持的適切方式。
			2. 能理解科技產	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運		
			品可能對長輩產	活中以台語表達的	用。		
			生困擾,並透過	重要議題,並藉以	[◎] Ba-IV-4 自我覺		
			反思,增進同理	增進溝通協調。	察。		
			心,提升包容與	2-IV-1 能適切的	[◎] Be-IV-1 數位資		
			體諒。	運用台語表達並解	源。		
			3. 能正確分辨入	決問題。			
			聲韻尾「ah」、	2-IV-3 能透過科			
			「ih」、「eh」、	技媒材 蒐集資源,			
			「oh」、「ooh」和	以進行台語的口語			
			「uh」的差異,	表達。			
			並正確拼讀。	3-IV-1 能運用標			
			4. 能運用網路資	音符號、羅馬字及			
			源學習台語、查	漢字閱讀不同文體			
			詢相關資料,並	的台語文作品,藉			
			將所學實際使用	此增進自我了解。			
			在生活中。	3-IV-2 能從台語			
				文的閱讀中進行獨			
				立思辨分析與解決			
				生活問題。			
				4-IV-1 能以台語			

[5] 预数字目标任				文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第九週	一、温暖的親	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
10/27~10/31	情 2. 阮阿媽專	_	容,並使用台語	理解台語對話的主	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
10/21 10/01	用的電話簿仔		闡述大意。	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	溝通互動及相互支
	71 41 5 to 11		2. 能正確念讀本	容。	寫。	0. 日 7 1 1 王	持的適切方式。
			課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辨生	[∞] Ab-IV-1 語詞運		10 11 20 11 20
			詞意涵,並運用	活中以台語表達的	用。		
			於日常生活中。	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型運		
			3. 能理解科技產	增進溝通協調。	用。		
			品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-2 散文選		
			生困擾,並透過	運用台語表達並解			
			反思,增進同理	決問題。	®Be-IV-1 數位資		
			心,提升包容與	2-IV-2 能運用台	源。		
			體諒。	語適切地表情達			
			4. 能體會長輩與	意,並分享社會參			
			晚輩的親情,並	與、團隊合作的經			
			學會用台語適切	驗。			
			形容,與表達對	3-IV-1 能運用標			
			長輩的關懷。	音符號、羅馬字及			
			5. 能正確分辨入	漢字閱讀不同文體			
			聲韻尾「ah」、	的台語文作品,藉			
			「ih」、「eh」、	此增進自我了解。			
			「oh」、「ooh」和	3-IV-2 能從台語			
			「uh」的差異,	文的閱讀中進行獨			
			並正確拼讀。	立思辨分析與解決			
				生活問題。			
				4-IV-1 能以台語			

			文寫出簡單短		
			文,進行表達溝		
			通。		
第十週	語文天地一 1	1. 能認識台語疊	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量
11/3~11/7	疊字詞	字詞,並了解運	理解台語對話的主	音。	2. 書寫評量
		用方式。	題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量
		2. 能在日常生活	容。	用。	
		中正確使用台語	2-IV-1 能適切的	[◎] Be-IV-1 數位資	
		疊字詞,豐富台	運用台語表達並解	源。	
		語對話的活潑	決問題。	[®] Bg-IV-1 口語表	
		性。	2-IV-3 能透過科	達。	
		3. 能運用疊字詞	技媒材 蒐集資源,		
		的方式,感受台	以進行台語的口語		
		語加強語氣和一	表達。		
		般語氣的差異。	3-Ⅳ-3 能透過資		
			訊及檢索工具,		
			蒐集、整理與閱		
			讀台語文資料,		
			進行多元學科/		
			專業領域知能的		
			發展。		
第十一週	語文天地一 1	1. 能認識台語疊	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量
11/10~11/14	疊字詞	字詞,並了解運	理解台語對話的主		2. 書寫評量
		用方式。	題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-1 語詞運	3. 觀察評量
		2. 能在日常生活	容。	用。	
		中正確使用台語	2-IV-1 能適切的	[◎] Be-IV-1 數位資	
		疊字詞,豐富台	運用台語表達並解	源。	
		語對話的活潑	決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表	
		性。	2-IV-3 能透過科	達。	

			3. 能運用疊字詞	技媒材 蒐集資源,			
			的方式,感受台	以進行台語的口語			
			語加強語氣和一	表達。			
			般語氣的差異。	3-IV-3 能透過資			
				訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱			
				讀台語文資料,			
				進行多元學科/			
				專業領域知能的			
				發展。			
第十二週	二、科技的發	1	1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
11/17~11/21	展 3. 綴會著		課文內容,並使	理解台語對話的主	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注人
	時代的老教授		用台語闡述大	題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書		與科技、社會、環
			意,表達想法、	容。	寫。		境的關係。
			情感,進行價值	1-Ⅳ-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
			判斷。	活中以台語表達的	用。		
			2. 能正確念讀本	重要議題,並藉以	◎Be-IV-1 數位資		
			課新詞,了解語	增進溝通協調。	源。		
			詞意涵,並運用	#2-IV-3 能透過科	◎Bg-IV-1 口語表		
			於日常生活中。	技媒材 蒐集資源,	達。		
			3. 能以去偽存真	以進行台語的口語			
			的態度審慎運用	表達。			
			科技產品與時代	3-Ⅳ-2 能從台語			
			互動。	文的閱讀中進行獨			
			4. 能從課程中思	立思辨分析與解決			
			考科技的影響,	生活問題。			
			以及面對科技時	#3-IV-4 能透過閱			
			應有的態度,並	讀台語藝文作品及			
			學會用台語進行	相關資訊,體會作			

