臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節。
課程目標	4. 認識一元二次方程 5. 學會製作累積次數	及其運算,並化簡公因式與因式分解 式,利用因式分解 、相對次數與累積	之;能求平方根的主 的意義;利用提出公 法、配方法及公式與 相對次數分配表與打	公因式、分組分 解求一元二次方 所線圖,來顯示	解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。 資料蘊含的意義。
該學習階段領域核心素養	數-J-A2 具備有理數的想像情境中,分析數-J-A3 具備識別現實世界。數-J-B1 具備處理代間的基本關係和性質數-J-B2 具備正確使行數學程序。能認識數-J-B3 具備辨認藝	、根式、坐標系之 、根式解決問題和 數是活問題和數學 。能計算料的數學 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	運作能力,並能以,並能以,並能力,並能力,並能力,於自己,於一個人。 對學學的人類,其一人。 對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	符號代表數 從 描舌道 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執 的推導中,享受數學之美。 人進行理性溝通與合作。

	課程架構脈絡									
业 <u>期</u> 出 四 二 由 工 和 力 硕			學習目標	學習	表現任務	融入議題				
教學期程	學期程 單元與活動名稱 節數		字 白 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週	一、乘法公式與	1	1. 能熟練(a+b)(c	a-IV-5 認識多項式及相	A-8-1 二次式的乘法公	1. 紙筆測驗	【環境教			
9/01-	多項式		+d) •	關名詞,並熟練多項式	式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$;	2. 口頭詢問	育】			
9/05 開學	1-1 乘法公式				$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$;	3. 互相討論				

				課程架構脈絡			
th 朗 Hn 和	四二 内江和 力 位	然 和	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能法。。 2. 能法。。 3. 導出。 3. 導出。 4. 相。 5. 能稱 4. 相。 5. 能稱 5. 能稱 6. 是 6.		(a+b)(a-b)=a²-b²; (a+b)(c+d)=ac+ad+bc+b d °	4. 作業	環物環的【教閱元讀閱科重意得該人通別多境重閱育月文策另知要涵如詞進了樣承性讀 發本。理識詞,何彙解性載。素 展的 解內彙並運與行解性載。素 展的 解內彙並運與行
第二週 9/08- 9/12	一、乘法公式與 多項式 1-1 乘法公式	4	1. 能熟練(a+b)(c+d)。 2. 能熟練二次式, 的 乘法公式, (a+b)²、(a-b)²、(a+b)(a-b)。 3. 能透過面積。 4. 能透過大數 等出表過方法。 4. 能表過方法。 4. 能表過方法。		A-8-1 二次式的乘法公式: (a+b)²=a²+2ab+b²; (a-b)²=a²-2ab+b²; (a+b)(a-b)=a²-b²; (a+b)(c+d)=ac+ad+bc+b d。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	发表 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 "

				課程架構脈絡			
弘 铒 Hn 和	四二 均江利 力 ⑩	公由	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第三週 9/15- 9/19	一、乘法公式與 子之 多項式 到 到 其 如 減 運 算	4	5. 進 1. 定如常二項 2. 做多運制 1. 定如常二項 2. 做多運 2. 数及項項項 3. 以個式。	關名詞,並熟練多項式 的四則運算及運用乘法	A-8-2 写词式多至次算 多項式多词、升 到式多常项最一个 的定式多常项最大,有 的定式,是是是一个 的定式,是是一个 的定式,是是一个 的定式,是是一个 的定式,是是一个 的定式,是是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个	2. 口頭詢問 3. 互相討論	閱科重意得該人通【育環物環的【教閱元讀閱科重意得該人通了知要涵如詞進。 環】 引多境重閱育 引文策 引知要涵如詞進。理識詞,何彙 了樣承性讀 發本。理識詞,何彙解內彙並運與行 境 解性載。素 展的 解內彙並運與行解的的懂用他溝 教 生及力 養 多閱 學的的懂用他溝

				課程架構脈絡			
业 與 田 印	留二的江私夕 较	節數	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第四週	一、乘法公式與	4	1. 能利用分配律及	a-IV-5 認識多項式及相	A-8-3 多項式的四則運	1. 紙筆測驗	【環境教
9/22-	多項式		直式算法來計算多	關名詞,並熟練多項式	算:直式、横式的多項	2. 口頭詢問	育】
9/26	1-3 多項式的乘		項式的乘法。	的四則運算及運用乘法	式加法與減法;直式的	3. 互相討論	環 J1 了解生
	除運算		2. 能利用長除法來	公式。	多項式乘法(乘積最高	4. 作業	物多樣性及
			計算多項式的除		至三次);被除式為二		環境承載力
			法。		次之多項式的除法運		的重要性。
					算。		【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
第五週	一、乘法公式與	4	1. 能利用分配律及	a-IV-5 認識多項式及相	A-8-3 多項式的四則運	1. 紙筆測驗	【環境教
9/29-	多項式		直式算法來計算多	關名詞,並熟練多項式	算:直式、横式的多項	2. 口頭詢問	育】
10/03	1-3 多項式的乘		項式的乘法。	的四則運算及運用乘法	式加法與減法;直式的	3. 互相討論	環 J1 了解生
	除運算		2. 能利用長除法來	公式。	多項式乘法(乘積最高	4. 作業	物多樣性及
			計算多項式的除		至三次);被除式為二		環境承載力
			法。		次之多項式的除法運		的重要性。
					算。		【閱讀素養
							教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第10/06-10/10 第考(8-9)	二、平方根與畢 大定理 2-1 平方根與 近	4	$1.$ 不義。 \sqrt{a} 在意 解時, 解時, 解時, 和為。 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	n-IV-5 理解二次方根的 意義、符號與根式用 則運算,並能運用決 的四日 問題。 n-IV-6 應用十分	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值:二次方根的整數部	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	閱元讀閱科重意得該人通【育科日產與式科手要【教閱元讀閱文J文策J3知要涵如詞進。 】 EI 常品運。 E2 實性閱育J1 文策J2 本餐本。理識詞,何彙 了見的 了作。讀 發本。發的解內彙並運與行 按 解科用作 解的 素 展的 展的 展的 學的的懂用他溝 教 平技途方 動重 養 多閱 跨比

				課程架構脈絡			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	四二加江利力位	<i>大</i> 大 山/	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							【户外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							戶 J2 擴充對 環 境 的 理
							塚 現 的 垤 解,運用所
							學的知識到
							字的知識到 生活當中,
							生
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二向江私夕 较	節數	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七	二、平方根與畢	4	1. 能用計算機求出	n-IV-5 理解二次方根的	N-8-1 二次方根:二次	1. 紙筆測驗	【科技教
10/13-	氏定理		√a的近似值。	意義、符號與根式的四	方根的意義;根式的化	2. 口頭詢問	育】
10/17			2. 能了解二次方根	則運算,並能運用到日	簡及四則運算。	3. 互相討論	科El 了解平
	2-1 平方根與近		的意義並用「√」	常生活的情境解決問	N-8-2 二次方根的近似	4. 作業	日常見科技
	似值		表示。	題。	值:二次方根的近似		產品的用途
				n-IV-6 應用十分逼近法	值;二次方根的整數部		與運作方
				估算二次方根的近似	分;十分逼近法。使用		式。
				值,並能應用計算機計	計算機√鍵。		科 E2 了解動
				算、驗證與估算,建立			手實作的重
				對二次方根的數感。			要性。
				n-IV-9 使用計算機計算			【閱讀素養
				比值、複雜的數式、小			教育】
				數或根式等四則運算與			閱 J1 發展多
				三角比的近似值問題,			元文本的閱
				並能理解計算機可能產			讀策略。
				生誤差。			閱 J2 發展跨 文 本 的 比
							對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							【戶外教
							育】
							户 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
我于别在	十九六九幼儿祝	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第八週 10/20- 10/24	二、平方根與畢 氏定理 2-2 根式的運算	4	1. 簡 2. 成 3. 的運	常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	· ·	灣訪化國國及公戶環解學生具描量能【育科日產與式科手要【教環自資家家國園12境,的活備述、力】目常品運。已實性閱育境然產公風家等 運知當觀 紀。 7 見的 了作。讀並及,園景森 充的用識中察、錄 技 解科用作 解的 素參文如、區林 對理所到,、測的 教 平技途方 動重 養

