臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期七年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共(63) 節		
課程目標	地理、歷生其學生 上世學學生學學生 是中華學學生學學學學學學學 是中華學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	思、、 大文 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大 大 大 大 大	、溝通、判斷價值等 人權,能有深、理解、 教室、歷史教室和公 類型以及成因。	基本能力。 1的認識。 協調、討論,	吸收生活經驗,	擴大人生視野。			
	(二)歷史教室: 1.學習臺灣早期歷史 2.了解早期政權治理, (三)公民教室:								
	1.分辨國民與公民的 2.分辨國民與人性尊 3.知道家庭問的權利 4.分析家庭問的權利 5.了解學生在校園中 6.認識原住民族與部	嚴的意義,以及保 本的組織,並落實 與義務,並在實園 的權利,並在校園	障人權的重要性。 析產生家庭型態多樣 庭平權。 中實踐公民德性。						
	社-J-A1 探索自我潛戶								
	社-J-A2 覺察人類生活				, ,				
	社-J-A3 主動學習與								
該學習階段	社-J-B1 運用文字、記	_ ,,	. , , , , , , , , , , ,				日 / 4 首で		
領域核心素養		社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。							
		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。							
		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會 公益活動。							
		久旋群文仆的名樣	州 ,了解文仆 問的相	3万 閟 縣 , 以 及 ,	喜變的國際社會	的万動關係。			
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 課程架構脈絡								
h. 23 P	111 - Ar. 3 - 4 - 4				_,	· ·	-, ,,,,,		
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習重	點	評量方式	融入議題		

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第一篇臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖	1	1. 位型 2. 的 3. 例對 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 6. 是 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6. 的 6	社覺會域係地明分因社用知驗地用與活與社銳的淵社現中題究社當蒐相 14 是現內。1重布。1社識或1地技中決2察互源3不的,。3選集關 14 上現內。1 重布。1 社識或1地技中決2察互源3不的,。3選集關 14 上級與知 1 上,	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【户環運識中描錄【防園並災防區參演外 10 的所」的參演 1 的 的所以 10 的,这样,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言:歷史的基礎觀念	1	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史分期方式 3. 認識歷史紀年方式	社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、年表、 等多種方式,	歷 A-IV-1 紀 年與分期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。

			現 現 果 社 記 記 一 IV-1 見 則 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記			別文分能文確閱 別文分能文確閱 發比深以識 理內的 展對究判的 解的的 解的的
			年、歷史分期描述過去的意義。		1 100 16. 70 34	涵,並懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性	我能分析國民與公民的差別。	公解心社視值動社聽達能人 20-IV-1 識 2c-IV-2 完然 2c-IV-2 表述。 3c-IV-1 意觀理的 珍民諸 聆,,與理核 價行 表並他	公 Aa-IV-1 什麼是公民?	1. 課筆發言 2. 紙筆測 3. 資料 5. 資料 7. 日間 1. 日 1. 日間 1. 日 1. 日間 1. 日 1. 日 1. 日 1. 日 1. 日 1. 日 1. 日 1. 日	【國際意國欣文【品勢略與品享納【人本涵法的學別了視識」賞化品」的,反了與。人了人,對意為發的 尊界價數關涵其。同多 權 權立人義教務的 尊界價數關涵其。同多 教認權了權。對人數學與 重不值育懷、實 理元 育識的解保 有國家 與同。】弱策踐 分接 】基意憲障
第二週 9/8~9/12	第一篇臺灣的環境(上) 1 第一章 認識位置與地圖	1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知

			3. 能說明緯度與太陽	係。			識到生活當
			輻射對氣候的影響。	地 1a-IV-1 說			中,具備觀察、
			4. 能舉例說明經度對	明重要地理現象			描述、測量、紀
			生活的影響。				细处·
				分布特性的成 因。			
			5. 能舉例說明緯度對	- •			【防災教育】
			生活的影響。	社 1b-IV-1 應			防 J7 繪製校
			6. 能統整經緯度位置	用社會領域內容			園的防災地圖
			對生活的影響。	知識解析生活經			並參與校園防
				驗或社會現象。			災演練。
				地 1c-IV-1 利			防 J8 繪製社
				用地理基本概念			區防災地圖並
				與技能,檢視生			參與社區防災
				活中面對的選擇			演練。
				與決策。			
				社 2a-IV-1 敏			
				銳察覺人與環境			
				的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-IV-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識臺灣史前文化	歷 1a-IV-2 理	歷 Ba-IV-1 考	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第一章 史前臺灣與原住		分期	解所習得歷史事	古發掘與史前	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
	民文化		2. 認識臺灣史前文化	件的發展歷程與	文化。	3. 分組討論	等、正義的原
	745213		2. 36 say £ 1, 32 %, 32 10	重要歷史變遷。	2010	0. % (===, ==,	則,並在生活
				歴 1b−IV−2 運			中實踐。
第二週				用歷史資料,進			人 J5 了解社
9/8~9/12				行歷史事件的因			會上有不同的
				果分析與詮釋。			群體和文化,
				社 2a-IV-1 敏			尊重並欣賞其
				· 銳察覺人與環境			安里亚
				奶牙見八兴塚児			【海洋教育】
				可互到關係及共			【两个秋月】

	. ,						
				淵社重的賞社歷中所淵主社用圖圖等現果源2b-同異文-或省群、。-字、年種解2是體,之1會自的境 3 照據、式探9支並美從事身文及 使片、言,究尊文並美從事身文及 使片、言,究尊化欣。 件或化自 、地語呈結			海海與及展海海境響【環物境要 J11民典與關13對生 境1樣載。 俗之社係 陸活 教了性力 了信意會。探上的 育解及的
第二週 9/8~9/12	第三篇公民身分及社群第一章 公民與公民德性	1	我能分析國民與公民的差別。	Ta-IV-1 a-IV-1	公 Aa-IV-1 什麼是公民?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際意國欣文【品勢略與品享納【人本涵法國J 2 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

						的意義。
第三週 9/15~9/19	第一篇臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖	1. 能翻上的資訊 是	覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【户環運識中描錄【防園並災防區參演 戶J2 的所生備測力教繪災校。繪地區 內外 的所生備測力教繪災校。繪地區 資充解的活觀量。 實製地園 製圖防
第三週 9/15~9/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民 文化	1 1. 認識臺灣原住民族 的遷徙 2. 認識臺灣原住民族 的傳說 3. 認識臺灣原住民族 的分布	歷史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的 遷徙與傳說。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了信 海洋民俗意 與祭典社會 及其與社。 展之關係。

		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
		4. 認識臺灣原住民族				【原住民族教
		名稱的演變				育】
						原 J2 了解原
						住民族語言發
						展的文化脈絡
						與智慧。
						原 J3 培養對
						各種語言文化 差異的尊重。
						左共的导重。 原 J4 認識原
						住民族在各歷
						階段的重大事
						件。
						原 J10 認識
						原住民族地
						區、部落及傳
						統土地領域的
						地理分佈。
						原 J12 主動
						關注原住民族
						土地與自然資
						源議題。
	第三篇公民身分及社群 1	1. 我能分析現代公民		公 Aa-IV-2 現	1. 課堂發言	【國際教育】
	第一章 公民與公民德性	必須具備的基本德性。	解公民知識的核	代公民必須具	2. 紙筆測驗	國 J2 發展國
		2. 我能蒐集資訊並思	心概念。	備哪些基本的	3. 資料蒐集	際視野的國家
		辨各種管道所提供的	社 2c-IV-2 珍	德性?為什		意識。
		內容。	視重要的公民價	麼?		國 J5 尊重與
		3. 我能關心不同族群	值並願意付諸行			欣賞世界不同
<i>tt</i>		的文化與發展,並珍視	動。			文化的價值。
第三週		其公民權益。	社 3c-IV-1 聆			【品德教育】
9/15~9/19			聽他人意見,表			品 J6 關懷弱
			達自我觀點,並			勢的意涵、策
			能以同理心與他 人討論。			略,及其實踐 與反思。
			八的論。			與及忠。 品 J7 同理分
						享與多元接
						子 兴 夕 儿 妆
						【人權教育】

第四週9/22~9/26	第二篇 臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣的歷史(上)	1	1. 認識 出。 記談例 是 注 的 的 能 形 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的社用知驗地析文係社估知點的社銳的淵社注要絡識社心化展觀相1社識或1自景。1社識,看2察互源2生議,與2不及現。属V領析會V環的 V領多提。V人關 V用及展地V的發闊係1域生現1境相 1域元出 1與係 2遭其本關3社展的係 應內活象解與互 評內觀自 敏環及 關的脈土懷關會,世。應容經。 人關 容 己 境其 重 意。 文並界	世球系地球地灣特響地題和關地灣濟 V-1 座 2 布 3 置影 4 臺地 3 與 e 是 全 臺 的 問灣的 臺經 + + 中 是 是 是 是 的 問灣的 臺經 + 中 是 是 是 是 的 問灣的 臺經 + 中 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 學習單 2. 小組討 3. 小組	人本涵法的【海國置要海國海同【國家之國際意國突出【品通決 J人,對意海J國的性J與洋。國J發關J視識J的解品J與。 權立人義洋 土特。 其文 際 展連 野。 情決德 問 經報了權。教了地色 了他化 教理和性發的 評境方教理問 識的解保 育解理及 解國的 育解全。展國 估並案育性題 黄育基意憲障 】我位重 我家異 】國球 國家 衝提。】溝解
第四题 9/22~9/26	第二章 大航海時代各方	1	商在東亞海域貿易扮	歷史或社會事件	六、十七世紀	1. 貝什鬼宗 2. 紙筆測驗	海 J9 了解我

	勢力的競逐	演的角色。	中,省思自身或	東亞海域的各	3. 分組討論	國與其他國家
	93 77 47 700-2	2. 認識中國的海禁政		方勢力。	O. 11 /200 1 mm	海洋文化的異
		策對海商活動的影響。	淵源、處境及自	74 94 74		同。
		3. 認識「倭寇」的活動	主性。			【閱讀素養教
		如何影響海商在臺澎	ユロ 社 3b-IV-3 使			育】
		的活動。	用文字、照片、			月
		W 7 7 3 3	圖表、數據、地			元文本的閱讀
			圖、年表、言語			策略。
			等多種方式,呈			閲 J2 發展跨
			現並解釋探究結			文本的比對、
			果。			分析、深究的
			乗 1a-IV-2 理			能力,以判讀
			解所習得歷史事			文本知識的正
			件的發展歷程與			確性。
			重要歷史變遷。			閲 J3 理解學
			型			科知識內的重
			用歷史資料,進			要詞彙的意
			行歷史事件的因			涵,並懂得如
			果分析與詮釋。			何運用該詞彙
			70分17八年11			與他人進行溝
						通。
	第三篇公民身分及社群 1	1. 我能理解人性尊嚴	社 la-IV-l 發	公 Ad-IV-1 為	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權	與人權保障的關聯。	覺生活經驗或社	什麼保障人權	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基
	保障	2. 我能尊重不同族群		與維護人性尊	3. 資料蒐集	本人權的意
		的人。	域內容知識的關	嚴有關?	7, 1, 1, 2, 1, 1	涵,並了解憲
			係。	公Ad-IV-2 為		法對人權保障
			社 2c-IV-1 從	什麼人權應超		的意義。
			歷史或社會事件	越國籍、種		【法治教育】
然一、四			中,省思自身或	族、族群、區		法 J4 理解規
第四週			所屬群體的文化	域、文化、性		範國家強制力
9/22~9/26			淵源、處境及自	別、性傾向與		之重要性。
			主性。	身心障礙等界		【性別平等教
			社 2c-IV-2 珍	限,受到普遍		育】
			視重要的公民價	性的保障?		性 J3 檢視家
			值並願意付諸行			庭、學校、職場
			動。			中基於性別刻
			社 3a-IV-1 發			板印象產生的
			現不同時空脈絡			偏見與歧視。

