臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期七年級本土語文領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□體育班)

王的十二次八	四八十寸 111寸 十次	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 	<u> </u>	10000000000000000000000000000000000000	首週班/□ 行教班/□ 個月班/								
教材版本	全華		5年級 /組別)	七 教學節數	英 每週(1)節,本·	學期共(21)節						
	2. Ē-sái 熟似課文 3. Ē-sái 了解課程 4. Ē-sái 掌握台語	課文並且理解文章 ê ê 語詞、造句,實際 聲韻母 ê 發音特色並 形容詞定定出現 ê 疊 日常生活環境、體會	、 達用和書寫。 を且唸讀標準。 と字規則,實際運用	•									
課程目標	6. 透過自主學習、 7. Ē-sái 接納自己	6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫,完成課程中 ê 任務。 7. Ē-sái 接納自己 ê 外表、個性,閣有欣賞別人 ê 優點。 8. Ē-sái 運用網路資源收集、整理資料,用台語文書寫來完成課程任務。											
	10. Ē-sái 以開放 11. Ē-sái 使用台	9. Ē-sái 使用台語文討論,分享家己對創意料理 ê 看法。 10. Ē-sái 以開放 ê 心態看待、關心生活中發生 ê 新事物。 11. Ē-sái 使用台語進行討論,分享家已對 AI 科技發展 ê 看法和親身經驗。 12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技 ê 興趣和能力。											
該學習階段領域核心素者	台-J-A1 拓展台語 台-J-A2 具備運用 台-J-A3 具備台語 台-J-B1 具備運用 台-J-B2 透過資訊 台-J-B3 透過台語 台-J-C1 透過台語 台-J-C2 善用台語	文之學習內容讀理解、 文之學習內容讀理解、 文語字與發展多元。 文探索與發達意意集 及檢索工具,於實 及進行藝術,與備成為 文。 文。 學習,與備成為 之。 文。 , , , , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	透過選擇、分析與運 獨立思辨分析,進而 等知能之素養,進而 等知能之素以同理心 。 管理台語文資料,並 可音韻之美,了解其 可音公民 ê 意識與 注體參與 ê 能力,建	培養解決生活問題 ê 提升規劃與執行能力 其他人溝通互動,以運 能分析明辨資訊 ê 正 中蘊涵 ê 意義,並能 責任感,並能關注社會 立良好 ê 人際關係	上特色,以增進自我了解。 能力。 並激發創新應變之潛能。 用於家庭、學校與社區之 確性,重視資訊倫理,以 體會藝文特色,具備寫作 會問題與自然生態,主動等 並培養相互合作及與人程 重多元文化、關心國際事務	中。 提升媒體識讀 能力。 參與社區活動 ê 心諧互動 ê 能	0						
			課程架構脈約	各									
教學期程	單元與活動名稱 節數	数 學習目標	學習表現	習重點 學習內容	上 評量方式 (表現任務)	融入議實質內							

第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第一課 日頭公 明	1	· 讀文 2. 文運 3. 元 t 音標 4. 語 ê 運底 5. 察體並達 Ē-sái 詞寫 后 告 t 特準 Ē 形疊用。 Ē 日會且、正且涵認、。了 p ê 唸 握出實話 心境緻來確理。捌實 解 p p ê 唸 握出實話 心境緻來明解 課際 單 N 發讀 台現際內 觀、,表明解 課際 單、發讀 台現際內 觀、,表	1-IV-1 理主內 3-IV-2 獨解 3-IV-4 語並 能對思 從中分問思生V-台相作感 能對思 從中分問悉主 4 語關品 。 如此, 6 是 4 語關品。 如此, 6 是 4 的 是 4 語 關品。 如此, 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選 ③Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環習環平衡【防社衝 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
第二週 9/8~9/12	第一課 日頭公 變魔術,有影抑 無影?	1	. Ē-sái 正確朗 讀課文並且理解 文 意 意涵 認期 文 ê 語詞 認實際 選用恰書寫。 3. Ē-sái 了解單 元音韻母佮 p、ph、	1-IV-1 能聯聽並 理解台語對問題 主題。 3-IV-2 能從台語 文的閱讀 文的閱辨 解決生活問題。	 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環上 整與戶外學 習與自然體驗,學 環境美、平衡美、 平衡完整性。 【防災教育】 防J2 災害對臺灣