				課程架構脈絡			
划翅扣如	四二的江利力份	公山	台 13 口 1	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J2 發展跨
							文本的比
							對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							【戶外教
							育】
							戶 J1 善用教 室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務(評量方式)	融入議題				
第九週 0/27- 0/31	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	4		則運算,並能運用到日 常生活的情境解決問 題。	學習內容 N-8-1 二次方根:二次方根式的化 簡及四則運算。	• •	具描量能【育科日產與式科手要【教閱元讀閱文對深力文正實 備述、力 】 EI 常品運。 EZ 實性閱育 JI 文策 J2 本、究,本確內 觀 紀。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 州 在	平九兴石切石 将	四 奴	子日口 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							户 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。 戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
第十週	二、平方根與畢	4	1. 能由簡單面積計	s-IV-7 理解畢氏定理與	S-8-6 畢氏定理: 畢氏	1. 紙筆測驗	【科技教
11/03-	氏定理		算導出畢氏定理。	其逆敘述,並能應用於	定理(勾股弦定理、商	2. 口頭詢問	育】
11/07	2-3 畢氏定理		2. 能理解畢氏定	數學解題與日常生活的	高定理)的意義及其數	3. 互相討論	科El 了解平
			理,並能介紹其在		學史;畢氏定理在生活	4. 作業	日常見科技
			生活中的應用。	s-IV-8 理解特殊三角形	上的應用;三邊長滿足	5. 視察	產品的用途
				(如正三角形、等腰三	畢氏定理的三角形必定		與運作方
				角形、直角三角形)、	是直角三角形。		式。
				特殊四邊形(如正方			

	課程架構脈絡											
	留云的江甸夕较	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	即製	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				形、矩形、平行四邊	S-8-7 平面圖形的面		科 E2 了解動					
				形、菱形、箏形、梯	積:正三角形的高與面		手實作的重					
				形)和正多邊形的幾何			要性。					
				性質及相關問題。	合圖形的面積。		【閱讀素養					
					G-8-1 直角坐標系上兩		教育】					
					點距離公式:直角坐標		閱 J1 發展多					
					系上兩點 A(a , b)和		元文本的閱					
					B(c, d)的距離為 AB =		讀策略。					
					$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$;生		閱 J2 發展跨					
					活上相關問題。		文本的比					
					11 11 1991 1-170		對、分析、					
							深究的能					
							力,以判讀					
							文本知識的 正確性。					
							上曜住。 【户外教					
							育】					
							A					
							室外、戶外					
							及校外教					
							學,認識臺					
							灣環境並參					
							訪自然及文					
							化資產,如					
							國家公園、					
							國家風景區					
							及國家森林					
							公園等。					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點與羽內穴	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第十一週 11/10- 11/14	二、平方根與畢 氏定理 2-3 畢氏定理	4	1. 理 生活 的 算 平	S-IV-7 理解畢氏定理與 其逆敘述,並能應用於 數學解題與日常生活的	定理(勾股弦定理、 高定理)的意義及生 是定理, 學史所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	户環解學生具描量能【育科日產與式科手要【教閱元讀閱文對深見2境,的活備述、力】目常品運。 臣實性閱育月文策及本、究擴運知當觀 紀。 科 見的 了作。讀 發本略 分分的用識中察、錄 技 解科用作 解的 素 展的 展的析的对理所到,、测的 教 平技途方 動重 養 多閱 跨比、能

				課程架構脈絡			
业 組 Hn 和	B 二 的 江 毛 力 位	公 制-	超羽口珊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							【戶外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如國家公園、
							國家公園、國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
第十二週	三、因式分解	4	1. 能利用乘法公式		A-8-4 因式分解:因式		【資訊教
11/17-			和多項式的除法,	程式及其解的意義,能	的意義(限制在二次多	2. 口頭詢問	育】
11/21			理解因式、倍式、	以因式分解和配方法求	項式的一次因式);二	3. 互相討論	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 州 柱	半儿兴石助石树	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	3-1 利用提公因		公因式與因式分解	解和驗算,並能運用到	次多項式的因式分解意	4. 作業	資 E1 認識常
	式或乘法公式做		的意義。	日常生活的情境解決問	義。		見的資訊系
	因式分解		2. 能利用提公因式	題。	A-8-5 因式分解的方		統。
			因式分解二次多項		法:提公因式法;利用		資 E3 應用運
			式。		乘法公式與十字交乘法		算思維描述
					因式分解。		問題解決的
							方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J2 發展跨
							文本的比
							對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。

	課程架構脈絡											
th 餟 th 和	四二内江利 力 位	な 事に	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第十三月11/24-11/28 第二次段(25-26日)	三、因式分解 3-1 或我分解 因战	4	1. 能利用乘法公式公司式。	a-IV-6 理解一元二次次 一元是其解一元義 一定 一定 是其解的。 一定 一定 是 一定 是 一定 是 一定 是 一定 是 一定 是 一定 是	A-8-4 因式 到 到 到 到 到 到 到 到 的 可 到 的 可 去 的 可 去 的 可 去 的 的 式 的 去 的 去 的 , 去 的 , 去 的 , 去 的 , 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 去 。 是 。 是	 口頭詢問 互相討論 	閱不生使規閱尋詮著的涯已興【育資見統資算問方【教閱元讀J6同活用則J求釋表想J3的趣 】 E1的。 E3 思題法閱育J1文策懂學情文。 O 多,達法 能。 認資 應維解。讀 發本。得習境本 主元並自 察力 訊 識訊 用描決 素 展的在及中之 動的試已 自與 教 常系 運述的 養 多閱					

				課程架構脈絡			
划翅地加加	四二加工车 为60	然 副	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱 J2 發展跨
							文本的比
							對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的 重要詞彙的
							里安的栗的
							忌烟 · 亚 厘
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J6 懂得在
							不同學習及
							生活情境中
							使用文本之
							規則。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
给 上 m 油	一、田上八知	1	1 化利田上安六壬	a TV C 珊細 ニームナ	105 田上八知丛子	1 46 签 311 EA	的想法。
第十四週 12/01-	三、因式分解 3-2 利用十字交	4	1. 能利用十字交乘 法因式分解二次多	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義,能	A-8-5 因式分解的方法:提公因式法;利用		【資訊教育】
12/01-	3-2 利用干子交 乘法做因式分解		法囚式分解一次多 項式。	程式及共胜的 息	広・灰公凶式広,利用	2. 口頭詢問 3. 互相討論	月』
14/00	不否队囚八万胜		为八 [°]	以四 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		0. 生阳 的 酬	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	,	·		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				解和驗算,並能運用到	乘法公式與十字交乘法	4. 作業	資 El 認識常
				日常生活的情境解決問	因式分解。		見的資訊系
				題。			統。
							資 E3 應用運
							算思維描述
							問題解決的
							方法。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J2 發展跨
							文本的比
							對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。