_							
				中的人類生活問 題,並進行探 究。			
	第五週 9/29~10/3	第一篇臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣	1.對2.交3.樣化為一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	地明濟的社用知驗地析文係社估知點的社銳的淵社注要絡識社心化展觀IV環的 IV 領數 - 會與並法 - 覺動。 - 活題發在 - 同其開了 - 要文互 - 會解社 - 然觀 - 會與並法 - 覺動。 - 活題發在 - 同其開了 - 是化關V 領析會V 環的 V 領多提。V 人關 V 周及展地V 的發闊 - 2 境議係 - 域生現 - 境相 - 域元出 - 1 與係 2 遭其本關 - 社展的 说、題。應內活象解與互 評內觀自 敏環及 關的脈土懷關會,世說、題。應內活象解與互 評內觀自 敏環及 關的脈土懷關會,世說、題。應內活象解與互 評內觀自 敏環及 關的脈土懷關會,世說經間 容經。 人關 容 己 境其 重 意。 文並界	地球系地球地灣特響地題和關地灣濟V-1 全標。 IV-3 是地 Aa-IV-3 全標 全。臺的 問灣的 臺經	1. 學習語 2. 小組計 3. 小組計 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【海國置要海國海同【國家之國際意國突出【品通決海」5個的性了與洋。國了發關了視識了的解品了與。教了地色 了他化 教理和性發的 評境方教理問育解理及 解國的 育解全。展國 估並案育性題 我家異 】國球 國家 衝提。】溝解
	第五週 9/29~10/3	第二篇臺灣的歷史(上) 1 第二章 大航海時代各方 勢力的競逐	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐? 2. 認識大航海時代歐	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世紀 東亞海域的各 方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異

C5-1 领线字目的	·IT(0)1E/1-1 E					
		洲 蒙在東亞	淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果、。-IV、數表方釋 V-3 展歷 V-3 照據、式探 2 歷歷變2 料件詮及 使片、言,究 理史程遷運,的釋及 使片、言,究 理史程遷運,的釋自 、地語呈結 事與。 進因。			同【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通。閱】J1文略J2本析力本性J知詞,運他。意 發的 發比深以識 理內彙懂該進養 展閱 展對究判的 解的的得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
第五週 9/29~10/3	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1. 我能理解的關聯 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	覺生活經驗或社	公什與嚴公什越族域別身限性Ade IV中人名 Ade IV中人名 Ade IV中人名 Ade IV中人名 Ade IV中人名 Ade	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人本涵法的【法範之人JI 人,對意法J 國重舊識的解保 育解制。

				究。			
第六週 10/6~10/10 ^{第一次段考} (8-9 日)	第一次段考	3					
第七週 10/13~10/17	第一篇 臺灣的環境(上)第三章 地形	1	1. 能解釋地地 人類原的 人類原的 人類原的 人類 人類 人類 人類 人 人 的 形 人 的 形 人 。 辨 。 辨 。 解 。 解 。 解 。 解 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 的 。 的	社 1a-IV-1 報告 1a-IV-1 發達 1a-IV-1 發達 1a-IV-1 發達 1a-IV-1 發達 1a-IV-1 發達 1a-IV-1 1b-IV-1 1c-IV	地Ab-IV-1 地 形與海岸的 。 地Ab-IV-2 臺 地 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 學習單 2. 小組討論	【户環運識中描錄戶識的心培挑態【防害包濟利外 2 的所生備測加理活,喜極能 教臺險會、光教擴理學生觀量, 如理活,喜極能 教臺險會、光教擴理學 描觀量。解環獲悅面力 育灣因、土動物, 知當、紀 知境得, 對與 】災子經地
第七週 10/13~10/17	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原 住民與外來者	1	1. 荷蘭與原住民2. 西班牙與原住民	社歷中所淵主社用圖圖等 2c-IV-1。 2c-IV-1。 3c-IV-1。 4 4 4 4 4 4 5 4 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育原住展與原各差原住 原】 J2 族文慧 語的 4 族 解言脈 養文重識各 解言脈 養文重識各

				-	T		
				現並解釋探究結 果。			階段的重大事 件。
				歴 1a-IV-2 理			「原 J12 主動
				解所習得歷史事			關注原住民族
				件的發展歷程與			土地與自然資
				重要歷史變遷。			源議題。
				歷 1b-IV-2 運			【閱讀素養教
				用歷史資料,進			育】
				行歷史事件的因 果分析與詮釋。			閱 J1 發展多 元文本的閱讀
				木分析 兴 註 梓。			九 <u>又</u> 本的阅读 策略。
							別 J2 發展跨
							文本的比對、
							分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如 何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能判斷民法中的	社 1a-IV-1 發	公Ba-IV-3 人	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第三章 家庭生活	_	親屬關係有哪些。	覺生活經驗或社	間的親屬關係	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家
				會現象與社會領	在法律上是如	3. 蒐集資料	庭的發展歷
				域內容知識的關	何形成的?親		程。
				徐 。	子之間為何互		家 J5 了解與
<i>tt</i>				公 1a-IV-1 理	有權利與義		家人溝通互動
第七週				解公民知識的核心概念。	務?		及相互支持的
10/13~10/17				心概念。 社 3b-IV-3 使			適切方式。 【法治教育】
				用文字、照片、			法 J3 認識法
				圖表、數據、地			律之意義與制
				圖、年表、言語			定。
				等多種方式,呈			法 J4 理解規
				現並解釋探究結			範國家強制力

			果。			之重要性。
			X			~ 主女任
第八週 10/20~10/24	第一篇 臺灣的環境 (上)第三章 地形	1.表2.法3.圖4.圖5.6.圖7.航異8.圖徵的法較異讀 出 讀由地出片 讀山地。地。等 等 分等剖星特 高與出法較異讀 出 讀由地出片 讀山明 新 高 為 線 超線圖影性 線河 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	覺會域係地明分因社用知驗社 程現內。1a-IV-1領析會 驗社識或1V-1理的 IV-1領析會 或會的 說現成 應內活象使 社領關 象 容經。	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。	1. 學習單 2. 小組討論	【户環運識中描錄戶識的心培挑態戶J2的所到具、能3生係的積的。教擴理學生備測力理活,喜極能有無關量。解環獲悅面力對,知當、紀 知境得,對與
第八週 10/20~10/24	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1. 認識鄭氏政權與原住民	不社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重V-1會自的境 3b-1V、數表方釋 V-1智發歷從事身文及 使片、言,究 理史程遷從事身文及 使片、言,究 理史程遷從事身文及 使片、言,究 理史程遷從事身文及 使片、言,究 理史程遷	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 資料蒐集 2. 纸筆測驗 3. 分組討論	【育原住展與原各差原住階件原關土源原】J足的智J種異J民段。 J注地議民 了語化。培言尊認在重 住自。

				歷 1b-IV-2 運 用歷史資料,進 行歷史事件的因 果分析與詮釋。			【 育 】 J 1 本。 B , 所 是 数的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	1. 我能判斷民法中的 親屬關係有哪些。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社	公 Ba-IV-3 人 間的親屬關係	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	確閱 J3 離骨 一個
第八週 10/20~10/24				會域係公解心社用圖圖等現現內。1a-IV知。V-3表、多並與知 1 識 3 只表、多並與知 1 識 3 照據、式探會的 理的 使片、言,究領關	在法律上是如何子權的 子權 務?	3. 學習單 4. 分組討論	庭程家家及適【法律定法範的。 J5 溝互方治 意 4 家餐 了通支式教認義 理強展 解互持。育識與 解制
第九週 10/27~10/31	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1	1. 能理解臺灣的地形 與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺 灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地	果。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的	1. 學習單2. 小組討論	之重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解的 運用所學的知 識 到 生活

				1		
		形的名稱。 4. 能討論地形影響土 地利用的方式。 5. 能分享地形響。 各地生活的影響。 6. 能以各種地形表 方法判讀臺灣地形。	分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解	分布與特色。		中描錄戶識的心培挑態【防害包濟,述的13 生條的積的。災 風社境觀量。解環獲悅面力 育灣因、土寨是。解環獲悅面力 育灣因、土寨紀、紹 知境得,對與 】災子經地
第九週 10/27~10/31	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果2c-或省群、。字、年種解習發歷史史析	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	利【育原住展與原各差原住階件原關土源【育閱元策用原】J民的智J種異J民段。 J注地議閱】J文略。民 了語化。培言尊認在重 住自。素 發的。民 了語化。培言尊認在重 住自。素 發的教 原發絡 對化。原歷事 動族資 教 多讀

		-,··-,·-					
		第三篇公民身分及社群 1	1. 我能分析夫妻間的		公 Ba-IV-3 人	1. 課堂發言	関文分能文確閱科要涵何與通【字J2的、,知。 識彙並用人 庭祭 受比深以識 理內彙懂該進 教公展對究判的 解的的得詞行 育公展 の
10	第九週 /27~10/31	第三章 家庭生活	權利與義務。 2. 我能了解民法修正了哪分。	會域係公解心社用圖圖等現 現內。1a-IV-3次表、多並 與知識。1v-3次表、多 與知識。1v-3次表、多 資關 類核 以一一。 以表 。 以一一。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	間在何子有務公勞何個會可性現的法形之權?C(動影人參能別象親律成間利 一的響發與蘊不?屬上的為與 V-2於威展?含平關是?何義 22擔員與其哪等係如親互 務如的社中些的	 紙筆測驗 小學習單 	家庭程家家及適【育性別律運具少性多的J的。J5人相切性】J權與動備數 J元性分發 了通支式平 認相別楷懷態 庭意析展 解互持。等 識關平模性度了型涵家歷 與動的 教 性法等,别。解態。
1	第十週 1/3~11/7	第一篇 臺灣的環境 1 (上) 第四章 海岸與島嶼	1. 能說出海岸的分類 依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、 珊瑚礁海岸的形成原 因。 3. 能比較沙岸與岩岸、	覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿 海或河岸的環 境與居民式式 及休閒方式。 海 J12 探討