			t、th 聲母 ê 發	#3-IV-4 能透過	Bf-IV-2 藝術參與		社會及生態環境的
			音特色並且唸讀	閱讀台語藝文作	◎Bg-IV-1 口語表		在 · 人工 · 公 · 农 · 农 · 农 · 农 · 农 · 农 · 农 · 农 · 农
			標準。	品及相關資訊,	達		1月手
					迁		
			4. Ē-sái 掌握台				
			語形容詞捷出現	與美感。			
			ê 疊字規則,實際				
			運用佇對話內				
			底。。				
			5. Ē-sái 用心觀				
			察日常生活環境、				
			體會媠 ê 景緻,				
			並且用台語來表				
			達、敘述。				
			. Ē-sái 正確朗	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼		
			讀課文並且理解	理解台語對話的	音		
			文章 ê 意涵。	主題,並思辨其	◎Aa-IV-2 漢字書		
			2. Ē-sái 認捌課	內容。	寫		【環境教育】
			文 ê 語詞、實際	3-IV-2 能從台語	◎Ab-IV-1 語詞運		環 El 參與戶外學
			運用佮書寫。	文的閱讀中進行	用		習與自然體驗,覺
	第一曲 口西八		3. Ē-sái 了解單	獨立思辨分析與	◎Ab-IV-2 句型運	1 納家垭里	環境的美、平衡美、
第三週	第一課 日頭公	1	元音韻母俗 pvphv	解決生活問題。	用	1. 觀察評量	平衡美、平衡美、平
9/15~9/19	變魔術,有影抑	1	t、th 聲母 ê 發	#3-IV-4 能透過	◎Ac-IV-1 詩歌選	2. 口語評量	衡與完整性。
	無影?		音特色並且唸讀	閱讀台語藝文作	请	3. 書寫評量	【防災教育】
			標準。	品及相關資訊,	◎Be-IV-1 數位資		防 J2 災害對臺灣
			4. Ē-sái 掌握台	體會作品的意境	源		社會及生態環境的
			語形容詞捷出現	與美感。	Bf-IV-2 藝術參與		衝擊。
			ê 疊字規則,實際		◎Bg-IV-1 口語表		
			運用佇對話內		達		
			底。。				

第四週 9/22~9/26	無影?	察體並達.讀文2.文運3.元七音標4.語色運底5.察體並達1. 帶燒用敘字。 E e e e e e e e e e e e e e e e e e e	1-IV-1 新題	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 羅馬子書 ◎Ab-IV-1 語詞型用 ◎Ac-IV-1 詩歌位介 第 ○Be-IV-1 數本介 ※ Bf-IV-2 藝術口 ※ Bf-IV-2 藝術口 ※ Bg-IV-1 四十二 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫	【環習環平衡【防社衝擊 類別 類別 類別 類別 對 類別 對 對 對 對 對 對 對 等 是 數 數 等 的 美 、 整 整 數 等 的 等 , 等 等 數 等 , 等 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的
第 五 调	等一課 日頭公 ^{色魔術} ,有影抑	1. Ē-sái 正確朗 1 讀課文並且理解	3-IV-2 能從台語 文的閱讀中進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音	1. U語評重 2. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學

第六週		2. Ē-sái 認捌課 文 ê 語詞、實際 運用佮書寫。	獨立思辨分析與 解決生活問題。 4-IV-1 能以台語 文寫出簡單短 文, 進行表達溝 通。	寫 ◎Ab-IV-1 語詞運 用 ◎Ab-IV-2 句型運 用 ◎Bg-IV-1 口語表 達 ◎Bg-IV-2 書面表 達		環境的美、平衡美、 平衡美、平衡美、平 衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣 社會及生態環境的 衝擊。
第八週 10/6~10/10 第一次段考 (8-9 日)	第一擺段考					
第七週 10/13~10/17	第二課 香菇頭 1	1. 課章 2. 語所韻 3. 習合書ê 4. 家性 ê 三字 ê 認、 ê 。 透小典,務 音 ê 之,優 正理。 文 ê 码 過 討 台課 接 入 費 自 論 台課 接 入 以 偿 。 歷 平 1	主題,並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切 運用台語表 解決問題。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字閱讀不同文	音 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎Ab-IV-1 語詞運 用	 口語評量 遊戲評量 書寫評量 	【生校題性生人括性命往能的 新考出语通探個與性境解, 新考的與養素的問題。 理性我 以他養素, 以理的 與 以 與