第十三週			表達觀點。	品的意境與美感。 4-IV-5 能運用台 語文寫出對社會 議題的想法,以 作為相互合作的 基礎。			
11/24~11/28 第二次段考 (25-26 日)	第二擺段考						
第十四週 12/1~12/5	二、科技的發著的人。	1	1. 課用意情判 2. 課詞於 3. 尾 iuh、解释 文台,感斷能新意日能 ia、或断。正詞涵常運中聲、,述想行 念了並活入 au,以明 证的、uaih、uaih、uaih、uaih、uaih、uaih、uaih、uaih	1-IV-1 活重增 1-語異文类技以表 3-文立N-1 好解,。IV中要進 IV方性化—I 媒進達 IV的思能對辨 聽話,協聽語培神能集語 能語,協聽語培神能集語 能中析聽的內 辨達藉。辨的多 過源口 台行解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 多元評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人 與科技、社會、環 境的關係。

CJ-1 负数字目标住	(4,4,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1			1		
			生活問題。			
			#3-IV-4 能透過閱			
			讀台語藝文作品及			
			相關資訊,體會作			
			品的意境與美感。			
			4-IV-5 能運用台			
			語文寫出對社會			
			議題的想法,以			
			作為相互合作的			
			基礎。			
第十五週	二、科技的發	1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
12/8~12/12	展 3. 綴會著	課文內容,並使	理解台語對話的主	音。	2. 口語評量	科 J7 主動關注人
	時代的老教授	用台語闡述大	題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書		與科技、社會、環
		意,表達想法、	容。	寫。		境的關係。
		情感,進行價值	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
		判斷。	活中以台語表達的	用。		
		2. 能正確念讀本	重要議題,並藉以	◎Ab-IV-3 方音差		
		課新詞,了解語	增進溝通協調。	異。		
		詞意涵,並運用	1-IV-5 能聽辨台	◎Be-IV-1 數位資		
		於日常生活中。	語方音與語詞的差	源。		
		3. 能運用入聲韻	異性,並培養多元	◎Bg-IV-1 口語表		
		尾 iah、auh、	文化的精神。	達。		
		iuh · ioh · uah ·	#2-IV-3 能透過科			
		ueh \ uaih \ uih	技媒材蒐集資源,			
		練習拼音。	以進行台語的口語			
		4. 能以去偽存真	表達。			
		的態度審慎運用	3-Ⅳ-2 能從台語			
		科技產品與時代	文的閱讀中進行獨			
		互動。	立思辨分析與解決			

2	C5-1 领域字目录信			F 15 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1 2 111 111			
第十六週 二、科技的發 1. 能理解、思辨 1-IV-1 能幹驗並 2. 多元評量 1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量 5. 是記記 4. 書寫評量 4. 書寫評量 5. 是記記 4. 書寫書 5. 是記記 4. 書寫評量 5. 是記記 4. 書寫書 5. 是記記 4. 書寫書 5. 是記記 4. 書寫書 5. 是記記 4. 書記 4. 書記 4. 是記記 4. 書記 4. 是記記 4. 是記述 4				5. 能從課程中思	生活問題。			
應有的態度,並 學會用台語進行 表達觀點。								
平十六週 2 (讀台語藝文作品及			
# 十六週				應有的態度,並	相關資訊,體會作			
第十六週				學會用台語進行	品的意境與美感。			
第十六週 12/15-12/19				表達觀點。	4-IV-5 能運用台			
# 1. 能理解、思辨					語文寫出對社會			
本機・					議題的想法,以			
第十六週					作為相互合作的			
12/15-12/19					基礎。			
時代的老教授 用台語闡述大意,表達想法、情感,進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞,了解語 詞意涵,並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻	第十六週	二、科技的發	1	1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
意,表達想法、	12/15~12/19	展 3. 綴會著		課文內容,並使	理解台語對話的主	音。	2. 多元評量	科 J7 主動關注人
情感,進行價值 判斷。 2. 能正確念讀本 課新詞,了解語 詞意涵,並運用 於日常生活中。 3. 能運用入聲韻 尾 iah、auh、 iuh、ioh、uah、 ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真 的態度審慎運用		時代的老教授		用台語闡述大	題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 口語評量	與科技、社會、環
判斷。 2. 能正確念讀本 課新詞,了解語 司意涵,並運用 於日常生活中。 3. 能運用入聲韻 在 iah、auh、 iuh、ioh、uah、 ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真 的態度審慎運用				意,表達想法、	容。	寫。	4. 書寫評量	境的關係。
2. 能正確念讀本				情感,進行價值	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
課新詞,了解語 詞意涵,並運用 於日常生活中。 記. 能運用入聲韻 足 iah、auh、 iuh、ioh、uah、 ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真 的態度審慎運用 如意及 增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨台 語方音與語詞的差 文化的精神。 文化的精神。 其性,並培養多元 文化的精神。 達。 ②Bg-IV-1 口語表 達。 ③Bg-IV-1 口語表 達。				判斷。	活中以台語表達的	用。		
司意涵,並運用				2. 能正確念讀本	重要議題,並藉以	◎Ab-IV-3 方音差		
詞意涵,並運用				課新詞,了解語	增進溝通協調。	異。		
於日常生活中。 語方音與語詞的差 源。 3. 能運用入聲韻 異性,並培養多元 ②Bg-IV-1 口語表 尾 iah、auh、 文化的精神。 達。 iuh、ioh、uah、 #2-IV-3 能透過科 技媒材蒐集資源, 収進行台語的口語 人能以去偽存真 表達。 的態度審慎運用 3-IV-2 能從台語				詞意涵,並運用		◎Be-IV-1 數位資		
3. 能運用入聲韻 異性,並培養多元 文化的精神。				於日常生活中。	語方音與語詞的差	源。		
尾 iah、auh、 文化的精神。 iuh、ioh、uah、 #2-IV-3 能透過科 ueh、uaih、uih 技媒材蒐集資源, 練習拼音。 以進行台語的口語 4. 能以去偽存真 表達。 的態度審慎運用 3-IV-2 能從台語						◎Bg-IV-1 口語表		
iuh、ioh、uah、 #2-IV-3 能透過科 ueh、uaih、uih 技媒材蒐集資源, 練習拼音。 以進行台語的口語 4. 能以去偽存真 表達。 的態度審慎運用 3-IV-2 能從台語								
ueh、uaih、uih 技媒材蒐集資源, 練習拼音。 以進行台語的口語 4. 能以去偽存真 表達。 的態度審慎運用 3-IV-2 能從台語					·			
練習拼音。 以進行台語的口語 4. 能以去偽存真 表達。 的態度審慎運用 3-IV-2 能從台語								
4. 能以去偽存真 表達。 的態度審慎運用 3-IV-2 能從台語								
的態度審慎運用 3-IV-2 能從台語					•			
7 13 7 12 7 21 1								
互動。 立思辨分析與解決								