	課程架構脈絡											
th 铒 th 和	四二 均江利力 顿	然 和	段羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第十五週 12/08- 12/12	四、一元二次方程式 4-1 因式分解式 一元二次方解式	4	1. 認式意见大型 电影 化二二次 电子电话 电子电话 电子电话 电子电话 电子电话 电子电话 医人名 电子	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到	A-8-6 一元二次方程式 的意義:一元二次方程 式及其解,具體情境中	1. 紙筆測驗	閱不生使規閱尋詮著的【教閱元讀閱文對深力文正閱科J6同活用則J求釋表想閱育J1文策J2本、究,本確J3知懂學情文。 0 多,達法讀 一餐本 分 以知性 識懂習境本 主元並自 素 展的 展的析的判識 解內在及中之 動的試已 養 多閱 跨比、能讀的 學的					
							科 重 意 得 該 河 魚 運 運 與 的 的 懂 用 他					

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江土 为位	从	公业	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【戶外教
							育】
							户 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區

	課程架構脈絡											
拟朗扣如	四二的江利力位	於 却	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	稱節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							及國家森林					
							公園等。					
							户 J2 擴充對					
							環境的理					
							解,運用所					
							學的知識到					
							生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
							户 J3 理解知					
							識與生活環					
							境的關係, 獲得心靈的					
							喜悦,培養					
							積極面對挑					
							戰的能力與					
							態度。					
							【國際教					
							育】					
							國 J5 尊重與					
							欣賞世界不					
							同文化的價					
							值。					
第十六週	四、一元二次方	4	1. 能以因式分解解	a-IV-6 理解一元二次方	A-8-6 一元二次方程式	1. 紙筆測驗	【閱讀素養					
12/15-	程式		一元二次方程式。	程式及其解的意義,能	的意義:一元二次方程	2. 口頭詢問	教育】					
12/19				以因式分解和配方法求		3. 互相討論						

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
77771	4 103 (10 3) 10 117	N, 27	7 4 4 1/1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	4-1 因式分解解			解和驗算,並能運用到	式及其解,具體情境中	4. 作業	閱 J1 發展多
	一元二次方程式			日常生活的情境解決問	列出一元二次方程式。		元文本的閱
				題。	A-8-7 一元二次方程式		讀策略。
					的解法與應用:利用因		閱 J2 發展跨
					式分解、配方法、公式		文本的比
					解一元二次方程式;應		對、分析、
					用問題;使用計算機計		深究的能
					算一元二次方程式根的		力,以判讀
					近似值。		文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用該詞彙與他
							人 進 行 溝
							通。
							週 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。

				課程架構脈絡			
th 朗 th fo	四二内江利 夕位	然和	朗 羽 口 1番	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【戶外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							戶 J2 擴充對 環 境 的 理
							城 現 的 珪 解 , 運 用 所
							學的知識到
							学的知識到 生活當中,
							上 估 菌 干 ?
							描述、 測
							量、紀錄的
							重 · 沁 娜 的 能力。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教子 州 柱	半儿兴冶助石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第十七週 12/22- 12/26 户外教學 (12/22- 12/24 日)	四、一元二次方 一元二次方 程式 4-2 配方法與公	4	$1.$ 用平方 x^2 一 x^2 — $x^$	以因式分解和配方法求 解和驗算,並能運用到 日常生活的情境解決問	式分解、配方法、公式	 2. 口頭詢問 3. 互相討論 	戶識境獲喜積戰態【育國欣同值【教閱元讀閱文對深力文正閱科习與的得悅極的度 國】55賞文。閱育了文策了本、究,本確了知理生關心,面能。 尊世化 讀 發本。發的析的判識。理內解活係靈培對力 際 重界的 素 展的 展的析的判識 解內知環,的養挑與 教 與不價 養 多閱 跨比、能讀的 學的					

				課程架構脈絡			
女 餟 Hn 和	四二向江利 夕 位	然 	銀羽口上	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的 管道獲得文
							本資源。
							界 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【戶外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力份	然	台 13 口 1	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				于日代元	7 11 17		化國國及公戶環解學生具描量能戶識境獲喜積戰態【育國欣同為家家國園D境,的活備述、力B與的得悅極的度國】D。實文產公風家等,運知當觀 紀。理生關心,面能。

				課程架構脈絡			
b/ 63 Hn 4n	四二小叶子,为松	太山	脚 羽 口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十八週 12/29- 1/02	四、一元二次方程式4-2配方法與公式解	4	1.一公2.一的根解3.一解比二对能元性、。能元式能元性、。能元。则方为相以为为相以为为,相对为为相对为为相对的,并不是一个人。则为为。相对为为。相对为为。相对为,是一个人。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問	A-8-7 一元二次方程式 的解法與應用:利用因 式分解、配方法、公式 解一元二次方程式;應	2. 口頭詢問	【教閱元讀閱文對深力文正閱科重意得該人通閱閱依選閱並利閱育月文策2本、究,本確33知要涵如詞進。 41讀學擇讀了用讀 發本。發的分以知性 識詞,何彙 除之習適媒解適素 展的 展的析的判識 解內彙並運與行 紙外需當材如當養 多閱 跨比、能讀的 學的的懂用他溝 本,求的,何的

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二向江利 夕 硕	然 和	翔 羽 口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【戶外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測

				課程架構脈絡			
北與田田	留二囱江私夕 较	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養 積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J13 培養
							生涯規劃及
							執 行 的 能力。
第十九週	四、一元二次方	4	1. 根據實際問題,	a-IV-6 理解一元二次方	A-8-7 一元二次方程式	1 经等测验	【閱讀素養
1/05-	程式	4	1. 依據貝際问題	· ·	的解法與應用:利用因	1. 紅筆	教育】
1/09	4-3 應用問題		式,整理成一元二	以因式分解和配方法求	式分解、配方法、公式		現 J1 發展多
	- 0 //2/4 1/1/2		次方程式並求解。	解和驗算,並能運用到	解一元二次方程式;應	4. 作業	元文本的閱
				日常生活的情境解決問	用問題;使用計算機計		讀策略。
				題。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
1/2 1 /// 1—	1 . 0) (0) 1 11	1, 20	1 H M	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 由求出的解中選		算一元二次方程式根的		閱 J2 發展跨
			擇合於原問題的答		近似值。		文本的比
			案。				對、分析、
							深究的能
							力,以判讀
							文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求選擇適當的
							選 達 堪 樹 苗 的 閱 讀 媒 材 ,
							阅 明 妹 初 , 並 了 解 如 何
							业了解如何利用適當的
							竹川 過 曲 的 管 道 獲 得 文
							本資源。
							界 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文

				課程架構脈絡			
拟翅山如	四二的江南 <i>为 40</i>	公山	與 557 m 1·斯	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							本知識的正
							確性。
							【户外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參 訪自然及文
							的 目 然 及 义 化 資 產 , 如
							10 夏座 20 园家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别柱	半儿兴冶别石佛	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							喜悅,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
炊 - 1 xm	- 44	4	1 4 10 5 11 -2 10 19			1 // 55 ml m/	值。
第二十週	五、統計資料處	4		d-IV-1 理解常用統計圖	,	1. 紙筆測驗	【環境教
1/12- 1/16	理		需要加以排序或分 組,整理成「次數		累積次數、相對次數、 累積相對次數折線圖。	2. 口頭詢問 3. 互相討論	育】 環 J6 了解世
1/10 第三次段	5-1 資料整理與		() 超,登珪成 · 次數 · 分配表 」、「累積		· 系領伯對	3. 红 伯 in iii 4. 作業	界人口數量
另三人投 考週(15-	が が計 が計 が計 が 計 る も も も も も も り も り も り も り も り も り も り		· 次數分配表 · 、			4.77 未	· 加、糧食
16日)	沙可凹衣		「相對次數分配	以 六八件也			供給與營養
10 4 /			表」、「累積相對				的永續議
			次數分配表」,來				題。
			顯示資料蘊含的意				環J9 了解氣
			義。				候變遷減緩
			2. 能繪製累積次				與調適的涵
			數、相對次數與累				義,以及臺
			積相對次數分配折				灣因應氣候
			線圖,來顯示資料				變遷調適的
			蘊含的意義。				政策。
							【科技教
							育】