			珊瑚礁海岸的差異。	明重要地理現象			臺灣海岸地形
			4. 能討論沙岸與岩岸	分布特性的成			與近海的特
			的特色及利用方式。	因。			色、成因與災
			5. 能由圖像辨識海岸				害。
			地形。				海 J13 探討
			6. 能分享真實生活中				海洋對陸上環
			海岸特色的案例。				境與生活的影
			1471 11 347 31 11				響。
							【戶外教育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀察、
							描述、測量、紀
	bb bb 主 yil 1 1 1 ()	1		21 O III 1 111	= 0 IV 1 +	1 -6 10 4+ 4-	錄的能力。
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	清初治臺政策與措施	社 2c-IV-1 從	歷 Ca-IV-1 清	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第四章清帝國統治政策的			歷史或社會事件	帝國的統治政	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	變遷			中,省思自身或	策。	3. 分組討論	國與其他國家
				所屬群體的文化			海洋文化的異
				淵源、處境及自			同。
				主性。			【閱讀素養教
				社 3b-IV-3 使			育】
				用文字、照片、			閱 J1 發展多
				圖表、數據、地			元文本的閱讀
				圖、年表、言語			策略。
第十週				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
11/3~11/7				現並解釋探究結			文本的比對、
				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運			科知識內的重
				用歷史資料,進			要詞彙的意
				行歷史事件的因			涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙
				1 N 1/1 / 1 1/1			與他人進行溝
				1	1		ハーベベロイ

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						通。
第十週 11/3~11/7	第三篇公民身分及社群第三章家庭生活	我能同理尊重多樣化的家庭型態。	覺生活經驗或社 會現象與社會領	公Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態?	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭程家會對的家規對消 象 月1的。J2與個影J9、家費 與一個數人數學 與個影子,家費 與個影子。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十一週 11/10~11/14	第一篇 臺灣的環境(上)第四章 海岸與島嶼	1. 能類在型解上 2. 海底 2.	地 1a-IV-1 說 明重等性的 因 1b-IV-1 應 用社會領域 知識科會 知識社會現 知識社會 知識社會 知識社會 知識社會 知識社會 知識社會 知	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 地 Ab-IV-2 臺 地 B 中 地 形 與 特 色。	1. 學習單 2. 小組討論	【海海境及海臺與色害海海境響【戶環運識中描錄為J3 河居閒12海流。 J 洋與。戶 J 境用到具、能教了岸民方 岸海因 陸活 教擴理學生備測力育解的生式探地的與 探上的 育充解的活觀量。】沿環活。討形特災 討環影 】對,知當、紀

第十一週 11/10~11/14	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	清初治臺政策與措施	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果2c-或省群、。IV、數表方釋 IV得展史IV資事與11全體處 IV、數表方釋 IV得展史IV資事與從事身文及 使片、言,究 理史程遷運,的釋件或化自 、地語呈結 事與。 進因。	歷 Ca-IV-1 清 帝國的統治政 策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海國海同【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通洋Jg 其文 讀 本。2 的、,知。 識彙並用人教了他化 素 發的 發比深以識 理內彙懂該進育解國的 養 展閱 展對究判的 解的的得詞行為報家異 教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
第十一週 11/10~11/14	第三篇公民身分及社群 1 第四章變遷中的家庭	1. 我能分析隨著社會變遷,家庭功能產生的變化。	Ia-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 1a-IV-1 日本概 1b-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公歷A-IV-1 Ba-IV-1 是 是 是 的 Ba-IV-4 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	1. 課堂發言 2. 似組計論 4. 蒐集資料	【家庭程家會對的家實家責家規對家JI的。J與個影J6獎庭任J、家庭人餐 青中 公庭庭外

CJ-1 领域子目录	(17/0/3/26/0/1 ==				
			所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。		消費的影響。 【 品德教育 】 品 EJU2 孝悌 仁愛。
第十二週 11/17~11/21	第一篇 臺灣的環境 (上)第四章 海岸與島嶼	1. 類 2. 島、熊子 4. 島、熊子 4. 島、熊子 4. 島、熊子 4. 島、熊子 5. 島、 5. 島、 6. 型性 4. 岛、 5. 岛、 6. 型性 4. 岛、 6. 型性 6. 型性	地 Ia-IV-1 說明	1. 學習單2. 小組討論	大海海境及海海境響【戶環運識中描錄 海J3 河居閒13對生 外2 的所生備測力 教了岸民方 陸活 教擴理學生備測力 育解的生式探上的 育充解的活觀量。
第十二週 11/17~11/21	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	外力侵擾下治臺政策的轉變	社 2c-IV-1 全 Ca-IV-1 清	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海JB 其文

第十二週 11/17~11/21	第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭	1	1. 我能分析少子化的因素,並探究政府。 2. 我能發覺高點不動,並不可能,就不可能,就不可能,就不可能,就不可能,就不可能。 2. 我能够是,我们的人,我们就不会。	歷用行果 公解心社用知驗社受體的並社歷中所淵主1b-史史析 1公概1社識或2個在經了2史,屬源性-1文事與 V知。V領析會V·或會與其V·社思體處2,的釋 理的 應內活象感同境緒擇從事身文及運,的釋 理的 應容經。 群中,。 件或化自	公Ba-IV-5公 權力如何可 動家庭職能 揮家	1. 課堂發言 2. 紙筆測單 3. 學習討論	科要涵何與通【家庭程家際關以突家規對消知詞,運他。家J的。J交係及處J、家費的氣量該進 教分發 了、發通。分共資影的的得詞行 育析展 解親展與 析政源響的的得詞行 育析展 解親展與 析政源響
第十三週	第二次段考	3					
11/24~11/28							
第二次段考							
(25-26 日) 第十四週 12/1~12/5	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	1	1. 能說出天氣要素及 其意涵。 2. 能理解天氣要素 天氣的影出降水的三種 類型。 4. 能理解三種降水類 型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或會 見現象與社領 以內容知識的 係。 社 1b-IV-1 應 內容 用社會領域活終 知識其 知識或社會現象。	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。	1. 學習單2. 小組討論	【防災教應 所 及 教應 是

XXI DE	1-1-7-1-1-1-1	/				
		的影響。	地 1b-IV-1 解			運用所學的知
		6. 能辨識地面天氣圖。	析自然環境與人			識到生活當
			文景觀的相互關			中,具備觀察、
			係。			描述、測量、紀
			社 2a-IV-1 敏			錄的能力。
			銳察覺人與環境			
			的互動關係及其			
			淵源。			
	第二篇 臺灣的歷史(上) 1	農業發展	社 2c-IV-1 從	歷 Ca-IV-2 農	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第五章 清帝國時期農商		歷史或社會事件	商業的發展。	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
	業的發展		中,省思自身或		3. 分組討論	等、正義的原
			所屬群體的文化			則,並在生活
			淵源、處境及自			中實踐。
			主性。			人 J5 了解社
			一.— 社 3b-IV-3 使			會上有不同的
			用文字、照片、			群體和文化,
			圖表、數據、地			尊重並欣賞其
			圖、年表、言語			差異。
			等多種方式,呈			【閱讀素養教
			現並解釋探究結			育】
			光业 解释休九篇 果。			月 』 閲 J1 發展多
第十四週			未。 歷 1a-IV-2 理			
						元文本的閱讀
12/1~12/5			解所習得歷史事			策略。
			件的發展歷程與			閱 J2 發展跨
			重要歷史變遷。			文本的比對、
			歷 1b-IV-2 運			分析、深究的
			用歷史資料,進			能力,以判讀
			行歷史事件的因			文本知識的正
			果分析與詮釋。			確性。
						閱 J3 理解學
						科知識內的重
						要詞彙的意
						涵,並懂得如
						何運用該詞彙
						與他人進行溝
						通。
第十四週	第三篇公民身分及社群 1	1. 我能關懷遭受不公		公 Ab-IV-2 學	1. 課堂發言	【人權教育】
12/1~12/5	第五章 學生權利與校園	平對待的同學。	解公民知識的核	生們在校園中	2. 紙筆測驗	人 J9 認識教

	生活	2. 我能同理尊重同儕。	心概念。	享有哪些權	3. 小組討論	育權、工作權
		3. 我能珍視個人在校		利?如何在校	4. 學習單	與個人生涯發
		園裡享有的權利。	用公民知識,提	園生活中實踐		展的關係。
			出自己對公共議	公民德性?		【國際教育】
			題的見解。			國 J1 理解國
			社 2c-IV-2 珍			家發展和全球
			視重要的公民價			之關連性。
			值並願意付諸行			【法治教育】
			動。			法 J4 理解規
			社 3c-IV-1 聆			範國家強制力
			聽他人意見,表			之重要性。
			達自我觀點,並			【品德教育】
			能以同理心與他			品 J7 同理分
			人討論。			享與多元接
						納。
						【生命教育】
						生 J1 思考生
						活、學校與社
						區的公共議
						題,培養與他
						人理性溝通的
						素養。
	第一篇 臺灣的環境 1	1. 能說出氣候的意涵。	地 1a-IV-1 說	地 Ac-IV-1 天	1. 學習單	【防災教育】
	(上)	2. 能比較天氣與氣候	明重要地理現象	氣與氣候。	2. 小組討論	防 J6 應用氣
	第五章 天氣與氣候	的差異。	分布特性的成	地 Ac-IV-2 臺		象局提供的災
		3. 能理解氣候資料的	因。	灣的氣候特		害資訊,做出
		意涵。	地 1a-IV-2 說	色。		適當的判斷及
		4. 能判讀氣候圖。	明重要環境、經			行動。
		5. 能說出氣候因素如	濟與文化議題間			【戶外教育】
第十五週		何影響臺灣氣候。	的相互關係。			戶 J2 擴充對
12/8~12/12		6. 能分享臺灣各地氣				環境的理解,
		候差異對生活的影響。	析自然環境與人			運用所學的知
		7. 能說出臺灣氣候的	文景觀的相互關			識到生活當
		特徵。	係。			中,具備觀察、
		8. 能由等溫線圖分析	地 1c-IV-2 反			描述、測量、紀
		臺灣氣溫特徵。	思各種地理環境			錄的能力。
			與議題的內涵,			
			並提出相關意			