第八週 10/20~10/24	第二課 香菇頭	1	1. 課章 2. 語所韻 3. 習合書 ê 4. 家性 ê sái 且涵 課台聲 。透小典,務 tē 己,優正理。 文 6 過組用成。 g 外賞正理。 文 6 倍 里 自論台課 接表別確解 文 6 6 是,語程 納 人 《	解4-文文通 1-理主容2-運解3-音漢體藉解3-文獨解4-文文決V以寫,。VV解題。VV用決VV符字的此。VV的立決VV寫,問題者 16 台並 1 台並 1 台並 1 台並 1 台題 1 台語	音 ②Aa-IV-2 漢 寫 ②Ab-IV-1 語 用 ③Ab-IV-2 与 用 ③Bg-IV-1 口 達 ③Bg-IV-2 書	漢字 詞型 語	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語	【生校議理生人括性命往能的生 J 與題性 J 2 的身與定,動自命思區,選擇獨與性境解,觀育生 ê 與養整,、理性我育生 ê 與大體, 之他養整,、由嚮主適學共人。的包理與 體切學共人。
第九週 10/27~10/31	第二課 香菇頭	1	1. Ē-sái 正確讀 課文,而且理解文 章 ê 意涵。	通。 1-IV-1 能聆聽並	音		1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學 校與社區的公共議

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 語所韻 3. 習合書 ê 4. 家性 ê 認、 ê 。 透小典,務 t ē 己,優別的聲 自論台課 接、別人 自論台課 接、別人 實 自論台課 接、別人 實 與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數	容2-運解3-音漢體藉解3-文獨解4-文文通。U-1台問-1號閱台增。IV的立決IV寫,。能語題能羅讀文自 閱思生一出進過表。運馬不作自 從中分題以短達明字同品我 台進析。語 漢縣不作 的並 標及文,了 語行與 語	用 ②Ab-IV-2 句型運用 ③Bg-IV-1 口語表達 ③Bg-IV-2 書面表達		題性生人括性命往能的 講選了的身與定,動自 ,
第十週 11/3~11/7	第二課 香菇頭	1	1. Ē-sái 正確朗 讀課文並且理解 文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課 文章 語詞、實 文章 語詞。	3-IV-2 能從台語 文的閱讀好別 到立思辨問題 4-IV-1 能 第 3-IV-2 能 4-IV-1 能 3 3 3 4-IV-1 能 4 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表	2. 書寫評量	【生校題性生人括性命徒 等生态, 其是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,

					達			能動性,培養適切 的自我觀。
第十一週 11/10~11/14	第三課 芫荽皮 蛋豬血粿 pizza	1	1. 讀文 2. 文並韻 3. 路資寫務 4. 文針看 5. 放關 ê Ē-sái 詞握 i 集音 E ê 且母 Ē 資料來。 Ē 討對法 Ē ê 心新正且涵認、聲 運、語課 用享知 以看發確理。捌台母 用整文程 台家理 開待生朗解 課,俗 網理書任 語己ê	1-IV年期。 IV-I 的 是 IV-	◎Aa-IV-1 音 ◎Aa-IV-2 寫 ◎Ab-IV-1 用 ◎Be-IV-1 源 ◎Bg-IV-2 達	漢字 語 數 口語 章 表	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。
第十二週 11/17~11/21	第三課 芫荽皮 蛋豬血粿 pizza	1	1. Ē-sái 正確朗 讀課文,並且理解 文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課 文 ê 語詞、造句,	1-IV-1 能聆聽並 理解台語對話的 主題,並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切的	◎Aa-IV-2 寫	漢字書	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		T					,
			並且掌握聲母佮	運用台語表達並	用			
			韻母。	解決問題。	⊚Be-IV-1	數位資		
			3. Ē-sái 運用網	#2-IV-3 能透過	源			
			路資源收集、整理	科技媒材蒐集資	⊚Bg-IV-1	口語表		
			資料,用台語文書	源,以進行台語的	達			
			寫來完成課程任	口語表達。	⊚Bg-IV-2	書面表		
			務。	3-IV-2 能從台語	達			
			4. Ē-sái 用台語	文的閱讀中進行				
			文討論,分享家己	獨立思辨分析與				
			針對創意料理 ê	解決生活問題。				
			看法。	4-IV-1 能以台語				
			5. Ē-tàng 以開	文寫出簡單短文,				
			放 ê 心態看待、	進行表達溝通。				
			關心身軀邊發生	#4-IV-2 能運用				
			ê 新事物。	科技與資訊媒				
				材,豐富台語文				
				的創作型態。				
第十三週								
11/24~11/28	给一四几七							
第二次段考	第二擺段考							
(25-26 日)								
			1. Ē-sái 正確朗	1-IV-1 能聆聽並	⊚Aa-IV-1	羅馬拼		
			讀課文,並且理解	理解台語對話的	音			【多元文化教育】
			文章 ê 意涵。	主題,並思辨其內	⊚Aa-IV-2	漢字書		多 J8 探討不同文
第十四週	第三課 芫荽皮	1	2. Ē-sái 認捌課	容。	寫		1. 口語評量	少 Jo 採討不问义 化接觸時可能產生
12/1~12/5	蛋豬血粿 pizza	1	文 ê 語詞、造句,	2-IV-1 能適切的	⊚Ab-IV-1	語詞運	2. 觀察評量	们接胸时 9
			並且掌握聲母佮	運用台語表達並	用			的
			韻母。	解決問題。	⊚Be-IV-1	數位資		까 ~
			3. Ē-sái 運用網	#2-IV-3 能透過	源			