	課程架構脈絡										
w 朗 th 和	四二向江利 夕顿	公山	组织力量	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							科E1 了解平				
							日常見科技				
							產品的用途				
							與運作方				
							式。				
							科 E4 體會動				
							手實作的樂				
							趣,並養成				
							正向的科技				
							態度。				
							【閱讀素養				
							教育】				
							閱 J1 發展多元文本的閱				
							元 文 本 的 凡 讀 策略。				
							閱 J2 發展跨				
							文本的比				
							對、分析、				
							深究的能				
							力,以判讀				
							文本知識的				
							正確性。				
							閱 J3 理解學				
							科知識內的				
							重要詞彙的				
							意涵,並懂				
							得如何運用				
							該詞彙與他				

				課程架構脈絡			
拟组出口	昭二向江私夕 顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							人進行溝
							通。 閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀 媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【性別平等
							教育】
							性 J14 認識
							社會中性
							別、種族與 階級的權力
							指 級 的 權 力 結構關係。
第二十一	總複習	4	全冊對應之學習目	a-IV-5 認識多項式及相	A-8-1 二次式的乘法公	1. 紙筆測驗	【環境教
週	總複習	1	標	關名詞,並熟練多項式	式: (a+b)²=a²+2ab+b²;	2. 互相討論	育】
1/19~1/20	複習範圍:1-			的四則運算及運用乘法	$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$;		環 J6 了解世
休業式	1~5-1			公式。	$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$;		界人口數量
	課程結束			a-IV-6 理解一元二次方	(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+b		增加、糧食
				程式及其解的意義,能	d °		供給與營養
				以因式分解和配方法求	A-8-2 多項式的意義:		的永續議
				解和驗算,並能運用到	一元多項式的定義與相		題。
				日常生活的情境解決問	關名詞(多項式、項		環 J9 了解氣
				題。	數、係數、常數項、一		候變遷減緩

				課程架構脈絡			
th 朗 th 和	四二 均江利力 顿	公事	朗羽口插	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				n-IV-5 理解二次方根的	次項、二次項、最高次		與調適的涵
				意義、符號與根式的四	項、升幂、降幂)。		義,以及臺
				則運算,並能運用到日	A-8-3 多項式的四則運		灣因應氣候
				常生活的情境解決問	算:直式、横式的多項		變遷調適的
				題。	式加法與減法;直式的		政策。
				n-IV-6 應用十分逼近法	多項式乘法(乘積最高		【科技教
				估算二次方根的近似	至三次);被除式為二		育】
				值,並能應用計算機計	次之多項式的除法運		科El 了解平
				算、驗證與估算,建立	算。		日常見科技
				對二次方根的數感。	A-8-7 一元二次方程式		產品的用途
				n-IV-9 使用計算機計算	的解法與應用:利用因		與運作力
				比值、複雜的數式、小	式分解、配方法、公式		式。
				數或根式等四則運算與	解一元二次方程式;應		科 E4 體會動
				三角比的近似值問題,	用問題;使用計算機計		手實作的樂
				並能理解計算機可能產	算一元二次方程式根的		趣,並養成
				生誤差。	近似值。		正向的科技
				d-IV-1 理解常用統計圖	N-8-1 二次方根:二次		態度。
				表,並能運用簡單統計	方根的意義;根式的化		【閱讀素養
				量分析資料的特性及使	簡及四則運算。		教育】
				用統計軟體的資訊表	N-8-2 二次方根的近似		閱 J1 發展多
				徵,與人溝通。	值:二次方根的近似		元文本的员
					值;二次方根的整數部		讀策略。
					分;十分逼近法。使用		閱 J2 發展路
					計算機√鍵。		文本的出
					D-8-1 統計資料處理:		對、分析、
					累積次數、相對次數、		深究的能
					累積相對次數折線圖。		力,以判讀

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							文本知識的
							正確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							【性別平等
							教育】
							性 J14 認識
							社會中性
							別、種族與
							階級的權力
							結構關係。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。
課程目標	第四冊 1. 認識等差數列、等 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及 4. 能在直角坐標平面 5. 能認識角的種類與	一次函數。 上描繪常數函數及		直。	

6. 了解三角形的基本性質:內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。
7. 了解角平分線的意義。
8. 了解基本尺規作圖。
9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。
10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。
11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、筝形的定義與基本性質。
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。
數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解
的想像情境中,分析本質以解決問題。
數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真
實世界。
數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空
間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。
數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。
數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。
數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学期 柱	半儿祭冶虭石梆		子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週	第1章數列與級	4	1. 知道等差中項的	n-IV-7 辨識數列的規律	N-8-3 認識數列:生活	1. 紙筆測驗	【閱讀素養				
2/11~2/1	數		意義及其求法。	性,以數學符號表徵生	中常見的數列及其規律	2. 互相討論	教育】				
3	1-1 等差數列、		2. 能舉出級數的實	活中的數量關係與規	性(包括圖形的規律	3. 口頭回答	閱 J1 發展多				
調整至	1-2 等差級數		例,並能判斷哪些	律,認識等差數列與等	性)。	4. 作業	元文本的閱				
1/21-23			級數是等差級數。	比數列,並能依首項與	N-8-4 等差數列:等差		讀策略。				
上課			3. 能了解等差級數	公差或公比計算其他各	數列;給定首項、公差		閱 J4 除紙本				
			的意義。	項。	計算等差數列的一般		閱讀之外,				
				n-IV-8 理解等差級數的	項。		依學習需求				
				求和公式,並能運用到	N-8-5 等差級數求和:		選擇適當的				
				日常生活的情境解決問	等差級數求和公式;生		閱讀媒材,				
				題。	活中相關的問題。		並了解如何				

				課程架構脈絡			
机组织和	四二的江利力的	然	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	单 元與活動名稱	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 第二月 2/16- 2/20 第 週 2/23- 2/27	單元與活動名稱 春節連假 第1章數列與級 1-2等差級數	節數 0 4	學習目標	n-IV-8 理解等差級數的 求和公式,並能運用到 日常生活的情境解決問	學習內容 N-8-5 等差級數求和: 等差級數求和公式;生 活中相關的問題。		
							依選閱並利管本閱尋詮学擇讀了用道資 J J 求釋質

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	學習目標		學習重點		融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	·		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
第四週	第1章數列與級	4	1. 能判斷哪些數列	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	N-8-6 等比數列:等比		【閱讀素養
3/02-	數		是等比數列,並算		數列;給定首項、公比		教育】
3/06	1-3 等比數列		出公比。	活中的數量關係與規	計算等比數列的一般		閱 J1 發展多
			2. 能在等比數列中	律,認識等差數列與等	項。	4. 作業	元文本的閱
			求出首項、公比、	比數列,並能依首項與			讀策略。
			項數。	公差或公比計算其他各			閱 J4 除紙本
			3. 能利用首項和公	項。			閱讀之外,
			比計算出等比數列				依學習需求
			的第n項。				選擇適當的