			見。			
第十五週 12/8~12/12	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	商業活動	歷解件重歷用行果社銳的淵社重的賞社歷中所淵主社用圖圖等現果1m的要1b型, 1m的要1b型, 1m的要1b型, 1m的要1b型, 1m的要1b型, 1m的要1b型, 1m的要1b型, 1m的要的1mm。 1mm。 1mm。 1mm。 1mm。 1mm。 1mm。 1mm。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙組討論 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通 閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。 養 展閱 展對究判的 解的的得詞行 教的 發比深以識 理內彙懂該進
第十五週 12/8~12/12	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園 生活	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。	公 1a-IV-1 理 解公民知識的概念。 公 1c-IV-1 運 用公民知識, 进自己對公共議 題的見解。 社 2c-IV-2 珍	公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【J9 、人籍 人有權 人有權 人 人 權 個 的 屬 所 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

			1			1	
				視重要的公民價 值並願意付諸行 動。			之關連性。 【 法治教育 】 法 J4 理解規
				動。 社 3c-IV-1 聆			海國家強制力
				聽他人意見,表			· 电图 水 压 们 力 一 之 重 要 性 。
				達自我觀點,並			【品德教育】
				能以同理心與他			品 J7 同理分
				人討論。			享與多元接
							納。
							【生命教育】
							生 J1 思考生
							活、學校與社
							區的公共議
							題,培養與他
							人理性溝通的 素養。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能由平均等雨量線	地 1a-IV-2 説	地 Ac-IV-1 天	1. 學習單	【環境教育】
	(上)		圖分析臺灣降水空間	明重要環境、經	氣與氣候。	2. 小組討論	環 J8 了解臺
	第五章 天氣與氣候		分布特徵。	濟與文化議題間	地 Ac-IV-2 臺		灣生態環境及
			2. 能由氣候圖分析臺	的相互關係。	灣的氣候特		社會發展面對
			灣各地降水時間分布	地 1b-IV-2 歸	色。		氣候變遷的脆
			特徵。	納自然與人文環			弱性與韌性。
			3. 能分析臺灣氣候特	境互動的結果。			環 J9 了解氣
			徵的影響因素。 4. 你就也表際去哪儿	社 1c-IV-1 評			候變遷減緩與
			4. 能說出臺灣有哪些	估社會領域內容			調適的涵義,
第十六週			氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災	知識與多元觀 點,並提出自己			以及臺灣因應 氣候變遷調適
カーハゼ 12/15~12/19			害對經濟、生活的影	的看法。			的政策。
12/10 12/10			響。	地1c-IV-2 反			環 J10 了解
			6. 能說出臺灣氣象災	思各種地理環境			天然災害對人
			害發生的成因與季節。	與議題的內涵,			類生活、生命、
			7. 能討論梅雨、颱風對	並提出相關意			社會發展與經
			臺灣正負面的影響。	見。			濟產業的衝
				社 2a-IV-2 關			擊。
				注生活周遭的重			【防災教育】
				要議題及其脈			防 J6 應用氣
				絡,發展本土意			象局提供的災害容知,做出
				識與在地關懷。			害資訊,做出

						2 10
						適當的判斷及 行動。
第十六週 12/15~12/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	國際貿易的成長	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果2c-以省群、。-字、年種解 - 1 解發歷-世史析1 會自的境 - 3 照據、式探 - 2 歷歷變 2 料件詮帶身文及 使片、言,究 理史程遷運,的釋件或化自 、地語呈結 事與。 進因。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	行【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通動閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。素 發的 發比深以識 理內彙懂該進養 展閱 展對究判的 解的的得詞行
第十六週 12/15~12/19	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	1. 我範。 2. 我範與他人共同制定 2. 我能與他人共同計 論事情。 3. 我民主。	TA-IV-1部 12公解心公用出題社視值動社聽達於 13公開公司的 2c-要願 1V-1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人育與展【國家之【法範之【品人 J9、人關際 展連治 家要德人人 J權個的國 J發關法 J 多要德为数認工生係教理和性教理強性教同分解性 多 育解作涯。育解全。育解制。育理是 教權發 】國球 】規力 】分

3, 3 , 1						
			人討論。			享與多元接納。
						【生命教育】
						生 J1 思考生 活、學校與社
						區的公共議
						題,培養與他
						人理性溝通的
					4 442 443 447	素養。
	7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1. 能知道全球水資源		地 Ac-IV-3 臺	1. 學習單	【環境教育】
	第六章 水文	的分布情形。 2. 能說出水循環的意		灣的水資源分 布。	2. 小組討論	環 J14 了解 能量流動及物
		Z. 肥號山水相垛的息 涵與過程。	域內容知識的關	λ ή . ο		能 里 流 勤 及 初 質 循 環 與 生 態
		3. 能說出水系、集水				系統運作的關
		區、流域、分水嶺的意	-			係。
		涵。	明重要地理現象			【防災教育】
		4. 能在地圖上判讀水				防 J1 臺灣災
		系、集水區、流域、分 水嶺。	· 因。 地 1a-IV-2 説			害的風險因子 包含社會、經
		小 領。	明重要環境、經			濟、環境、土地
			濟與文化議題間			利用…。
第十七週			的相互關係。			防 J2 災害對
12/22~12/26			社 1b-IV-1 應			臺灣社會及生
户外教學			用社會領域內容			態環境的衝
			知識解析生活經驗或社會現象。			擊。
(12/22-24 日)			一級 以任 冒			
			鋭察覺人與環境			
			的互動關係及其			
			淵源。			
			地1c-IV-1 利			
			用地理基本概念 與技能,檢視生			
			活中面對的選擇			
			與決策。			
			地 1c-IV-2 反			
			思各種地理環境			
			與議題的內涵,			

	-1		V 19 J. 1. 199 ÷			
			並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重 視環境倫理, 願意維護生態的 多樣性。 社 3b-IV-2 使			
			用文字、數據 言明 是 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 我 深 究 就 不 就 不 就 不 就 不 就 不 就 不 就 不 就 不 不 就 不			
第十七週 12/22~12/26 户外教學 (12/22-24日)	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷	漢人社會與文教的發展	不社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果2c-以省群、。-字、年種解 - 習發歷-1 史史析1會自的境 - 3 照據、式探 2 歷歷變2 料件詮從事身文及 使片、言,究 理史程遷運,的釋從事分及 使片、言,究 理史程遷運,的釋件或化自 、地語呈結 事與。 進因。	歷 Cb-IV-2 漢 人社會的活 動。	1. 資料 2. 紙 3. 分組討論	【海國海同【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通【人海J與洋。閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。人J教了他化 素 發的 發比深以識 理內彙懂該進 教了育解國的 養 展閱 展對究判的 解的的得詞行 育解】我家異 教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝 】平

	•						
							等、正義的原
							則,並在生活 中實踐。
第十七週 12/22~12/26 戶外教學 (12/22-24日)	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	1	我能理解部落對原住民族的意義。	□ 1a-IV-1	公Ba-IV-2 住民,會 意 住民,與 會 意 是 件 麼 ?	1. 課堂發言 2. 紙筆測論 3. 小智單	大人 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原
第十八週 12/29~1/2	第一篇臺灣的環境(上)第六章 水文	1	1. 的 2. 特的 2. 特的 2. 特的 2. 特的 2. 特的 3. 河 4. 川的 6. 州的 6. 州的 6. 州河 河河 河河 河河 河河河 1. 山山 1	社 1a-IV-1 發 覺生不 覺生 見 身 內。 也 1a-IV-1 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環能質系係【防害包濟利防臺態擊費14流環運 災 風社環:: 社境教 動與作 教臺險會境。災會的育了及生的 育灣因、土 害及的

			リーも 明 4 元 4			
			的互動關係及其 淵源。			
			地 1c-IV-1 利			
			用地理基本概念			
			與技能,檢視生			
			活中面對的選擇			
			與決策。			
			地1c-IV-2 反			
			思各種地理環境 與議題的內涵,			
			並提出相關意			
			見。			
			社 2b-IV-3 重			
			視環境倫理,並			
			願意維護生態的			
			多樣性。			
			社 3b-IV-2 使			
			用文字、照片、 圖表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			_
	第二篇臺灣的歷史(上)	1 漢人社會與文教的發		歷 Cb-IV-2 漢	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第六章清帝國時期社會文	展	歷史或社會事件	人社會的活 動。	2. 紙筆測驗	育】
	化的變遷		中,省思自身或所屬群體的文化	」 期 °	3. 分組討論	閱 J1 發展多 元文本的閱讀
			淵源、處境及自			元文本的 阅 頃 。
			主性。			閉 J2 發展跨
第十八週			社 3b-IV-3 使			文本的比對、
12/29~1/2			用文字、照片、			分析、深究的
12,20 1,2			圖表、數據、地			能力,以判讀
			圖、年表、言語 等多種方式,呈			文本知識的正 確性。
			現並解釋探究結			閱 J3 理解學
			果。			科知識內的重
			歷 1a-IV-2 理			要詞彙的意
			解所習得歷史事			涵,並懂得如

			件的發展歷程與			何運用該詞彙
			一			與他人進行溝
			歷 1b-IV-2 運			通。
			用歷史資料,進			
			行歷史事件的因			
	# - # \	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	果分析與詮釋。) D IV 0 b	1 1 1 1 2 1 -	V T N D VA W
	第三篇公民身分及社群 1 第六章部落與公民參與	1. 我能說明部落對原住民族的重要性。	公 la-IV-1 理 解公民知識的核	公Ba-IV-2 在 原住民族社會	1. 課堂發言 2. 學習單	【原住民族教 育】
	第八早即冷兴公氏 <u>李兴</u>	2. 我能尊重原住民族	心概念。	中,部落的意	3. 紙筆測驗	月
		文化與土地之間的關	社 2b-IV-1 感	義與重要性是	0. 10(+ 1)(1)(1)	落的氏族、政
		係。	受個人或不同群	什麼?為什		治、祭儀、教
			體在社會處境中	麼?		育、規訓制度
			的經歷與情緒,			及其運作。
			並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊			原 J7 認識部
第十八週			重不同群體文化			落傳統制度運 作背後的文化
12/29~1/2			的差異性,並欣			意涵。
			賞其文化之美。			原 J9 學習向
			社 2c-IV-2 珍			他人介紹各種
			視重要的公民價			原住民族文化
			值並願意付諸行			展現。
			動。			原 J11 認識 原住民族土地
						自然資源與文
						化間的關係。
	第一篇臺灣的環境(上) 1	1. 能說出臺灣有哪些	社 la-IV-l 發	地 Ac-IV-3 臺	1. 學習單	【環境教育】
	第六章 水文	水資源問題。	覺生活經驗或社	灣的水資源分	2. 小組討論	環 J14 了解
		2. 能分析臺灣造成水	會現象與社會領	布。		能量流動及物
		資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利	域內容知識的關 係。	地 Ac-IV-4 問 題探究: 颱風		質循環與生態 系統運作的關
		用對於水資源的影響。	歩 la-IV-1 説	題休九・颱風 與生活。		系 統 建 作 的 關 係。
第十九週		4. 能分享臺灣利用水	明重要地理現象	六工化		【防災教育】
1/5~1/9		資源的方式與影響。	分布特性的成			防 J1 臺灣災
		5. 能關心並改善生活	因。			害的風險因子
		中利用水資源的方式。	地 1a-IV-2 說			包含社會、經
		6 能知道颱風的生成	明重要環境、經濟中心共經			濟、環境、土地
		條件、分析颱風常走的 路徑。	濟與文化議題間 的相互關係。			利用···。 防 J2 災害對
		1461至 *	nn H 五 蒯 你 °			70 JL 火舌對