			5. 能從課程中思 考科技的影響 以及有的態度 會用台語 養 養 觀點。	生活問題。 #3-IV-4 能透過閱 能透過閱 能透過閱 相關意境與 #3-IV-5 體 與 #3-IV-5 體 與 # # # # # # # # # # # # # # # # # #			
第十七週 12/22~12/26 戶外教學 (12/22-24日)	二、科技的發展 4. 好奇號上 火星	1	1. 容闡 2. 課意日 3. 源詢將在作,述能新義常能學相所生了並大正詞,生運習關學活解,愈念了運中網語料際。文台讀解用。路、,使文台讀解用。路、,使	1-IV-1 活重增-1V用問以表。 2-IV的用的 2-IV的想演了 1-IV的想象 1-IV的想像 2-IV的想象 1-IV的想象 1-IV的想象 1-IV的想象 1-IV的想象 1-IV的 1-I 1-I 1-I 1-I 1-I II I	◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應 用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 敬文文章。 ③Be-IV-1 數位資源。 ③Bg-IV-1 日本表 ③Bg-IV-2 書面表 ③Bg-IV-2 書面表	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科技教育】 科技主主社。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人

		ı		1			T
				3-IV-3 能透過資			
				訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀台			
				語文資料,進行多			
				元學科/專業領域			
				知能的發展。			
				4-IV-1 能以台語			
				文寫出簡單短文,			
				進行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用台			
				語文寫出對社會			
				議題的想法,以			
				作為相互合作的			
				基礎。			
第十八週	二、科技的發	1	1. 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
12/29~1/2	展 4. 好奇號上		課新詞,了解其	理解台語對話的主	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注人
	火星		意義,並運用於	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 觀察評量	與科技、社會、環
			日常生活中。	容。	寫。		境的關係。
			2. 能正確進行	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞應		【能源教育】
			「入聲韻尾」之	活中以台語表達的	用。		能 J5 了解能源與
			「喉塞音 h」的	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型應		經濟發展、環境之
			正確拼讀,並應	增進溝通協調。	用。		間相互的影響與關
			用於日常生活	2-IV-1 能適切的	[◎] Be-IV-1 數位資		聯。
			中。	運用台語表達並解	源。		
			3. 能運用網路資	決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			源學習台語、查	2-IV-3 能透過科	達。		
			詢相關資料,並	技媒材蒐集資源,	®Bg-IV-2 書面表		
			將所學實際使用	以進行台語的口語	達。		
			在生活中。	表達。			

	1		1	I			I
				3-IV-2 能從台語			
				文的閱讀中進行獨			
				立思辨分析與解決			
				生活問題。			
				3-IV-3 能透過資			
				訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀台			
				語文資料,進行多			
				元學科/專業領域			
				知能的發展。			
				4-IV-1 能以台語			
				文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第十九週	二、科技的發	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
1/5~1/9	展 4. 好奇號上		容,並使用台語	理解台語對話的主	音。	2. 口語評量	科 J7 主動關注人
	火星		闡述大意。	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	與科技、社會、環
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		境的關係。
			課新詞,了解其	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞應		【能源教育】
			意義,並運用於	活中以台語表達的	用。		能 J5 了解能源與
			日常生活中。	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型應		經濟發展、環境之
			3. 能正確進行	增進溝通協調。	用。		間相互的影響與關
			「入聲韻尾」之	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-2 散文選		聯。
			「喉塞音 h」的	運用台語表達並解	讀。		
			正確拼讀,並應	決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		
			用於日常生活	2-IV-3 能透過科	源。		
			中。	技媒材蒐集資源,	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			4. 能運用網路資	以進行台語的口語	達。		
			源學習台語、查	表達。	[◎] Bg-IV-2 書面表		