				課程架構脈絡			
拟钩扣如	四二的江利力位	大大 山	超到口 插	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、描述、測
							一個 · 从 · 从 · 量 · 紀錄的
							重、紀 跡 的 能力。
							【 國 際 教
							育】
							□ J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。

				課程架構脈絡			
机钼和和	四二的江利力位	然 却	超到口	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第五週	第1章數列與級	4	1. 知道等比中項的	n-IV-7 辨識數列的規律	N-8-6 等比數列:等比	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
3/09-	數、第2章函數		意義及其求法。	性,以數學符號表徵生	數列;給定首項、公比	2. 互相討論	教育】
3/13	1-3 等比數列、		2. 能認識函數,並	活中的數量關係與規	計算等比數列的一般	3. 口頭回答	閱 J1 發展多
	2-1 函數與函數		了解函數的意義。	律,認識等差數列與等	項。	4. 作業	元文本的閱
	圖形		3. 能用符號及算		F-8-1 一次函數:透過		讀策略。
			式、文字敘述、對	公差或公比計算其他各	對應關係認識函數(不要		閱 J4 除紙本
			應值的列表來描述		出現 f(x)的抽象型式)、		閱讀之外,
			函數的結構。	f-IV-1 理解常數函數和	常數函數(y=c)、一次		依學習需求
				一次函數的意義,能描	函數 $(y=ax+b)$ 。		選擇適當的
				繪常數函數和一次函數			閱讀 媒材,
				的圖形,並能運用到日			並了解如何
				常生活的情境解決問	一次函數的圖形。		利用適當的
				題。			管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重點		
12 1 ///12	1 2000111	7/ 200	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							量、紀錄的
							能力。
							【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
第六週	第2章函數	4	· ·	f-IV-1 理解常數函數和	F-8-1 一次函數:透過	, , ,	【科技教
3/16-	2-1 函數與函數		及一次函數。	一次函數的意義,能描	對應關係認識函數(不要		育】
3/20	圖形		2. 能說出函數圖形		出現 f(x)的抽象型式)、		科E1 了解平
			的意義。	的圖形,並能運用到日	常數函數(y=c)、一次	4. 作業	日常見科技
			3. 能在直角坐標平	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	函數(y=ax+b)。		產品的用途
			面上描繪常數函數	題。	F-8-2 一次函數的圖		與運作方
			及一次函數的圖		形:常數函數的圖形;		式。
			形。		一次函數的圖形。		【資訊教
							育】
							資 E10 了解
							資訊科技於
							日常生活之 重要性。
							里女任。 【閱讀素養
							教育】
							報用』 関 J1 發展多
							元文本的閱
							· 讀策略。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,

				課程架構脈絡			
如缀和如	四二 内江 和力位	公 制	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第七週 3/23- 3/27	第3章三角形的 三角形的 多外角	2	1. 銳角 2. 係對 3. 角 4. 內理 5. 外認角、認:頂能、能角。能識、平識互角理外知和如定角直、兩餘。解角道、道理的人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	的內角和外角的意義、 三角形的外角和、與凸 多邊形的內角和,並能 應用於解決幾何與日常	S-8-1 角人, S-8-1 角邊 n 角头, A 是一个 B 的 是一个 B 的 是一个 B 的 是一个 B 的 C 是一个		依選閱並利管本閱尋詮著的【教性性性情溝與互力【教閱元讀學擇讀了用道資」了求釋表想性育」別別感通他動。閱育」1文策習適媒解適獲源①多,達法別】1刻偏表,人 讀 發本寫當材如當得 主元並自 平 去板見達具平的 素 展的求的,何的文 動的試己 等 除與的與備等能 養 多閱求的,何的文 動的試己 等 除與的與備等能 養 多閱

				課程架構脈絡			
北 與 扣 卯	留二囱江私夕 较	節數	超羽口栖	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第基本 3-1 三角形角形角形角形角形角形角形角形角角形角角形角角形角角形角角形角角形角角形角角	2	1. 角 2. 一數 3. 意 4. 段 前。 算 m 過。 了 義 能 、 的 形 角 圖 作 規 。 的 形 角 圖 作 規 。 的 解 度 的 線	質、三角形與凸多邊形 的內角和外角的意義 的內角形的內角和,並能 應用於解決幾何與日常 生活的問題。	S-8-2 凸與形邊 n。 -8-12:圓尺、垂腰形的意和個 圖知角定、實際形的角每 作已三指線能的的意義公內 與知角定、寫幾的意義公內 與知角定、寫幾的義;式角 幾的形的平出何為;凸;度 何線;中行幾性	2. 互相討論	閱閱依選閱並利管本閱尋詮著的【教性性性情溝與互力【教好讀學擇讀了用道資」求釋表想性育」別別感通他動。閱育除之習適媒解適獲源①多,達法別】1刻偏表,人 讀然外需當材如當得 主元並自 平 去板見達具平的 素本,求的,何的文 動的試己 等 除與的與備等能 養本,求的,何的文 動的試己 等 除與的與備等能 養

				課程架構脈絡			
th 铒 th 和	四二向江利 力 位	公事	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並訂
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。

				課程架構脈絡			
th 餟 th fa	四二的江利力顿	江毛力顿然业	超羽口栖	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第八週 3/30- 4/03	第一次段考 3/31~4/1						
清明連假 第九06- 4/10	第3章三角形的基本性質3-2尺規作圖	4	1. 意 2. 作 角 3. 作 重 的	規操作過程的敘述,並	S-8-12 尺規作圖與幾何 與人之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 互相討論 3. 口頭回答	【教性性性情溝與互力【教多同化社方【教閱元讀閱閱性育 J1別別感通他動。多育 J6 群如會式閱育 J1 文策 J4 讀別 11 刻偏表,人 元 分體何與。讀 發本。除之平 去板見達具平的 文 析的影生 素 展的 紙外等 除與的與備等能 化 不文響活 養 多閱 本,

	課程架構脈絡											
业组抽 和 四二内下到 /		公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	女 學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							依學習需求					
							選擇適當的					
							閱讀媒材,					
							並了解如何					
							利用適當的					
							管道獲得文					
							本資源。					
							閲 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋 ,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
							【戶外教					
							P					
							環境的理					
							解,運用所					
							學的知識到					
							生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
第十週	第3章三角形的	4	1. 能理解全等的意	s-IV-4 理解平面圖形全	S-8-4 全等圖形:全等	1. 紙筆測驗	【多元文化					
4/13-	基本性質		義與表示法。	等的意義,知道圖形經	圖形的意義 (兩個圖形	2. 互相討論	教育】					
4/17	3-3 三角形的全		2. 若兩個三角形的	平移、旋轉、鏡射後仍	經過平移、旋轉或翻轉	3. 口頭回答	多 J6 分析不					
	等性質		三組邊對應相等,	保持全等,並能應用於	可以完全疊合);兩個	4. 作業	同群體的文					
					多邊形全等則其對應邊		化如何影響					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
77,777	1 207(12 33)21 111	71 20	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			則此兩三角形全	解決幾何與日常生活的	和對應角相等(反之亦		社會與生活
			等,即SSS全等。	問題。	然)。		方式。
			3. 若兩個三角形的	s-IV-9 理解三角形的邊	S-8-5 三角形的全等性		【閱讀素養
			兩組邊及其夾角對	角關係,利用邊角對應	質:三角形的全等判定		教育】
			應相等,則此兩三	相等,判斷兩個三角形	(SAS · SSS · ASA · AAS ·		閱 J1 發展多
			角形全等,即SAS全	的全等,並能應用於解	RHS);全等符號(≅)		元文本的閱
			等。	決幾何與日常生活的問			讀策略。
				題。			閱 J4 除紙本
							閱讀之外,
							依學習需求
							選擇適當的
							閱讀媒材,
							並了解如何
							利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
							的想法。
							【生涯規劃 教育】
							教月 』 涯 J13 培養
							准 JIO 培食 生涯規劃及
							生 <i>性</i> 况 動 及 執 行 的 能
							力。
							/ / *