	7	7. 能討論颱風對臺灣	社 1b-IV-1 應			臺灣社會及生
		各地人民生活的影響。	用社會領域內容			態環境的衝
		-	知識解析生活經			擊。
			驗或社會現象。			,
			社 2a-IV-1 敏			
			鋭察覺人與環境			
			的互動關係及其			
			淵源。			
			用地理基本概念			
			用 地			
			活中面對的選擇			
			與決策。			
			地 1c-IV-2 反			
			思各種地理環境			
			與議題的內涵,			
			並提出相關意			
			見。			
			社 2b-IV-3 重			
			視環境倫理,並			
			願意維護生態的			
			多樣性。			
			社 3b-IV-2 使			
			用文字、照片、			
			圖表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
		原住民的社會文化變	社 2c-IV-1 從	歷 Cb-IV-1 原	1. 資料蒐集	【原住民族教
	第六章清帝國時期社會文	ع	歷史或社會事件	住民族社會及	2. 紙筆測驗	育】
	化的變遷		中,省思自身或	其變化。	3. 分組討論	原 J4 認識原
给 1. m			所屬群體的文化			住民族在各歷
第十九週			淵源、處境及自			階段的重大事
1/5~1/9			主性。			件。
			社 3b-IV-3 使			原 J12 主動
			用文字、照片、			關注原住民族
			圖表、數據、地			土地與自然資
				1		

			圖等現果歷解件重歷用行果、多並。1所的要1B歷歷分年種解 IV-2歷歷變2料件詮言,究 理史程遷運,的釋語呈結 事與。 進因。			()
						群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
第十九週 1/5~1/9	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1 1. 我能理解原住民族 在現代社會遇到的困 難。 2. 我能珍視原住民族 文化,並且願意主動參 與相關活動。	公 1a-IV-1 理 解公民。 社 2b-IV-1 受 體經經 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公Ba-IV-2 在原住民族社會中,與實際內 養人性 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【 育 】6 氏祭規運 育】5的、、其了 所落治育及原落 。 於儀 。 說 。 說 。 , , , , , , , , , , 。 。 。 。 。

			壬丁曰形岫土儿	从北级出土 几
			重不同群體文化	作背後的文化
			的差異性,並欣	意涵。
			賞其文化之美。	原 J10 認識
			社 2c-IV-2 珍	原住民族地
			視重要的公民價	區、部落及傳
			值並願意付諸行	統土地領域的
			動。	地理分佈。
				原 J11 認識
				原住民族土地
				自然資源與文
				化間的關係。
				原 J12 主動
				關注原住民族
				土地與自然資
				源議題。
				原 J13 了解
				原住民族傳統
				貿易行為與現
	なーよの			代就業情況。
第二十週	第三次段考	3		
1/12~1/16				
第三次				
段考週(15-16日)	V) A 14 VE 117			
第二十一週	社會總複習	3		
1/19~1/20				
休業式				
か未入				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期七年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (;	3)節,本學期共(6	60)節	
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、歷史及公民道德,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一) 地理教室: 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色,及各地區域特色。 (二)歷史教室: 1. 學習臺灣近代歷史,了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解人歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 (三)公民教室: 1. 學習臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 (三)公民教室: 1. 學習與社會互動,拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容,促進社會和諧。 3. 認識閱體與志願結社,以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會公利財施,享受人及應在的權利。							
•	3. 認識團體與心願結社,以非泰刀的方式解洪公共事務。 4. 了解社會福利措施,享受人民應有的權利。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。							
			課程架構脈	絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/11~2/13	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	1 1. 能說出 兩大因素		a-IV-1 發覺 舌經驗或社會	地 Ad-IV-1 臺 灣的人口成長	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世	

調整至 1/21-23 上 課		2. 概念。3. 似。3. 似。3. 似。4. 允。 《《》。4. 允。 《》。4. 允。 《》。4. 允。 《》。4. 允。 《》。4. 允。 《》。4. 允。 《》。5. 因。6. 人。4. 允。 《》。6. 人。6. 人。6. 人。6. 人。6. 人。6. 人。6. 人。6. 人	現內係地重布社社識或地自景係地自互社察互源社選集關社社念所切社文表圖等現果異象容。1要特11會解社1b然觀。1b然動22覺動。38用與的36會,蒐性3b字、、多並。與知一地性一領析會一環的一與的一人關 V種會料V域理資 V照據表方釋會的 1現成1內活象1與互 2文果1環及 1管領。2相並料 3片、式探會關 說象因應容經。解人關 歸環。敏境其 適道域 利關檢的 使、地言,究域關 明分。用知驗 析文 納境 銳的淵 當蒐相 用概視適 用圖 語呈結 知	與分布。	3. 活動練習	界加與議人、營養。
第一週	第二篇臺灣的歷史(下)	1 1. 能知道甲午戰爭與臺	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-1 殖	1. 資料蒐集	【閱讀素養教

2/11~2/13 調整至 1/21-23上 課	第一章日治時期的政治	灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	的發展歷程遷 1b-IV-2 與應歷史學 1b-W中華 1b-Wh	民統治體制的建立。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通】J1文略J2 本析力本性J3知詞,運他。發的 發比深以識 理內的懂該進展閱 展對究判的 解的意得詞行為讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23上 課	第三篇公民與社會生活第一章多元文化	1 1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	公民知識的核心	公 Dc-IV-1 日常生文子的例子,是	1. 討論發表2. 紙筆測驗	【人會群尊差【育多同看化多同如與權 7不文欣 文 了間此 分的響方育解同化賞 化 解如的 析文社式

				果。			
第二週2/16-2/20	春節連假						
第三週 2/23~2/27	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 的2. 念. 能時能影響。 。能可以是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	社覺現內係地重布社社識或地自景係地自互社察互源社並與社選集關社社念所切名, 1生象容。1要特11會解社11然觀。11然動22覺動。22願人3b用與的3b會,蒐性不活與知一地性一領析會一環的一與的IV與係 IV維之IV種會料IV域理資一或會的 1 現成1內活象1與互 2 文果1環及 3 護美1管領。2 相並料發自關 說象因應容經。解人關 歸環。敏境其 欣自。適道域 利關檢的發會域 明分。用知驗 析文 納境 銳的淵 賞然 當蒐相 用概視適	地 Ad-IV-1 學的人 的	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環界加與議【閱元策閱科要涵何與通境 口糧養。讀 本。 識彙並用人教了數食的 素發的 理內的懂該進有解量供水 養展閱 解的意得詞行

71717							
				社 3b-IV-3 使用 文字、照片、 文字、數 等 表、 等 表、 等 表 。 等 表 。 等 表 。 等 表 。 等 系 条 , 系 , 式 , 式 , 式 , 式 , 式 , 式 , 式 , 式 , 式			
第三週 2/23~2/27	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	1	1. 能知道日本統治臺灣 的政策分期。 2. 能理解日治時期政策 改變的原因。	歷 1a-IV-2 理解	歷Ea-IV-1 殖 民統治體制的 建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人等則中人會群尊差 人4 正並踐 了不文欣 了5 有和並。 不文欣 時間化賞
第三週 2/23~2/27	第三篇公民與社會生活第一章多元文化	1	1. 了解為什麼要尊重與 包容不同文化之間的 異。	公公概公社解社不及現觀社不差其社文表圖等現 1a-IV識 V-1的。3會釋2同其開。21同異文3b字、多並 1中, 1 的。3會,世 2 文並美3片、、式探理核 比多 關文並界 尊化欣。使、地言,究解、 較種 心化展 重的賞 用圖 語呈結解 與 數種 心化展 重的賞 用圖 語呈結	公型時互容 DC-IV-3 對時互容 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	1. 問題與討論 2. 紙筆別題 3. 作業習	【育多同看化多尊的忌多元做斷多】J4群待。J5重習。J9之出。文 了間此 了同與 關議性解如的 解文禁 心題判教 不何文 及化 多並

				果。			
第四週 3/2~3/6	第二章人口組成與族群文化	1	1. 素2. 比3. 比4. 年5. 性塔 塔 口口。 1. 素2. 比3. 比4. 年5. 性6. 人7. 成8. 成 1. 数 2. 之 之 组 组 组	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自互社生議發在社不及現觀社不差其12年以外。12年12年,12年以上,12年的12年,12年的12年,12年的12年,12年的12年,12年的12年,12年的12年,12年,12年的12年,12年,12年,12年,12年,12年,12年,12年,12年,12年,	地灣成地元特地題人策 Ad-IV-2組 Ad-IV-3文 Ad-IV-4 基與 多化 問灣對	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【育原原區統地【育多弱體與多同看化【性種別溝問性會與不出性社種權係原】J住、土理多】J勢文省J群待。性J6符意通題J1中分平解J1會族力。住 10民部地分元 或化思 體彼 別 號涵中。 10 資配等決4中與結底 認族落領佈文 提少的。了間此 教探中及的 探源的,策認性階構族 識地及域。化 高數覺 解如的 育究的人性 究運性並略識別級關稅 傳的 教 對群察 不何文 】各性際別 社用別提。 、的

	1				
			社文表圖等現果社不的題究社文表圖等現果社成學品 3b-IV-3 / 1V-3 / 1		
第四週 3/2~3/6	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	 1.能理解理蕃政策與霧 社事件間的關係。 2.能同理日治時期的原 住民處境。 	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷 1b-IV-2 運用 歷史事件的對應。 歷史事件的因果 分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人等則中人會群尊差 人4 正並踐 方和並。 了不文欣 有解的生 解同化賞 是體 社的,其
第四週 3/2~3/6	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1 1. 了解為什麼會有社會 規範。 2. 了解社會規範對個人 與社會的影響。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【品德教育】 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。

		識與多元報 與多出 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型			
第五週3/9~3/1	1. 要將說一個人 是 灣 為 學 的 是 學 為 學 所 在 人 人 是 要 學 的 的 能 的 能 的 能 的 能 的 的 能 的 能 的 能 的 能 的	經了社不的題究社生現內係地重布地重與相社社識或地自歷解3同人,。 1活象容。1要特1要文互1會解社1的與其-IV空生進 IV驗社識 IV理的IV境議係IV域生現IV境緒擇1脈活行 1或會的 1現成2、題。1內活象1與結擇1脈活行 1或會的 1現成2、題。1內活象1與,。發絡問探 發社領關 說象因說經間 應容經。解人並 現中	地灣成地元特地題人策 Mod-IV-3 全 多化 問 是 多化 問 灣對	1. 小組報告 2. 課問 3. 口語評量	【育原原區統地【育多弱體與多同看化多原】J住、土理多】J勢文省J群待。J5民 認族落領佈文 提少的。了間此 了民 認族落領佈文 提少的。了間此 了
		景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納			尊重不同文化 的習俗與禁 忌。