		詢相關資料,並	3-IV-2 能從台語	達。	
		將所學實際使用	文的閱讀中進行獨		
		在生活中。	立思辨分析與解決		
			生活問題。		
			3-Ⅳ-3 能透過資		
			訊及檢索工具,蒐		
			集、整理與閱讀台		
			語文資料,進行多		
			元學科/專業領域		
			知能的發展。		
			4-IV-1 能以台語		
			文寫出簡單短文,		
			進行表達溝通。		
第二十週					
1/12~1/16	怂一Im cn ₩				
第三次	第三擺段考				
段考週(15-16 日)					
第二十一週					
1/19~1/20	休業式				
休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期 八 年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	Д	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1.能理解語言語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	意。原言用,如性連語的查的,重,如飲意、了言,我們有到接同相境討性解物差, 人,語不其定。詞。關及「,臺的異理 耕情達意行我 , 資發生並灣各,用 耘達想思業, 遊 料光態從多種進所 松意法。人並 晉 , 的保中元滋而於 必意法。人並 晋 北差育實文味開	所獲」一個 所獲」一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	。 課所學,進行獲 持等積極向上的 可公民素極向 之,從的 於文化的相關問 於文化。	可思辨分 可觀點。 好的「公臣 題,並培養	析。	賞與尊重。
該學習階段 領域核心素養	台-J-A1 拓展台語文之學習內容,並能透 台-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、 台-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力 台-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整	獨立思辨分析,並均	音養解決生活問題的 也人溝通互動,以運	能力。 用於家庭、學杉	定與社區之	中。	0

台-J-B3

透過台語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 台-J-C1

透過台語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 台-J-C3

透過台語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

				課程架構脈	答		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	-	重點	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、人生的向望	1	1. 能了解課文內	1-Ⅳ-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
2/11~2/13	1. 人生逐位會開		容,並使用台語	理解台語對話的主	音。	口語評量	品 EJU1 尊重生
調整至	花		闡述大意。	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	命。
1/21-23 上			2. 能正確念讀本	容。	寫。		【生命教育】
課			課新詞,明瞭其	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
			意義,並運用於	活中以台語表達的	用。		人生的各種挫折與
			發表及對話之	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
			中。	增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
			3. 能理解台語詩	2-Ⅳ-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		法。
			文的藝術性內	運用台語表達並解	讀。		生 J2 探討完整的
			涵。	決問題。	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
			4. 能從課程中體	2-IV-2 能運用台	察。		括身體與心理、理
			會「凡走過必留	語適切地表情達	Bb-IV-1 俗諺典		性與感性、自由與
			痕跡、凡耕耘必	意,並分享社會參	故。		命定、境遇與嚮
			有所獲」的道	與、團隊合作的經	[◎] Be-IV-1 數位資		往,理解人的主體
			理,並能用台語	驗。	源。		能動性,培養適切
			適切形容詩句意	#2-IV-4 能透過台	®Bg-IV-1 口語表		的自我觀。
			義。	語進行藝術欣賞,	達。		
			5. 能了解一字多	並說出其藝文特			
			音「天」的不同	色。			

			發多不6.行討意、以為應用、表語所以為應用、表發及暗。台溝構已一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	3-IV-1 。 音漢的此。 3-IV-1 。 於閱語進之 閱辨問 語進之 閱辨問 一V-2 閱辨問 一V-2 閱辨問 一V-4 。 一V-4 。 一V-4 。 一V-4 。 一V-4 。 一V-4 。 一V-4 。 一V-4 。 一V-4 。 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型			
				4-IV-1 能以台語			
				文寫出簡單短 文,進行表達溝			
				通。			
第二週 2/16~2/20	春節連假	0					
第三週	一、人生的向望	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【品德教育】
2/23~2/27	1. 人生逐位會開		容,並使用台語	理解台語對話的主	音。	聽力評量	品 EJU1 尊重生
	花		闡述大意。	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	命。
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		【生命教育】
			課新詞,明瞭其	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
			意義,並運用於	活中以台語表達的	用。		人生的各種挫折與
			發表及對話之	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
			中。	增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
			3. 能理解台語詩	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		法。
			文的藝術性內	運用台語表達並解	讀。		生 J2 探討完整的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1						_
			涵。	決問題。	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
			4. 能從課程中體	2-IV-2 能運用台	察。		括身體與心理、理
			會「凡走過必留	語適切地表情達	Bb-IV-1 俗諺典		性與感性、自由與
			痕跡、凡耕耘必	意,並分享社會參	故。		命定、境遇與嚮
			有所獲」的道	與、團隊合作的經	[◎] Be-IV-1 數位資		往,理解人的主體
			理,並能用台語	驗。	源。		能動性,培養適切
			適切形容詩句意	#2-IV-4 能透過台	[◎] Bg-IV-1 口語表		的自我觀。
			義。	語進行藝術欣賞,	達。		
			5. 能了解一字多	並說出其藝文特			
			音「天」的不同	色。			
			發音,以及一詞	3-IV-1 能運用標			
			多義「鳥暗」的	音符號、羅馬字及			
			不同意思。	漢字閱讀不同文體			
			6. 能應用台語進	的台語文作品,藉			
			行思考、溝通及	此增進自我了解。			
			討論,表情達	3-IV-2 能從台語			
			意、抒發己見。	文的閱讀中進行獨			
				立思辨分析與解決			
				生活問題。			
				#3-IV-4 能透過閱			
				讀台語藝文作品及			
				相關資訊,體會作			
				品的意境與美感。			
				4-IV-1 能以台語			
				文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第四週	一、人生的向望	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
3/2~3/6	2. 固定心態,沿		課文內容,並使	理解台語對話的主	音。	口語評量	品 EJU4 自律負