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第十一週	第3章三角形的	4	1. 若兩個直角三角		S-8-5 三角形的全等性	1. 紙筆測驗	【性别平等					
4/20-	基本性質		形的斜邊和一股對	角關係,利用邊角對應	質:三角形的全等判定	2. 互相討論	教育】					
4/24	3-3 三角形的全		應相等,則此兩三	相等,判斷兩個三角形	(SAS · SSS · ASA · AAS ·	3. 口頭回答	性 J11 去除					
	等性質		角形全等,即RHS全	的全等,並能應用於解	RHS);全等符號(≅)。	4. 作業	性別刻板與					
			等。	決幾何與日常生活的問			性別偏見的					
			2. 若兩個三角形的	題。			情感表達與					
			兩組角及其夾邊對				溝通,具備					
			應相等,則此兩三				與他人平等					
			角形全等,即ASA全				互動的能					
			等。				カ。					
			3. 若兩個三角形的				【閱讀素養					
			兩組角及其中一組				教育】					
			角的對邊對應相				閱 J1 發展多					
			等,則此兩三角形				元文本的閱					
			全等,即AAS全等。				讀策略。					
			4. 能理解三角形全				閱 J4 除紙本					
			等性質並能做簡單				閱讀之外,					
			的推理。				依學習需求					
							選擇適當的					
							閱讀媒材,					
							並了解如何					
							利用適當的					
							管道獲得文					
							本資源。					
							閲 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山/	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							著表達自己
							的想法。
第十二週	第3章三角形的	4	1. 能以三角形的全	s-IV-4 理解平面圖形全	S-8-5 三角形的全等性	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
4/27-	基本性質		等性質做簡單幾何	等的意義,知道圖形經	質:三角形的全等判定	2. 互相討論	教育】
5/01	3-4 中垂線與角		推理,例如:一線	平移、旋轉、鏡射後仍	(SAS · SSS · ASA · AAS ·	3. 口頭回答	閱 J1 發展多
	平分線的性質		段之垂直平分線上	保持全等,並能應用於	RHS);全等符號(≅)。	4. 作業	元文本的閱
			任一點到兩端點等	解決幾何與日常生活的	S-8-8 三角形的基本性		讀策略。
			距。反之,若一點	問題。	質:等腰三角形兩底角		閱 J4 除紙本
			到線段的兩端點等	s-IV-9 理解三角形的邊	相等;非等腰三角形大		閱讀之外,
			距,則此點在此線	角關係,利用邊角對應	角對大邊,大邊對大		依學習需求
			段的垂直平分線	相等,判斷兩個三角形	角;三角形雨邊和大於		選擇適當的
			上。	的全等,並能應用於解	第三邊;外角等於其內		閱讀媒材,
			2. 能以三角形的全		對角和。		並了解如何
			等性質做簡單幾何		S-8-12 尺規作圖與幾何		利用適當的
			推理,例如:角平		推理:複製已知的線		管道獲得文
			分線上的任一點到		段、圓、角、三角形;		本資源。
			角的雨邊距離相	應用於尺規作圖。	能以尺規作出指定的中		閱 J10 主動
			等。反之,同一平		垂線、角平分線、平行		尋求多元的
			面上,若一點到角		線、垂直線;能寫出幾		詮釋,並試
			的兩邊之距離相		何推理所依據的幾何性		著表達自己
			等,則此點位在角		質。		的想法。
			平分線上。				
第十三週	第3章三角形的	4	1. 能以三角形的全		S-8-5 三角形的全等性		【性别平等
5/04-	基本性質		等性質做簡單幾何		質:三角形的全等判定		教育】
5/08	3-4 中垂線與角		推理,例如:等腰		(SAS · SSS · ASA · AAS ·	3. 口頭回答	性 J11 去除
	平分線的性質、		三角形雨底角相	保持全等,並能應用於	RHS);全等符號(≅)。	4. 作業	性別刻板與
	3-5 三角形的邊		等。	解決幾何與日常生活的	S-8-8 三角形的基本性		性別偏見的
	角關係			問題。	質:等腰三角形兩底角		情感表達與

	課程架構脈絡										
th 倒 th m	四二的江利力位	然	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			2. 知道三角形任意	s-IV-9 理解三角形的邊	相等;非等腰三角形大		溝通,具備				
			兩邊的和大於第三	角關係,利用邊角對應	角對大邊,大邊對大		與他人平等				
			邊。	相等,判斷兩個三角形	角;三角形兩邊和大於		互動的能				
			3. 知道三角形任意	的全等,並能應用於解	第三邊;外角等於其內		カ。				
			兩邊的差小於第三	決幾何與日常生活的問	對角和。		【閱讀素養				
			邊。	題。	S-8-12 尺規作圖與幾何		教育】				
			4. 能利用尺規作圖	s-IV-13 理解直尺、圓	推理:複製已知的線		閱 J1 發展多				
			理解三角形兩邊之	規操作過程的敘述,並	段、圓、角、三角形;		元文本的閱				
			和大於第三邊的基	應用於尺規作圖。	能以尺規作出指定的中		讀策略。				
			本性質。		垂線、角平分線、平行		閱 J4 除紙本				
					線、垂直線;能寫出幾		閱讀之外,				
					何推理所依據的幾何性		依學習需求				
					質。		選擇適當的				
							閱讀媒材,				
							並了解如何				
							利用適當的				
							管道獲得文				
							本資源。				
							閱 J10 主動				
							尋求多元的				
							詮釋,並試				
							著表達自己				
							的想法。				
							【戶外教				
							育】				
							戶 J2 擴充對				
							環境的理				
							解,運用所				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
122 1 224 1-	7 . 0) (1 - 0 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	1, 20	7 4 27 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							學的知識到 生活當中,					
							上 活 留 中 , 具 備 觀 察 、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
第十四週	第3章三角形的	4	1. 知道三角形中若	s-IV-9 理解三角形的邊	S-8-8 三角形的基本性	1. 紙筆測驗	【性別平等					
5/11-	基本性質		有兩邊不相等,則	角關係,利用邊角對應	質:等腰三角形兩底角		教育】					
5/15	3-5 三角形的邊		大邊對大角。	相等,判斷兩個三角形	相等;非等腰三角形大		性 J11 去除					
第二次段	角關係		2. 知道三角形中若		角對大邊,大邊對大	4. 作業	性別刻板與					
考週			有兩角不相等,則		角;三角形雨邊和大於		性別偏見的					
(13-14			大角對大邊。	題。	第三邊;外角等於其內		情感表達與					
日)			3. 能針對幾何推理		對角和。		溝通,具備					
			中的步驟,寫出所				與他人平等					
			依據的幾何性質。				互動的能					
			4. 理解三邊長滿足				力。					
			畢氏定理之三角形 是一個直角三角				【閱讀素養教育】					
			形。				教					
							元文本的閱					
							讀策略。					
							閱 J4 除紙本					
							閱讀之外,					
							依學習需求					
							選擇適當的					
							閱讀媒材,					
							並了解如何					
							利用適當的					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
				子自农办	子自门谷		管本閱尋詮著的【育戶環解學生具描量能道資J求釋表想戶】2境,的活備述、力獲源0多,達法戶 擴運知當觀 紀。文 動的試己 教 對理所到,、測的文 動的試己 教 對理所到,、測的				
第十五週 5/18- 5/22	第4章平行與四 邊形 4-1 平行	4	1. 能不行線的 定義。 2. 能不不行線的 2. 能不不行。 3. 能工程 以下行。 3. 能工程 以下行。 4. 能理解不行。 4. 能理解不行。 有性質: 有性質 同位角相等; 內錯	質、三角形與凸多邊形 的內角和外角的意義、 三角形的外角和、與凸 多邊形的內角和,並能 應用於解決幾何與日常	S-8-1 角:角的種類; 兩個角的關係(互) 兩個角的關係(互) 有) 有, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,		【教性性性情溝與互力性育 J11 刻偏表,人平 去板見達具平的				