自然人文環境互動的結果。
1 0 1/ 0 H 12 1
社 2a-IV-2 - 關注
生活周遭的重要
議題及其脈絡,
一
在地關懷。
社 2a-IV-3 關
心不同的社會文
(化及其發展,並)
展現開闊的世界
觀。
社 2b-IV-2 尊重
不同群體文化的
差異性,並欣賞
其文化之美。
社 3b-IV-3 使用
文字、照片、圖
表、數據、地
圖、年表、言語
等多種方式,呈
現並解釋探究結
果。
社 3a-IV-1 發現
不同時空脈絡中
題,並進行探
第 。
社 b-IV-3 使用
文字、照片、圖
X + · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
表、數據、地
圖、年表、言語
等多種方式,呈
現並解釋探究結
果。
A 3c-IV-2 理解
成員特質並相互
學習與合作。
7 9 7 4 11

第五週 3/9~3/13	第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟	1	能認識日治時期的基礎建設。	歷1a-IV-2 理解 留得歷史是 是是歷歷 的一百 是是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J1文略J2本析力本性J3細彙並用人素 發的 發比深以識 理內的懂該進養 展閱 展對究判的 解的意得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第五週 3/9~3/13	第三篇公民與社會生活第二章社會規範	1	認識社會規範的內涵。	社社識或社社識並法社察互源社個在經了社不b-GMTV-C-GMTA 11-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	公常文係公會著而社性與關動 Bc-IV-2範層 3何空臺群傾礙何 日與關 社隨間灣、向相變	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	()【育 多同看化多尊的忌 , 3 】 J 群待。 J 重習。 1

						·	
				的人類生活問			
				題,並進行探 究。			
第六週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能舉出由外來語衍生	<u></u>	地 Ad-IV-2 臺	1. 習作評量	【原住民族教
3/16~3/20		1	的臺灣特有用語。	生活經驗或社會	灣的人口組	2. 作業習題	育】
0/10/0/20	化		2. 能說明臺灣語言多樣	現象與社會領域	成。	2. 17 示日心	原 J10 認識
	13		性的成因。	內容知識的關	地 Ad-IV-3 多		原住民族地
			3. 能舉出融入臺灣社會	係。	元族群的文化		區、部落及傳
			的不同飲食文化。	地 1a-IV-1 説明	特色。		統土地領域的
			4. 能舉出不同宗教的建	重要地理現象分	地 Ad-IV-4 問		地理分佈。
			築物特徵。	布特性的成因。	題探究:臺灣		【多元文化教
			5. 能欣賞不同族群的文	地 1a-IV-2 説明	人口問題與對		育】
			化特色。	重要環境、經濟	策。		多 J3 提高對
			6. 能覺察不同文化在日	與文化議題間的			弱勢或少數群
			常生活中的展現。	相互關係。			體文化的覺察
			7. 能說出現階段臺灣人	社 1b-IV-1 應用			與省思。
			口問題。 8. 能判讀出圖表中「少	社會領域內容知 識解析生活經驗			多 J4 了解不
			O.				同群體間如何 看待彼此的文
			1 16 同國76 的功态。				有付饭此的文 化。
				自然環境與人文			5 J5 了解及
				景觀的相互關			尊重不同文化
				係。			的習俗與禁
				地 1b-IV-2 歸納			忌。
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。 社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			

				岁田山 火川			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-IV-2 理解			
				成員特質並相互			
笠 上 沺	第一笑声繼 始歷由(丁)	1	1 4 动地口以动地45 痂	學習與合作。 歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-2 基	1 次州 5 佳	『 明·瑞·主 苯 址
第六週3/16~3/20	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	1	1. 能認識日治初期的經濟政策	歴 1a-1v-2 珪解 所習得歷史事件	歴 Ed-1V-2 基	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】
3/10~3/20	另一早日沿时期的 <i>經濟</i>		齊政策-工業日本,農 業臺灣。	的發展歷程與重	一	2. 紙 	月』 閲 J1 發展多
			2. 能體會日治時期臺灣		以来。	J. 刀組削酬	元文本的閱讀
			2. 脫膻胃口治时期室泻 農民的生活。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用			九义本的 阅读 策略。
			3. 認識日治後期的經濟	歷 10-11-2 建州 歷史資料,進行			鬼哈。 閱 J2 發展跨
			D. 認識口冶後期的經濟 政策—工業臺灣,農業	歷史事件的因果			风 J2
			政	· 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			文本的比對 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			的什 °	刀利兴砫件。			分析、 体
							能力,以判讀 文本知識的正
							在性。
							題 J3 理解學
							科知識內的重
							行知
							女門果則思

							涵,並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第六週 3/16~3/20	第三篇公民與社會生活第二章社會規範	1	1. 認識社會規範 2. 了解社會規範如何隨 3. 了解社會開與空間變動 如何 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	社社識或社社識並法社察互源社個在經了社不的題究1b-領析會-領多出人關 V-或會與其-時類並1V域生現V-域元自 V-與係 V-不處情抉-1-時類並應容經。評容點的 敏境其 感群中,。發絡問探應知驗 估知,看 銳的淵 受體的並 現中	公什規其有公常文係公會著而社性與關動 Bom and	1. 小題報告 2. 隨堂別話 3. 課外	【法律定法範之【品體譽
第七週 3/23~3/27	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業	1	1. 能說出第一級產業的 概念說出第二級產業的 2. 能念說出第三級產業 概念說出第三級產業 3. 能念說出第三級產業 概念說出第三級 產業的的 4. 能說出農業活動。 4. 能環境影響的原因。	社 1a-IV-1 報告 1a-IV-1 報告 1a-IV-1 報告 1x 每年 1x 每年 1x 年 1x 年 1x 平 1x 平 1x 平 1x 平 1x 平 1x	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環合發趨環界加與議 類5 推的。 口糧養。 了動背 了數食的 是養的 與人、營題 與人,營題 與人, 與人 與人 與 與 是 與 是 的 。 以 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的

C5-1 <	領域學習課程(調整)計畫	
--------	--------------	--

	相互關係。	
	社 1b-IV-1 應用	
	社會領域內容知	
	識解析生活經驗	
	或社會現象。	
	地 1b-IV-1 解析	
	自然環境與人文	
	景觀的相互關	
	徐。	
	地 1b-IV-2 歸納	
	自然與人文環境	
	互動的結果。	
	地 1c-IV-1 利用	
	地理基本概念與	
	技能,檢視生活	
	中面對的選擇與	
	· 决策。	
	各種地理環境與	
	議題的內涵,並	
	提出相關意見。	
	社 2a-IV-1 敏銳	
	察覺人與環境的	
	互動關係及其淵	
	源。	
	社 2a-IV-2 關注	
	生活周遭的重要	
	議題及其脈絡,	
	發展本土意識與	
	在地關懷。	
	社 2a-IV-3 關心	
	不同的社會文化	
	及其發展,並展	
	現開闊的世界	
	视用 周 的 也 介 一 親 。	
	社 3a-IV-1 發現	
	不同時空脈絡中	
	的人類生活問	
	題,並進行探	
-		·

7(7 (3) E	del. 17(# 477/61 2					
			究。 名b-IV-3 失 表 一 以 一 以 一 以 一 以 一 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			
第七週 3/23~3/27	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與 文化	1 1.理解日治時期差別待 遇的現代教育內容。 2.能說出對日治時期教 育政策的想法。	歷 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1b-IV-2 里與。 運動 1b-IV-2 中央程遷 1b-IV-2 中央 1b-資本 1b-資本 1b-資本 1b-資本 1b-1V-2 中央	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J1文略J2本析力本性J3細彙並用人養 展閱 展對究判的 解的意得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第七週 3/23~3/27	第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	1 1.了解什麼是團體。 2.了解什麼是團體參 體。 3.了解團體的功能 (1)情感取向: 情感取向: 實現其一 (2)工作取一言 理想 4.知其一 能取其一 能取其一 作 有兩種功能。	公A-IV-1 的 一IV-1 的 一IV-1 的 一IV-1 的 一IV-1 的 一IV-1 的 一IV-1 内 一IX 数 一IX 数 一IX IX D IX D	公Bb-IV-1 除了家庭之會參還是會學門應?	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人會群尊差人人歷權義 人J5 有和並。0 的發護 有和並。0 的發護 可不文欣 了起展的 可起展的 解同化賞 解源對意

0/9/11	1000年10月年						
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				並 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
第八週	[第一次段考]	3					
,	3/31~4/1						
3/30~4/3							
清明連假							
第九週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出臺灣的農業類	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-1 臺	1. 資料蒐集與整理	【環境教育】
4/6~4/10	第三章第一級產業	•	型。	生活經驗或社會	灣農業經營的	2. 習作評量	環 J5 了解聯
4/0 4/10	和一平和 淡层示		2. 能說出臺灣的農業發	現象與社會領域	特色。	2. 日 17 可 里	合國推動永續
			K. N. L.		村已。		
				內容知識的關			發展的背景與
			3. 能說出臺灣的漁業類	係。			趨勢。
			型。	地 1a-IV-1 説明			環 J6 了解世
			4. 能說出臺灣的漁業發	重要地理現象分			界人口數量增
			展歷程。	布特性的成因。			加、糧食供給
			5. 能說出臺灣的畜牧業	地 1a-IV-2 說明			與營養的永續
			類型。	重要環境、經濟			議題。
			6. 能說出臺灣的畜牧業	與文化議題間的			【海洋教育】
			發展歷程。	相互關係。			海 J4 了解海
				社 1b-IV-1 應用			洋水產、工
				社會領域內容知			程、運輸、能
				識解析生活經驗			源、與旅遊等
				或社會現象。			產業的結構與
				地 1b-W-1 解析			發展。
				自然環境與人文			海 J5 了解我
				景觀的相互關			國國土地理位
				係。			置的特色及重
				地 1b-IV-2 歸納			要性。
				自然與人文環境			海 J7 探討與
				互動的結果。			海洋相關產業
				地1c-IV-1 利用			之發展對臺灣
				地理基本概念與			經濟的影響。
				技能,檢視生活			