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	路阻礙;成長心	用台語表達想	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	責。
	態,一生無礙	法、情感,進行	容。	寫。		【生命教育】
		價值判斷。	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
		2. 能正確念讀本	活中以台語表達的	用。		人生的各種挫折與
		課新詞,了解語	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
		詞意涵,並運用	增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
		於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	[◎] Ac-IV-3 應用文		法。
		3. 能了解一字多	集、整理台語語音	贈。		生 J2 探討完整的
		音,以及一詞多	資料,分析資訊的	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
		義的不同意思。	正確性,並重視資	察。		括身體與心理、理
		4. 能從課程中思	訊倫理。	[◎] Bg-IV-1 口語表		性與感性、自由與
		考個人的獨特性	3-IV-2 能從台語	達。		命定、境遇與嚮
		並肯定自我,並	文的閱讀中進行獨	[◎] Bg-IV-2 書面表		往,理解人的主體
		用台語表達不放	立思辨分析與解決	達。		能動性,培養適切
		棄、堅持等積極	生活問題。			的自我觀。
		向上的觀點。	#3-IV-3 能透過			
			資訊及檢索工具,			
			蒐集、整理與閱讀			
			台語文資料,進行			
			多元學科/專業領			
			域知能的發展。			
			#4-IV-3 能運用			
			台語文寫出觀看			
			影音媒材或藝文			
			活動的感想。			
第五週	一、人生的向望 1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
3/9~3/13	2. 固定心態,沿	課文內容,並使	理解台語對話的主	音。	口語評量	品 EJU4 自律負
	路阻礙;成長心	用台語表達想	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書		責。
	態,一生無礙	法、情感,進行	容。	寫。		【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1				
			價值判斷。	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ac-IV-3 應用文		生 J7 面對並超越
			2. 能正確念讀本	活中以台語表達的	體。		人生的各種挫折與
			課新詞,了解語	重要議題,並藉以	Ba-IV-4 自我覺		苦難,探討促進全
			詞意涵,並運用	增進溝通協調。	察。		人健康與幸福的方
			於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	[◎] Bg-IV-1 口語表		法。
			3. 能運用網路資	集、整理台語語音	達。		生 J2 探討完整的
			源查詢運動、藝	資料,分析資訊的			人的各個面向,包
			術與其他行業人	正確性,並重視資			括身體與心理、理
			物相關資料,並	訊倫理。			性與感性、自由與
			運用本課所學,	#2-IV-3 能透過			命定、境遇與嚮
			進行獨立思辨分	科技媒材蒐集資			往,理解人的主體
			析。	源,以進行台語的			能動性,培養適切
			4. 能從課程中思	口語表達。			的自我觀。
			考個人的獨特性	3-IV-2 能從台語			
			並肯定自我,並	文的閱讀中進行獨			
			用台語表達不放	立思辨分析與解決			
			棄、堅持等積極	生活問題。			
			向上的觀點。	#4-IV-3 能運用			
				台語文寫出觀看			
				影音媒材或藝文			
				活動的感想。			
第六週	一、人生的向望	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
3/16~3/20	2. 固定心態,沿		課文內容,並使	理解台語對話的主	音。	口語評量	品 EJU4 自律負
	路阻礙;成長心		用台語表達想	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	責。
	態,一生無礙		法、情感,進行	容。	寫。	書寫評量	【生命教育】
			價值判斷。	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
			2. 能正確念讀本	活中以台語表達的	用。		人生的各種挫折與
			課新詞,了解語	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
			詞意涵,並運用	增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方

			於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	[◎] Ac-IV-3 應用文		法。
			3. 能了解一字多	集、整理台語語音	體。		生 J2 探討完整的
			音,以及一詞多	資料,分析資訊的	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
			義的不同意思。	正確性,並重視資	察。		括身體與心理、理
			4. 能從課程中思	訊倫理。	[◎] Bg-IV-1 口語表		性與感性、自由與
			考個人的獨特性	3-IV-2 能從台語	達。		命定、境遇與嚮
			並肯定自我,並	文的閱讀中進行獨	[◎] Bg-IV-2 書面表		往,理解人的主體
			用台語表達不放	立思辨分析與解決	達。		能動性,培養適切
			棄、堅持等積極	生活問題。			的自我觀。
			向上的觀點。	#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				台語文資料,進行			
				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
				#4-IV-3 能運用			
				台語文寫出觀看			
				影音媒材或藝文			
				活動的感想。			
第七週	語文天地一 連	1	1. 能學習台語不	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
3/23~3/27	接詞(一)		同句型關係的連	理解台語對話的主	音。	書寫評量	
			接詞。	題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-2 句型運	觀察評量	
			2. 能在日常生活	容。	用。		
			中正確使用台語	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		
			連接詞,並發音	運用台語表達並解	源。		
			正確。	決問題。	®Bg-IV-1 口語表		
			3. 能了解台語特	#2-IV-3 能透過	達。		
			殊用語和華語的	科技媒材蒐集資	[◎] Bg-IV-2 書面表		
			異同。	源,以進行台語的			

第八週 3/30~4/3	第一擺段考			口語表達。 #3-IV-3 就集語 台多域 #3-IX 檢索 整資 #3-IX 檢索 理科 / # # # # # # # # # # # # #			
清明連假							
第一次段考							
週. (3/31-4/1							
日)							
第九週	二、自然的世界	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
4/6~4/10	3. 思念火金蛄		章內容,並使用	理解台語對話的主	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
			台語闡述大意。	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	遭動物的互動關
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		係,認識動物需
			課新詞,明瞭其	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
			意義,並運用於	活中以台語表達的	用。		利。
			日常生活中。	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型應		【戶外教育】
			3. 能從課程中了	增進溝通協調。	用。		戶 J3 理解知識與
			解螢火蟲生存的	2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-2 散文選		生活環境的關係,
			困境及發光的差	運用台語表達並解	讀。 ◎D∝ W 1 口拓丰		獲得心靈的喜悅,
			異性,並學會用	決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表		培養積極面對挑戰