	課程架構脈絡											
女 翅 山 仰	思 二 的 江 私 夕 顿	公业	超羽口 抽	學習重	點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			角相等;同側內角互補。	於解決幾何與日常生活的問題。			【教閱元讀閱閱依選閱並利管本閱尋詮著的【育戶環解學生具描閱育JI文策JI讀學擇讀了用道資J求釋表想戶 J2境,的活備述讀 發本。除之習適媒解適獲源 0多,達。 婚 近知當觀素 展的 紙外需當材如當得 主元並自 外 充的用識中察、養 多閱 本,求的,何的文 動的試己 教 對理所到,、測					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務(評量方式)	融入議題					
教學期程 第十六週 5/25- 5/29	單元與活動名稱 第4章平行與四 邊形 4-1 平行	節數 4	學習目標 1. 能理解。 2. 能理質用 2. 能出過線平行的 畫」。 3. 能過與直線 4. 能過與直	學習表現 S-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的分角和、與凸	重點 學習內容 S-8-1 角的關係 角的關係 角的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	(評量方式) 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	量能【教性性性情溝與互力【教閱融實、力性育 J別別感通他動。閱育 J1					
							阅元讀閱閱依選閱並利管本閱尋JI文策J4讀學擇讀了用道資 J求贺本。除之習適媒解適獲源 0 多展的 紙外需當材如當得 主元多閱 本,求的,何的文 動的					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第十七週 6/01- 6/05	第4章平行與四邊形4-2平行四邊形	4	形的定義。 2. 能理解平行四邊 形的基本性質:平 行四邊形的對邊等 長、對角相等、鄰	特殊四邊形(如正方 形、矩形、平行四邊 形、菱形、箏形、梯 形)和正多邊形的幾何	S-8-9 平行四邊形的邊形的學行 四邊形的幾何性質。	· ·	詮著的【育戶環解學生具描量能【教性性性情溝與互力【教多同釋表想戶】2境,的活備述、力性育」引別別感通他動。多育J6群,達法戶 獲知當觀 紀。別 1刻偏表,人 元 分體並自。外 焼的用識中察、錄 平 去板見達具平的 文 析的故自、教 對理所到,、測的 等 除與的與備等能 化 不文				

	課程架構脈絡										
机朗扣和	四二的江利力位	大 山	台 13 口 1	學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							化如何影響				
							社會與生活				
							方式。				
							【閱讀素養				
							教育】				
							閱 J1 發展多				
							元文本的 閱 讀策略。				
							現 R 哈。 関 J4 除紙本				
							閱讀之外,				
							依學習需求				
							選擇適當的				
							閱讀媒材,				
							並了解如何				
							利用適當的				
							管道獲得文				
							本資源。				
							閱 J10 主動				
							尋求多元的				
							詮釋 ,並試				
							著表達自己 的想法。				
							【户外教				
							育】				
							户 J2 擴充對				
							環境的理				
							解,運用所				
							學的知識到				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	數學習目標 -		學習重點		融入議題					
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		•	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
第十八週	第4章平行與四	4	1. 能理解平行四邊		S-8-9 平行四邊形的基	· ·	【性别平等					
6/08-	邊形		形的判別性質。	(如正三角形、等腰三	本性質:關於平行四邊		教育】					
6/12	4-2 平行四邊		2. 能利用尺規作圖	角形、直角三角形)、	形的內角、邊、對角線		性 J11 去除					
畢業典禮	形、4-3 特殊四		畫出平行四邊形。	特殊四邊形(如正方	等的幾何性質。	4. 作業	性別刻板與					
	邊形的性質		3. 能理解長方形、				性別偏見的					
				形、菱形、箏形、梯	形、箏形的基本性質:		情感表達與					
			形的定義。	形)和正多邊形的幾何	長方形的對角線等長且		溝通,具備					
				性質及相關問題。	互相平分;菱形對角線		與他人平等					
					互相垂直平分;筝形的		互動的能					
					其中一條對角線垂直平		力。					
					分另一條對角線。		【閱讀素養					
							教育】					
							閱 J1 發展多					
							元文本的閱					
							讀策略。					
							閱 J4 除紙本 閱讀之外,					
							阅 韻 之 外 , 依 學 習 需 求					
							低字百 高 水 選 擇 適 當 的					
							題 達 媒 材 ,					
							並了解如何					
							和用適當的					
							们则则由的					

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
12.1 /1/12	-1 102(10 201101111	N. 37	7 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							管道獲得文			
							本資源。			
							閲 J10 主動			
							尋求多元的			
							詮釋,並試			
							著表達自己			
							的想法。			
第十九週	第4章平行與四	4	1. 能理解梯形的意	s-IV-8 理解特殊三角形			【性別平等			
6/15-	邊形		義與性質。	(如正三角形、等腰三	質:等腰梯形的兩底角		教育】			
6/19	4-3 特殊四邊形		2. 能理解梯形兩腰		相等;等腰梯形為線對		性 J11 去除			
	的性質		中點連線段的性	特殊四邊形(如正方	稱圖形;梯形兩腰中點	4. 作業	性別刻板與			
			質。	形、矩形、平行四邊	的連線段長等於兩底長		性別偏見的			
			3. 能知道梯形的面	形、菱形、箏形、梯	和的一半,且平行於上		情感表達與			
			積公式。	形)和正多邊形的幾何	下底。		溝通,具備			
			4. 能從幾何圖形的	性質及相關問題。			與他人平等			
			判別性質,判斷圖				互動的能			
			形的包含關係。				力。			
							【原住民族			
							教育】			
							原 J2 了解原			
							住民族語言			
							發展的文化			
							脈絡與智			
							慧。			
							原 J3 培養對			
							各種語言文			
							化差異的尊			
							重。			

	課程架構脈絡									
机朗扣加	四二的江利力位	为一个	台 13 口 L	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							原 J9 學習向			
							他人介紹各			
							種原住民族			
							文化展現。			
							【多元文化			
							教育】			
							多 J6 分析不			
							同群體的文			
							化如何影響			
							社會與生活			
							方式。			
							【閱讀素養			
							教育】			
							閱 J1 發展多			
							元文本的员			
							讀策略。			
							閱 J4 除紙本			
							閱讀之外,			
							依學習需求			
							選擇適當的			
							閱讀媒材,			
							並了解如何			
							利用適當的			
							管道獲得文			
							本資源。			
							閲 J10 主動			
							尋求多元的			
							詮釋,並試			