				中面對的選擇與			
				決策。			
				地1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-1 敏銳			
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			
				五 期 關 你 及 共 厕 。			
				※			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第九週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解日治時期的文	歷 1a-IV-2 理解	歷 Eb-IV-1 現	1. 資料蒐集	【人權教育】
4/6~4/10	第三章日治時期的社會與	_	化啟蒙運動。	所習得歷史事件	代教育與文化	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
	文化		2. 能理解日治時期的政	的發展歷程與重	啟蒙運動。	3. 分組討論	等、正義的原
			治社會運動。	要歷史變遷。	- 7	22 >4 -14	則,並在生活
			3. 能同理日治時期知識	歴 1b-IV-2 運用			中實踐。
			分子推動政治社會運動	歷史資料,進行			人 J5 了解社
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一人スコー ~1) = 00 1 /11 /L

			的原因與處境。	歷史事件的因果 分析與詮釋。			會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
第九週4/6~4/10	第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	1	了解志願結社的特徵。	公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	公Bb-IV-2 主社会 主 注 注 注 注 注 注 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	是【家家相家家區善源【人會群尊差人人歷權義家10與活2生關社 權 有和並。0的發護庭0與活2生關社 權 有和並。0的發護教參社動 活係區 教了不文欣 了起展的有與區。分與,資 育解同化賞 解源對意則的 析社並 】社的,其 與人
第十週 4/13~4/17	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業	1	1. 能發 一級 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 1a-IV-1 發覺 上 生活經驗或社會 >>	地 Ae-IV-1 臺 灣農業經營的 特色。	1. 問題討論 2 活動練習	【環合發趨【閱科要涵何與通 類5 推的。讀 到 類 類 類 類

社會領域內容知	閲 J6 懂得在
識解析生活經驗	不同學習及生
或社會現象。	活情境中使用
地 1b-IV-1 解析	文本之規則。
自然環境與人文	文本之 ////
景觀的相互關	
係。	
地 1b-IV-2 歸	
納自然與人文環	
境互動的結果。	
地 1c-IV-1 利用	
地理基本概念與	
技能,檢視生活	
中面對的選擇與	
· 决策。	
地 1c-IV-2 反思	
各種地理環境與	
議題的內涵,並	
提出相關意見。	
社 2a-IV-1 敏銳	
察覺人與環境的	
互動關係及其淵	
源。	
社 2a-IV-2 關注	
生活周遭的重要	
議題及其脈絡,	
發展本土意識與	
在地關懷。	
社 2a-IV-3 關心	
不同的社會文化	
及其發展,並展	
現開闊的世界	
觀。	
社 3a-IV-1 發	
現不同時空脈絡	
中的人類生活問	
題,並進行探	
究。	
光 3b-IV-3 使用	
在 UD IV J 使用	

- 1 (A) (A) (B)	时代生(明正月日里						
第十週 4/13~4/17	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與 文化		1. 能理解日治時期的文 化變遷。 2. 能說出日治時期現代 化建設如何影響臺灣。	文表圖等現果歷所的要歷歷歷分 、多並。 18習發歷18史析 以表方釋 V是歷變V-2,的釋 以一言,究 理事與。運進因。 圖 語呈結 解件重 用行果	歷b-IV-2都會現歷的出來 會現歷的出來 是b-IV-3 數字 數子 數子 數子 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J1文略J2本析力本性J知詞,運他。素 發的 、,知。
第十週 4/13~4/17	第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	1	了解志願結社對公共生活的影響。	公根社社識或社生議發在社重解心 用知驗 注要,與 視值	公Bb-IV-2 民主社會中的有學具結徵等 與特徵等 些生生。 影響 學	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法律定法範之法力衡 教證與 解制。權制 與 解制。權制 與 解則。權制

71717							
第十一週 4/20~4/24	第一篇臺灣的環境(下)第四章第二、三級產業	1	1.型 2.色 3.色 4.特 的 的 禁 區位」的 特 的 并 區位」的 数	並動社他自以討社生現內係地重布地重與相社社識或地願。3c-IV司論 1a-經與知 - 1要特1a要文互1b會解社1b付 V-1,,與 1或會的 1 現成2、題。1內活象9括 1,,與 1或會的 1 現成2、題。1內活象9括 1,,與 1或會的 1 現成2、題。1內活象9 2 經過 1	地灣特地灣與地題活調 Ae-IV-2 展 3 學與地題活調 臺的 臺易。問業與	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源展相關能國策【海國置要能J5與、互聯J6的。海J5國的性源了濟境影 了源 教了地色育解發之響 解政 育解理及育能 間與 我 】我位重
第十一週 4/20~4/24	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1	1. 能知道二二八事件的 事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民	或地自互社文表圖等現果歷所的會IV-1 人結V-1 別數年種解果了文果多道。 歸環。使、地言,究理專與象 是 是 人名 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Fa-IV-2 二 二八事件與白 色恐怖。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人權 人人權 人人權 議題 人人權
			的處境。 3. 能體會二二八事件對	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用			提出一個符合 正義的社會藍

			臺灣社會發展的不良影	歷史資料,進行			圖,並進行社
			室房私胃稅 成的不良別響。	歷史事件的因果			會改進與行
			音 *	分析與詮釋。			動。
第十一週	第一签八日 由 引 入 止 江	1	1 7 纫八山产目丛宁	社 la-IV-1 發覺	公 Ca-IV-1 日	1 北北 北 丰	
	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解公共意見的定			1. 討論發表	【品德教育】
4/20~4/24	第四章公共意見		義。	生活經驗或社會	常生活和公共	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與
			2. 以行人地獄為例,說	現象與社會領域	事務中的爭	3. 習題評量	媒體的公共性
			明公共意見的特性。	內容知識的關	議,為什麼應		與社會責任。
			3. 了解民主社會中民眾	係。	該以非暴力的		【人權教育】
			表達公共意見的方式。	社 1b-IV-1 應用	方式來解決?		人 J3 探索各
				社會領域內容知	公Cb-IV-1 民		種利益可能發
				識解析生活經驗	主社會的公共		生的衝突,並
				或社會現象。	意見是如何形		*
				社 2a-IV-1 敏銳	成的?有什麽		了解如何運用
				察覺人與環境的	特性?		民主審議方式
				互動關係及其淵			及正當的程
				源。			序,以形成公
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			共規則,落實
				並願意付諸行			平等自由之保
				動。			障。
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
第十二週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出六個工業區位	社 la-IV-1 發覺	地 Ae-IV-2 臺	1. 討論發表	【能源教育】
4/27~5/1	第四章第二、三級產業	1	1. 船號田八屆二票區位 條件。	生活經驗或社會	灣工業發展的	2. 習作評量	能 J5 了解能
4/21 0/1	70年77 二次往来		2. 能解釋工業區位的原	現象與社會領域	特色。	3. 課堂問答	源與經濟發
			料條件。	內容知識的關	地 Ae-IV-3 臺	0. 欧王内石	展、環境之間
			3. 能解釋工業區位的市	係。	灣的國際貿易		相互的影響與
			場條件。	地 la-IV-1 説明	妈的國际 頁		開聯。
			4. 能解釋工業區位的動	重要地理現象分	地 Ae-IV-4 問		簡
			力條件。	事 安地连坑家分 布特性的成因。	地 AC-1V-4 问 題探究:產業		國的能源政
			力條件。 5. 能解釋工業區位的勞	一			國的
			】				
				重要環境、經濟	調適。		【海洋教育】
			6. 能解釋工業區位的交	與文化議題間的			海 J5 了解我
			通條件。	相互關係。			國國土地理位
			7. 能解釋工業區位的政	社 1b-IV-1 應用			置的特色及重

		策條件。 8. 能說出民國 40 年代 到 70 年代至今的臺灣 工業發展歷程。			要性。
第十二週4/27~5/1	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治	1 1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史與重要 是 1b-IV-2 運用 歷 Fa-IV-3 國歷 Fa-IV-3 國歷 Fa-IV-3 國歷 Fa-IV-3 國歷 Fa-IV-3 國歷 Fa-IV-3 國歷 Fa-IV-3 國際 人名 中華	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J1文略J2 的、,知。 識彙並用人養 展閱 展對究判的 解的意得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第十二週 4/27~5/1	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	1 1. 了解媒體的功能。 2. 了解閱聽人與媒體的 互動。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 何覺察其影	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊共 課體的責養 與社會責養教 了 【閱讀素養教 育】 別 J1 發展多

第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業	1 1. 能說出國際貿易的定 義及與第三級產業的關	或社察互源社重並動社不的題究社生 會-IV-1環及。 報題。 2c-IV-2 景動。 2c-的意 -IV-1 -I -I -I -I -I -I -I -I -I -I -I -I -I	響? 地 Ae-IV-2 臺 灣工業發展的	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗	元策閱文分能文確閱證判的 本。2的、,知。7訊文確 的發比深以識 小來本性 於了 教的、知。7訊文確 教育 教的、知。2000年 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
		動社不的題究社生現內係地重布地現場。 3a-IV-1 縣為問題, 發格問類並 1a-IV-1 或會的 1a-IV-1 或會的 1a-IV-1 現成 1a-IV-2 明子。明			證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 【能源教育】

			等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。			
第十三週 5/4~5/8	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治	1 1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主 意義與重要性。 3.能程 化歷程。	歷 1a-IV-2 里子斯的要歷歷歷分別是一個學歷歷歷歷歷月1V-2 里子斯斯 1a-IV-2 里子斯斯 1a-IV-2 里子斯斯 1a-IV-2 里子斯斯 1a-IV-2 里子斯斯 1a-IV-2 里子斯斯斯 1a-IV-2 里子斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	歷Fa-IV-1 中華民國統治與轉	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J1文略J2本析力本性J3知詞,運他。素 發的 發比深以識 理內的懂該進素 展閱 展對究判的 解的意得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第十三週 5/4~5/8	第三篇公民與社會生活第四章公共意見	1 1. 了解媒體存在哪些現。 象,而造成閱聽何應發為何應發閱為何應發聲 媒體自律。 3. 了解國家通訊傳播。 員會(NCC)如何規範 體。 4. 了解閱聽人的媒體 讀。 5. 了解媒體讀的 性。	生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	公體在成扮色何響 Cb-IV-2 與公的演? 一名 與公的演? 學? 以 學 學 學 學 學 人 學 人 影 學 人 影 等 , 人 人 影 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品媒與【育閱元策閱文分能文確閱證德的會讀 本。 的人,知。 了訊別工作了資格了公賣素 發的 發比深以識 小來育訊共任養 展閱 展對究判的 心源了與性。教 多讀 跨、的讀正 求,

第十四週 5/11~5/15	第二次段考	3		社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。			判讀文本知識的正確性。
第二次段考週							
第十五週 5/18~5/22	第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展	1	1. 能舉出聚落形成的原 2. 能說出鄉村的主要產 3. 能說出都市的主要產 4. 能解釋都市與鄉村聚 落的依存關係。	社生現內係社社識或地重布地重與相地自景係地自互社文表圖等1a-1	地Af-IV-1 聚 落網絡。 地格f-IV-2 都 市化。	1. 課堂問答 2. 訪談練習 3. 活動練習	【環續(會均原【戶環運識中察量力環」發環、衡則戶J境用到,、、。數分的、經展 教擴理學活備遊錄的、經展 教擴理學活備遊錄 的,經展 教擴理學活備遊錄 的與 】對,知 測能