		台語適切形容。	3-Ⅳ-1 能運用標	達。		的能力與態度。
		-	音符號、羅馬字及			
			漢字閱讀不同文體			
			的台語文作品,藉			
			此增進自我了解。			
			3-IV-2 能從台語			
			文的閱讀中進行獨			
			立思辨分析與解決			
			生活問題。			
			#3-IV-4 能透過			
			閱讀台語藝文作			
			品及相關資訊,			
			體會作品的意境			
			與美感。			
第十週	二、自然的世界 1	1. 能正確念讀本	1-Ⅳ-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【環境教育】
4/13~4/17	3. 思念火金蛄	課新詞,明瞭其	理解台語對話的主	音。	聽寫評量	環 J2 了解人與周
		意義,並運用於	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	遭動物的互動關
		日常生活中。	容。	寫。	觀察評量	係,認識動物需
		2. 能認識並正確	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
		念出本課一字多	活中以台語表達的	用。		利。
		音、一詞多義的	重要議題,並藉以	[◎] Ab-IV-2 句型應		【戶外教育】
		語詞。	增進溝通協調。	用。		戶 J3 理解知識與
		3. 能運用網路資	#1-IV-3 能蒐集、	Bc-IV-2 公民素		生活環境的關係,
		源學習台語、查	整理台語語音資	養。		獲得心靈的喜悅,
		詢相關資料,並	料,分析資訊的正	[◎] Bd-IV-1 環境保		培養積極面對挑戰
		將所學實際使用	確性,並重視資訊	護。		的能力與態度。
		在生活中。	倫理。	[◎] Bd-IV-2 生態保		
		4. 能從課程中了	1-IV-5 能聽辨台	育。		
		解螢火蟲生存的	語方音與語詞的差	[◎] Be-IV-1 數位資		

			困境及發光的差	異性,並培養多元	源。		
			異性,並學會用	文化的精神。	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			台語適切形容。	2-IV-1 能適切的	達。		
			5. 能從「走揣火	運用台語表達並解			
			金蛄」的活動,	決問題。			
			探討「生態保	#2-IV-3 能透過科			
			育」問題,並培	技媒材 蒐集資源,			
			養良好的公民素	以進行台語的口語			
			養。	表達。			
				3-IV-1 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字閱讀不同文體			
				的台語文作品,藉			
				此增進自我了解。			
				3-IV-2 能從台語			
				文的閱讀中進行獨			
				立思辨分析與解決			
				生活問題。			
				4-IV-1 能以台語			
				文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第十一週	二、自然的世界	1	1. 能了解課文文	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	書寫評量	【環境教育】
4/20~4/24	3. 思念火金蛄		章內容,並使用	活中以台語表達的	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
			台語闡述大意。	重要議題,並藉以	[◎] Aa-IV-2 漢字書	觀察評量	遭動物的互動關
			2. 能正確念讀本	增進溝通協調。	寫。	聽寫評量	係,認識動物需
			課新詞,明瞭其	#1-IV-3 能蒐集、	[◎] Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
			意義,並運用於	整理台語語音資	用。		利。
			日常生活中。	料,分析資訊的正	[◎] Ab-IV-2 句型應		【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3. 能認識並正確	確性,並重視資訊	用。	戶 J3 理解知識與
念出本課一字多	倫理。	[◎] Ac-IV-2 散文選	生活環境的關係,
音、一詞多義的	1-Ⅳ-5 能聽辨台	讀。	獲得心靈的喜悅,
語詞。	語方音與語詞的差	Bc-IV-2 公民素	培養積極面對挑戰
4. 能運用網路資	異性,並培養多元	養。	的能力與態度。
源學習台語、查	文化的精神。	[◎] Bd-IV-1 環境保	
詢相關資料,並	2-Ⅳ-1 能適切的	護。	
將所學實際使用	運用台語表達並解	[◎] Bd-IV-2 生態保	
在生活中。	決問題。	育。	
5. 能從課程中了	#2-IV-3 能透過科	®Be-IV-1 數位資	
解螢火蟲生存的	技媒材 蒐集資源,	源。	
困境及發光的差	以進行台語的口語	[◎] Bg-IV-1 口語表	
異性,並學會用	表達。	達。	
台語適切形容。	3-Ⅳ-1 能運用標		
6. 從「走揣火金	音符號、羅馬字及		
蛄」的活動,探	漢字閱讀不同文體		
討「生態保育」	的台語文作品,藉		
問題,並培養良	此增進自我了解。		
好的公民素養。	3-IV-2 能從台語		
	文的閱讀中進行獨		
	立思辨分析與解決		
	生活問題。		
	#3-IV-4 能透過閱		
	讀台語藝文作品及		
	相關資訊,體會作		
	品的意境與美感。		
	4-IV-1 能以台語		
	文寫出簡單短		
	文,進行表達溝		

				通。			
第十二週	二、自然的世界	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Ab-IV-1 語詞應	觀察評量	【環境教育】
4/27~5/1	4. 飛鳥		章內容,並使用	理解台語對話的主	用。	口語評量	環 J2 了解人與周
			台語闡述大意。	題,並思辨其內	[◎] Ab-IV-2 句型運	書寫評量	遭動物的互動關
			2. 能正確念讀本	容。	用。	聽寫評量	係,認識動物需
			課新詞,明瞭其	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ac-IV-2 散文選		求,並關切動物福
			意義,並運用於	活中以台語表達的	讀。		利。
			發表及對話之	重要議題,並藉以	®Ba-IV-4 自我覺		【戶外教育】
			中。	增進溝通協調。	察。		戶 J3 理解知識與
			3. 能運用網路資	2-Ⅳ-1 能適切的	®Bg-IV-1 口語表		生活環境的關係,
			源學習台語、查	運用台語表達並解	達。		獲得心靈的喜悅,
			詢相關資料,並	決問題。	[◎] Bh-IV-1 物產景		培養積極面對挑戰
			將所學實際使用	3-IV-2 能從台語	觀。		的能力與態度。
			在生活中。	文的閱讀中進行獨	[◎] Bh-IV-2 區域人		【海洋教育】
				立思辨分析與解決	文。		海 J13 探討海洋對
				生活問題。	[◎] Bh-IV-3 海洋文		陸上環境與生活的
				4-IV-1 能以台語	化。		影響。
				文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第十三週	二、自然的世界	1	1. 能了解課文文	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
5/4~5/8	4. 飛烏		章內容,並使用	活中以台語表達的	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
			台語闡述大意。	重要議題,並藉以	[◎] Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	遭動物的互動關
			2. 能正確念讀本	增進溝通協調。	寫。	書寫評量	係,認識動物需
			課新詞,明瞭其	2-IV-1 能適切的	[◎] Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
			意義,並運用於	運用台語表達並解	用。		利。
			發表及對話之	決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運		【戶外教育】
			中。	2-IV-2 能運用台	用。		戶 J3 理解知識與
			3. 能理解台語詩	語適切地表情達	[◎] Ba-IV-4 自我覺		生活環境的關係,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