	課程架構脈絡									
弘 铒 Hn 和	出二的江利力顿	然 舭	與 羽 口 1冊	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							著表達自己			
							的想法。			
							【戶外教			
							育】			
							户 J2 擴充對			
							環境的理			
							解,運用所			
							學的知識到			
							生活當中,			
							具備觀察、			
							描述、測			
							量、紀錄的			
							能力。			
第二十週	總複習	4	全册對應之學習目	s-IV-2 理解角的各種性	S-8-1 角:角的種類;	1. 紙筆測驗	【閱讀素養			
6/22-	總複習		標	質、三角形與凸多邊形	兩個角的關係(互餘、	2. 互相討論	教育】			
6/26	複習範圍:1-			的內角和外角的意義、	互補、對頂角、同位		閱 J1 發展多			
第三次段	1~4-3			三角形的外角和、與凸	角、內錯角、同側內		元文本的閱			
考週				多邊形的內角和,並能	角);角平分線的意		讀策略。			
(25-26)				應用於解決幾何與日常	義。		閱 J4 除紙本			
日)				生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角		閱讀之外,			
				s-IV-4 理解平面圖形全	和:凸多邊形的意義;		依學習需求			
				等的意義,知道圖形經	內角與外角的意義;凸		選擇適當的			
				平移、旋轉、鏡射後仍	多邊形的內角和公式;		閱讀媒材,			
				保持全等,並能應用於	正 n 邊形的每個內角度		並了解如何			
				解決幾何與日常生活的	數。		利用適當的			
				問題。	S-8-3 平行:平行的意		管道獲得文			
				s-IV-9 理解三角形的邊	義與符號; 平行線截角		本資源。			
				角關係,利用邊角對應						

	課程架構脈絡									
机钼机加	四二的江利力位	太 山	朗 羽 口 L.A.	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
				相等,判斷兩個三角形	性質; 兩平行線間的距		閲 J10 主動			
				的全等,並能應用於解	離處處相等。		尋求多元的			
				決幾何與日常生活的問	S-8-4 全等圖形:全等		詮釋,並試			
				題。	圖形的意義(兩個圖形		著表達自己			
				s-IV-13 理解直尺、圓	經過平移、旋轉或翻轉		的想法。			
				規操作過程的敘述,並	可以完全疊合);兩個		【戶外教			
				應用於尺規作圖。	多邊形全等則其對應邊		育】			
					和對應角相等(反之亦		戶 J2 擴充對			
					然)。		環境的理			
					S-8-5 三角形的全等性		解,運用所			
					質:三角形的全等判定		學的知識到			
					(SAS · SSS · ASA · AAS ·		生活當中,			
					RHS);全等符號(≅)		具備觀察、			
					S-8-8 三角形的基本性		描述、測			
					質:等腰三角形兩底角		量、紀錄的			
					相等;非等腰三角形大		能力。			
					角對大邊,大邊對大		【國際教			
					角;三角形兩邊和大於		育】			
					第三邊;外角等於其內		國 J5 尊重與			
					對角和。		欣賞世界不			
					S-8-12 尺規作圖與幾何		同文化的價			
					推理:複製已知的線		值。			
					段、圓、角、三角形;		【科技教			
					能以尺規作出指定的中		育】			
					垂線、角平分線、平行		科El 了解平			
					線、垂直線;能寫出幾		日常見科技			
					何推理所依據的幾何性		產品的用途			
					質。					

	課程架構脈絡									
业组出口	昭二的江私力顿	加工手力加 <u>炸</u> 期	总和 超羽口栖	學習	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							與運作方			
							式。			
							【資訊教			
							育】			
							資 E10 了解			
							資訊科技於			
							日常生活之			
							重要性。			
							【性別平等			
							教育】			
							性 J11 去除			
							性別刻板與			
							性別偏見的情感表達與			
							清風 、 具備			
							與他人平等			
							互動的能			
							力。			
							【多元文化			
							教育】			
							多 J6 分析不			
							同群體的文			
							化如何影響			
							社會與生活			
							方式。			
第二十一	總複習	1	全册對應之學習目	s-IV-2 理解角的各種性	S-8-1 角:角的種類;	1. 紙筆測驗	【閱讀素養			
週	總複習		標	質、三角形與凸多邊形	兩個角的關係(互餘、	2. 互相討論	教育】			
				的內角和外角的意義、	互補、對頂角、同位					

	課程架構脈絡									
机朗地石	四二的江东为松林		约 11 - 1 .	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	程 單元與活動名稱 節	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
6/29-	複習範圍:1-			三角形的外角和、與凸	角、內錯角、同側內		閱 J1 發展多			
6/30 休業	1~4-3			多邊形的內角和,並能	角);角平分線的意		元文本的閱			
式	課程結束			應用於解決幾何與日常	義。		讀策略。			
				生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角		閱 J4 除紙本			
				s-IV-4 理解平面圖形全	和:凸多邊形的意義;		閱讀之外,			
				等的意義,知道圖形經	內角與外角的意義;凸		依學習需求			
				平移、旋轉、鏡射後仍	多邊形的內角和公式;		選擇適當的			
				保持全等,並能應用於	正 n 邊形的每個內角度		閱讀媒材,			
				解決幾何與日常生活的	數。		並了解如何			
				問題。	S-8-3 平行:平行的意		利用適當的			
				s-IV-9 理解三角形的邊	義與符號; 平行線截角		管道獲得文			
				角關係,利用邊角對應	性質;兩平行線間的距		本資源。			
				相等,判斷兩個三角形	離處處相等。		閲 J10 主動			
				的全等,並能應用於解	S-8-4 全等圖形:全等		尋求多元的			
				决幾何與日常生活的問	圖形的意義(兩個圖形		詮釋,並試			
				題。	經過平移、旋轉或翻轉		著表達自己			
				s-IV-13 理解直尺、圓	可以完全疊合);兩個		的想法。			
				規操作過程的敘述,並	多邊形全等則其對應邊		【戶外教			
				應用於尺規作圖。	和對應角相等(反之亦		育】			
					然)。		戶 J2 擴充對			
					S-8-5 三角形的全等性		環境的理			
					質:三角形的全等判定		解,運用所			
					(SAS · SSS · ASA · AAS ·		學的知識到			
					RHS);全等符號(≅)		生活當中,			
					S-8-8 三角形的基本性		具備觀察、			
					質:等腰三角形兩底角		描述、測			
					相等;非等腰三角形大		量、紀錄的			
					角對大邊,大邊對大		能力。			

	課程架構脈絡								
教學期程 單元與活動名稱 節數		學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
秋于 列任	十九六石幼石州	四 奴	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
					角;三角形雨邊和大於		【國際教		
					第三邊;外角等於其內		育】		
					對角和。		國 J5 尊重與		
					S-8-12 尺規作圖與幾何		欣賞世界不		
					推理:複製已知的線		同文化的價		
					段、圓、角、三角形;		值。		
					能以尺規作出指定的中		【科技教		
					垂線、角平分線、平行		育】		
					線、垂直線;能寫出幾		科El 了解平		
					何推理所依據的幾何性		日常見科技		
					質。		產品的用途		
							與運作方		
							式。		
							【資訊教		
							育】		
							資 E10 了解		
							資訊科技於		
							日常生活之		
							重要性。		
							【性别平等		
							教育】		
							性 J11 去除		
							性別刻板與		
							性別偏見的		
							情感表達與		
							溝通,具備		
							與他人平等		

	課程架構脈絡									
机朗扣如	單元與活動名稱 節	元與活動名稱 節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	平儿兴冶 助石構 即	製	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
							互動的能			
							力。			
							【多元文化			
							教育】			
							多 J6 分析不			
							同群體的文			
							化如何影響			
							社會與生活			
							方式。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。