				現並解釋探究結			
第十五週 5/18~5/22	第二篇臺灣的歷史(下)第五章戰後臺灣的外交	1	能認識臺灣戰後的對外關係。	果。 歷 1a-IV-2 理解 理得歷歷是是 理學是是 理學是是 理學是是 理學是是 理學是是 理學是是 與學歷的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷Fa-IV-4 臺 海區 海灣的國際 境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通 閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。 素 發的 發比深以識 理內的懂該進 養 展閱 展對究判的 解的意得詞行 教 多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第十五週 5/18~5/22	第三篇公民與社會生活第五章公平正義	1	了解社會地位與不公平處境的關係。	社生現內係公社解社個在經了社重並動社1a-IV-1或會的 IV-1與點IV-不處情抉V-2要願。2-IV-1或會與 比多 感群中,。珍價行 聆覺會域 較種 受體的並 視值 聽覺會域 較種 受體的並 視值 聽	公Pa-IV-2 日本活動。 日本活動。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1. 討論發表 2. 紹題 3. 習題	【育性會與不出【品的略與別 0 資配等決德 [涵及思平 究源的,策教懷、其。平 究源的,策教懷、其。教 进理性並略育弱策實

17:017	1 P.1-1-7 (H). 4 T.C. (H. 1 T.C.					T	
第十六週5/25~5/29	第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展	1	1. 能解釋 聚落 與 整 與 整 之 。 之 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	他自以討社生現內係社社識或地重布地重與 意觀理。 IT	地 Af-IV-1 聚 落體系與 經 Af-IV-2 都 市發展與都市 化。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環發(會均原【戶境用到具述錄] 境好的境與發。外 理學活觀測能 教解意、經展 教充解的當察量力 教解意、經展 教充解的當察量力
第十六週 5/25~5/29	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	1	1. 能認識臺海兩岸關係 的演變。 2. 能比較臺灣的對外關 係與兩岸關係變化。	相地自景係地自互社文表圖等現果歷所的要關-TV境相 V人結-S以據表方釋 V歷歷歷條-1與互 2文果3片、、式探 2史程歷。1與互 2文果3片、、式探 2史程遷。解人關 歸環。使、地言,究 理事與。解人關 歸環。使、地言,究 理事與。解人關 歸境 用圖 語呈結 解件重	歷Fa-IV-4 臺灣的國際處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海國的性 為J5 地色 大J4 中 大J4 中 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人

		3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。			中實踐。 人 J5 了解社 會上有不文的 群體並 尊重並 差異。
第十六週 5/25~5/29	第三篇公民與社會生活第五章公平正義	1 了解造成不公平的現象。	社生現內係公社解社個在經了社重並動社他自以討1V-1以為 IV-1或會與 IV-1的意意觀理。1V-數社識 V-1 以象點V-不處情抉V-2的意意觀理。1	Da-IV-1 Da-IV-1 Da-IV-1 F S S S S S S S S S S S S S S S S S S	1. 討論發表 2. 紙筆測量 3. 習題評量	是【品的略與【人利的解主正以則自人等則中【家與個影為品了意,反人J益衝如審當形,由J、,實家J自人響為懷、其。教索能,運方程公實保解義在。教討環家有弱策實 育各發並用式序共平障平的生 育社境庭外勢 踐 】種生了民及,規等。 原活 】會對的
第十七週 6/1~6/5	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發 展	1 1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環J4 解意 展展 環 展 環 裏 經 等 與 經 等 與 優 展 則 等 人 的 的 等 人 的 等 的 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的

		因。4. 能舉出都市擴張帶來的影響。5. 能閱讀課後文章並發表評論。	識或地重布地重與相地自景係地自互社文表圖等現果解社1a要特1a要文互1b然觀。1b然動3b字、、多並。析會1V理的V境議係V境相 V人結V照據表方釋生現/理的V境議係V境相 V人結V照據表方釋活象1現成2、題。1與互 2文果3片、、式探經。說象因說經間 解人關 歸環。使、地言,究驗 明分。明濟的 析文 納境 用圖 語呈結			【閱科要涵何與通 関J3 識彙並用人 養解的意得詞行 學重 如彙溝
第十七週 6/1~6/5	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	Ta-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1b-IV-2 理解 程歷歷史是 1b-IV-2 理解 是是是是是 是是是是是 是是是是是 是是是是是 是是是是 是是是是是 是是是是	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育 閱元策閱文分能文確閱科要涵 赞 】J1文略J2本析力本性J3知詞,素 發的 發比深以識 理內的質 展對究判的 解的意得 人 多讀 跨、的讀正 學重 如

	日本(土(明正月日						何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第十七週 6/1~6/5	第三篇公民與社會生活第五章公平正義	1	了解達成公平正義的做法。	社生現內係公社解社個在經了社重並動社他自以討 1a-IV- 1本經與知 V- 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、	Da-IV-1 Pa-IV	1. 討論筆測 2. 紹題 3. 習題	人等則中【法等 有 平的生 有 計 原活 】
第十八週 6/8~6/12 畢業典禮	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異	1	1. 能說出臺灣。 書分的方式臺灣區域畫 2. 能特色。 3. 能色說出臺灣北部 3. 能內 3. 能內 3. 能內 5. 电 5. 电 5. 电 5. 电 5. 电 5. 电 5. 电 5. 电	社a-IV-1 或會別 一1 或會的 一1 或會的 一1 或會的 一2 、題。 一次 一2 、題。 一次 一項 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地灣及異地題民活保 一IV-3 發差。Af-IV-2 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環物境要環發(會均原【育教了性力 解意社經展 與類原人 的 與發。住 解 與發。住 不 解 是

			地自景係地自互社社識並法社文表圖等現果1b-IV境相 V-2 文果1內觀己 3字、、多並。IV與類 G-1V與據表方釋解人關 歸環。評容點的 使、地言,究解人關 歸環。評容點的 使、地言,究解,			原住部地分【海或與休 J10族及域。洋 J河居開 地傳的 教解的生式 原區統地 育沿環活。
第十八週 6/8~6/12 畢業典禮	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與 社會	1 1. 能認識戰後臺灣經濟 發展及其問題。	歷 1a-IV-2 理解 歷 所習得歷史事件 濟	Fb-IV-1 經 F發展與社會 P型。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權 教國, 人權 懷題 行 一 一 社 一 社 一 社 一 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週 6/8~6/12 畢業典禮	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責 任	1 1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。	社 Ia-IV-1 發覺 公常依覺 公常依體 與 2a-IV-2 關注	Da-IV-3 中人可公現 日生網話會實U-1 上類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【J2 權關議個社進與 解議個社進與 所以。 J10 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

			議題及其脈絡,發展本土意識與	關聯?		維護的意義。
			在地關懷。 社 3a-IV-1 發現			法 J1 探討平 等。
			不同時空脈絡中			4
			的人類生活問			
			題,並進行探 究。			
			元。 社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈 現並解釋探究結			
			果。			
第十九週	第一篇臺灣的環境(下)	1 1. 能說出導致臺灣經濟	社 la-IV-l 發覺	地 Af-IV-3 臺	1. 小組討論	【海洋教育】
6/15~6/19	第六章區域發展與差異	發展不均的因素。	生活經驗或社會	灣的區域發展	2. 課堂問答	海 J12 討臺
		2. 能說出導致臺灣資源 分配不均的因素。	現象與社會領域 內容知識的關	及其空間差 異。	3. 活動練習	灣海岸地形與 近海的特色、
		3. 能分析臺灣區域發展	係。	央 地 Af-IV-4 問		成因與災害。
		差異的因素。	地 1a-IV-2 説明	題探究:原住		海 J13 探討
		4. 能判讀圖表中的數據	重要環境、經濟	民族文化、生		海洋對陸上環
		與代表的意義。 5. 能說出臺灣各個國家	與文化議題間的 相互關係。	活空間與生態 保育政策。		境與生活的影 響。
		公園的特色。	社 1b-IV-1 應用	小月 以来		海 J14 探討
		6. 能閱讀課後文章並發	社會領域內容知			海洋生物與生
		表評論。	識解析生活經驗			態環境之關
		7. 能關心原住民族的相關法律條款內容。	或社會現象。 地 1b-IV-1 解析			聯。 【原住民族教
		8. 能觀察原住民族傳統	自然環境與人文			育】
		生活技藝的方法。	景觀的相互關			原 J10 識原
		9. 能覺察原住民族與自	係。			住民族地區、
		然環境共處的智慧。	地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境			部落及傳統土 地領域的地理
			互動的結果。			· 分佈。
			社 1c-IV-1 評估			【人權教育】
			社會領域內容知			人 J4 了解平
			識與多元觀點,			等、正義的原

して 領域字目	部性(神罡)司宣						
				並法社文表圖等現果 出 3b-IV-3 失 3b-IV-3 失 4 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8			則中人會群重差 ,實了5 有不文於 會開重並 有一人會 對重 其 , 其 有 , 其 有 , 其 , 其 , 其 , 大 人 上 , 貴 , 長 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人
第十九週6/15~6/19	社會	1	1.發記之社3.群4.的5.的6.化	歷 1a-IV-2 里得得是是 是 1b-Y-2 里 1b-Y-2 里 2 里 4 里 2 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4 里 4	歷 Fb-IV-1 經濟發。 轉型。 歷 Fb-IV-2 次 變。	1. 資料蒐集 2. 紙類 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱證判的閱】J了 \$\text{B} \text{B} \
第十九週 6/15~6/19	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責 任	1	了解我國的社會福利制度。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會領 現象知識的關 係。 公1c-IV-1 運用 公民知識,提出	公Db-IV-2為 什麼國家有責 任促成個人基 本生活的保 障?	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人人 人人 人人 人人 人 人 人 人 人 人 人 人 也 一 的 並 進 の 改 進 の も 進 の も 進 の も き き き き も き き も き き も き も き も き も き

			1 - 10 \ 1 \ 12		
			自的社生議發在社不的題究社文表圖等現已見24-IV遭其土懷V空生進 V照據表方釋共 2的脈意。1脈活行 3片、、式探共 關重絡識 發絡問探 使、地言,究題 注要,與 現中 用圖 語呈結題 注要,與 現中		動。 【法治教育】 法 J1 探討平 等。
第二十週 6/22~6/26	第三次段考	3	果。		
第三次段考週 (25-26 日)	11 A 16 15 75	9			
第二十一 週 6/29~6/30	社會總複習	3			
休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。