文的藝術性內	意,並分享社會參	察。	獲得心靈的喜悅,
涵。	與、團隊合作的經	Bc-IV-2 公民素	培養積極面對挑戰
4. 能認識並正確	驗。	養。	的能力與態度。
念讀本課一字多	#2-IV-3 能透過科	[◎] Bd-IV-1 環境保	【海洋教育】
音、一詞多義的	技媒材蒐集資源,	護。	海 J13 探討海洋對
語詞。	以進行台語的口語	[◎] Bd-IV-2 生態保	陸上環境與生活的
5. 能運用網路資	表達。	育。	影響。
源學習台語、查	#3-IV-3 能透過資	[◎] Bd-IV-3 海洋保	
詢相關資料,並	訊及檢索工具,蒐	育。	
將所學實際使用	集、整理與閱讀台	[◎] Be-IV-1 數位資	
在生活中。	語文資料,進行多	源。	
6. 能從課程中認	元學科/專業領域	[◎] Bg-IV-1 口語表	
知海洋資源的重	知能的發展。	達。	
要性,並從中實	#3-IV-4 能透過閱	[◎] Bg-IV-2 書面表	
踐海洋資源的永	讀台語藝文作品及	達。	
續發展,從而培	相關資訊,體會作	[®] Bh-IV-3 海洋文	
養良好的「公民	品的意境與美感。	化。	
素養」。	#3-IV-5 能透過台		
7. 能應用台語進	語文作品的閱讀,		
行思考、溝通及	理解、尊重不同語		
討論,表情達	言與文化的特色,		
意、抒發己見。	建立公民意識。		
	4-IV-1 能以台語		
	文寫出簡單短文,		
	進行表達溝通。		
	4-IV-5 能運用台		
	語文寫出對社會		
	議題的想法,以		
	作為相互合作的		

				甘林。			
<i>tt</i> 1				基礎。			
第十四週							
5/11~5/15	第二擺段考						
第二次段考週	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
(13-14 日)							
第十五週	二、自然的世界	1	1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
5/18~5/22	4. 飛鳥		章內容,並使用	理解台語對話的主	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
			台語闡述大意。	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	遭動物的互動關
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		係,認識動物需
			課新詞,明瞭其	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-2 句型運		求,並關切動物福 利。
			意義,並運用於	活中以台語表達的	用。		【户外教育】
			發表及對話之	重要議題,並藉以	[◎] Ac-IV-2 散文選		ト J3 理解知識與
			中。	增進溝通協調。	讀。		生活環境的關係,
			3. 能理解台語詩	2-IV-1 能適切的	[◎] Be-IV-1 數位資		獲得心靈的喜悅,
			文的藝術性內	運用台語表達並解	源。		培養積極面對挑戰
			涵。	決問題。	®Bg-IV-1 口語表		的能力與態度。
			4. 能認識並正確	3-IV-2 能從台語	達。		【海洋教育】
			念讀本課一字多	文的閱讀中進行獨	®Bg-IV-2 書面表		海 J13 探討海洋對
			音、一詞多義的	立思辨分析與解決	達。		陸上環境與生活的
			語詞。	生活問題。	[◎] Bh-IV-1 物產景		影響。
			5. 能運用網路資	#3-IV-4 能透過	觀。		
			源學習台語、查	閱讀台語藝文作	®Bh-IV-2 區域人		
			詢相關資料,並	品及相關資訊,	文。		
			將所學實際使用	體會作品的意境			
			在生活中。	與美感。			
第十六週	語文天地二 連	1	1. 能學習台語不	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
5/25~5/29	接詞(二)		同句型關係的連	理解台語對話的主	音。	書寫評量	
			接詞。	題,並思辨其內	◎Ab-IV-2 句型運	觀察評量	
			2. 能在日常生活	容。	用。		

		中正確使用台語	2-IV-1 能適切的	[◎] Be-IV-1 數位資		
		連接詞,並發音	運用台語表達並解	源。		
		正確。	決問題。	[◎] Bg-IV-2 書面表		
		3. 能了解台語特	#2-IV-3 能透過科	達。		
		殊用語和華語的	技媒材蒐集資源,			
		異同。	以進行台語的口語			
			表達。			
			#3-IV-3 能透過資			
			訊及檢索工具,蒐			
			集、整理與閱讀台			
			語文資料,進行多			
			元學科/專業領域			
			知能的發展。			
			4-IV-1 能以台語			
			文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
第十七週	三、多元的文化	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
6/1~6/5	5. 蘭嶼 tatala	容,明白新詩與	理解台語對話的主	音。	口語評量	原 J7 認識部落傳
	落水典禮	散文的不同,並	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	統制度運作背後的
		使用台語闡述大	容。	寫。		文化意涵。 【多元文化教育】
		意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		多 J4 了解不同群
		2. 能正確念讀本	活中以台語表達的	用。		體間如何看待彼此
		課新詞,明瞭其	重要議題,並藉以	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		的文化。
		意義,並運用於	增進溝通協調。	请。		多 J8 探討不同文
		日常生活中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素		化接觸時可能產生
		3. 能認識並正確	運用台語表達並解	養。		的衝突、融合或創
		念讀本課一字多	決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		新。
		音、一詞多義的	2-IV-2 能運用台	源。		. ,

		語詞。	語適切地表情達	®Bg-IV-1 口語表		
		4. 能運用網路資	意,並分享社會參	達。		
		源學習台語、查	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表		
		詢相關資料,並	驗。	達。		
		將所學運用於生	3-Ⅳ-1 能運用標	[◎] Bh-IV-1 物產景		
		活中。	音符號、羅馬字及	觀。		
		5. 能從	漢字閱讀不同文體	[◎] Bh-IV-2 區域人		
		「tatala」的落	的台語文作品,藉	文。		
		水典禮,了解臺	此增進自我了解。	[◎] Bh-IV-3 海洋文		
		灣多元文化之	3-Ⅳ-2 能從台語	化。		
		美,探討保存傳	文的閱讀中進行獨			
		統文化的相關問	立思辨分析與解決			
		題,並培養對不	生活問題。			
		同的文化的欣賞	#3-IV-5 能透過			
		與尊重。	台語文作品的閱			
			讀,理解、尊重不			
			同語言與文化的特			
			色,建立公民意			
			識。			
			4-IV-1 能以台語			
			文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
第十八週	三、多元的文化 1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
6/8~6/12	5. 蘭嶼 tatala	容,明白新詩與	理解台語對話的主	音。	口語評量	原 J7 認識部落傳
畢業典禮	落水典禮	散文的不同, 並	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	統制度運作背後的 文化意涵。
		使用台語闡述大	容。	寫。		又化息涵。 【多元文化教育】
		意。	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		多 J4 了解不同群
		2. 能正確念讀本	活中以台語表達的	用。		體間如何看待彼此
	1	1		1		

		課新詞,明瞭其	重要議題,並藉以	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		的文化。
						多 J8 探討不同文
		意義,並運用於	增進溝通協調。	讀。 Do W O A R 表		化接觸時可能產生
		日常生活中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素		
		3. 能認識並正確	運用台語表達並解	養。		的衝突、融合或創
		念讀本課一字多	決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		新。
		音、一詞多義的	2-IV-2 能運用台	源。		
		語詞。	語適切地表情達	[◎] Bg-IV-1 口語表		
		4. 能運用網路資	意,並分享社會參			
		源學習台語、查	與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表		
		詢相關資料,並	驗。	達。		
		將所學運用於生	3-IV-1 能運用標	[◎] Bh-Ⅳ-3 海洋文		
		活中。	音符號、羅馬字及	化。		
		5. 能從	漢字閱讀不同文體			
		「tatala」的落	的台語文作品,藉			
		水典禮,了解臺	此增進自我了解。			
		灣多元文化之	4-IV-1 能以台語			
		美,探討保存傳	文寫出簡單短			
		統文化的相關問	文,進行表達溝			
		題,並培養對不	通。			
		同的文化的欣賞				
		與尊重。				
第十九週	三、多元的文化 1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
6/15~6/19	5. 蘭嶼 tatala	容,明白新詩與	理解台語對話的主	音。	口語評量	原 J7 認識部落傳
	落水典禮	散文的不同,並	題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	統制度運作背後的
		使用台語闡述大	容。	寫。		文化意涵。
		意。	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
		2. 能正確念讀本	活中以台語表達的	用。		多 J4 了解不同群
		課新詞,明瞭其	重要議題,並藉以	[◎] Ac-IV-1 詩歌選		體間如何看待彼此 的文化。
		意義,並運用於	增進溝通協調。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						多 J8 探討不同文

		日常生活中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素	化接觸時可能產生
		3. 能認識並正確	運用台語表達並解	養。	的衝突、融合或創
		念讀本課一字多	決問題。	®Be-IV-1 數位資	新。
		音、一詞多義的	2-IV-2 能運用台	源。	
		語詞。	語適切地表情達	®Bg-IV-1 口語表	
		4. 能運用網路資	意,並分享社會參	達。	
		源學習台語、查	與、團隊合作的經	®Bg-IV-2 書面表	
		詢相關資料,並	驗。	達。	
		將所學運用於生	3-IV-1 能運用標	®Bh-IV-1 物產景	
		活中。	音符號、羅馬字及	觀。	
		5. 能從	漢字閱讀不同文體	®Bh-IV-2 區域人	
		「tatala」的落	的台語文作品,藉	文。	
		水典禮,了解臺	此增進自我了解。	[◎] Bh-IV-3 海洋文	
		灣多元文化之	3-Ⅳ-2 能從台語	化。	
		美,探討保存傳	文的閱讀中進行獨		
		統文化的相關問	立思辨分析與解決		
		題,並培養對不	生活問題。		
		同的文化的欣賞	#3-IV-5 能透過		
		與尊重。	台語文作品的閱		
			讀,理解、尊重不		
			同語言與文化的特		
			色,建立公民意		
			識。		
			4-IV-1 能以台語		
			文寫出簡單短		
			文,進行表達溝		
			通。		
第二十週 6/22~6/26	三擺段考				

第三次段考週			
(25-26 日)			
第二十一週			
6/29~6/30	休業式		
第二十一週 6/29~6/30 休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。