	I					_		
				科技媒材蒐集資	_	口語表		
			資料,用台語文書	源,以進行台語的	達			
			寫來完成課程任	口語表達。	⊚Bg-IV-2	書面表		
			務。	3-IV-2 能從台語	達			
			4. Ē-sái 用台語	文的閱讀中進行				
			文討論,分享家己	獨立思辨分析與				
			針對創意料理 ê	解決生活問題。				
			看法。	4-IV-1 能以台語				
			5. Ē-tàng 以開	文寫出簡單短文,				
			放 ê 心態看待、	進行表達溝通。				
			關心身軀邊發生	#4-IV-2 能運用				
			ê 新事物。	科技與資訊媒				
				材,豐富台語文				
				的創作型態。				
			1. Ē-sái 正確朗	1-IV-1 能聆聽並				
			讀課文,並且理解	理解台語對話的	⊚Aa-IV-1	羅馬拼		
			文章 ê 意涵。	主題,並思辨其內	音			
			2. Ē-sái 認捌課	容。	⊚Aa-IV-2	漢字書		
			文 ê 語詞、造句,	2-IV-1 能適切的	寫			
			並且掌握聲母佮	運用台語表達並	⊚Ab-IV-1	語詞運		【多元文化教育】
the same	<i>bb</i> - vm - 44 44 1		韻母。	解決問題。	用		1	多 J8 探討不同文
第十五週	第三課 芫荽皮	1	3. Ē-sái 運用網	#2-IV-3 能透過	⊚Be-IV-1	數位資	1. 口語評量	化接觸時可能產生
12/8~12/12	蛋豬血粿 pizza		路資源收集、整理	科技媒材蒐集資	源		2. 書寫評量	的衝突、融合或創
			資料,用台語文書	源,以進行台語的	⊚Bg-IV-1	口語表		新。
			寫來完成課程任	口語表達。	達			
			務。	3-IV-2 能從台語	⊚Bg-IV-2	書面表		
			4. Ē-sái 用台語					
			文討論,分享家己	獨立思辨分析與				
			針對創意料理 ê	解決生活問題。				

							•
			看法。 5. Ē-tàng 以開 放 ê 心態看待、 關心身軀邊發生 ê 新事物。	4-IV-1 能以台語 文寫出簡單通文。 進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用 科技與資品媒 材,豐富台語。 的創作型態。			
第十六週 12/15~12/19	第三課 芫荽皮 蛋豬血粿 pizza	1	1. Ē-sái 正確朗 讀課文並且理解 文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課 文 ê 語詞、實際 運用佮書寫。	8-IV-2 能從台語文 ê 閱讀分析與解決生活問題 解決生活問題 4-IV-1 能單知 文字,進一文寫出 直,進行表達,進行表達,	寫	2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。
第十七週 12/22~12/26 戶外教學 (12/22-24日)	主題教學 生活中 ê AI	1	1. in ne sái 正子Sái 正子Sái 正子Sái 正子 ne sái 而 意思 ne sái 音子 ne sái a	理解台語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以台語表達 的重要議題,並藉 以增進溝通協調。	音 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎Ab-IV-1 語詞運 用 ◎Ab-IV-2 句型運 用 ◎Ac-IV-3 應用文	3. 閱讀評量	【科技領域】 科-J-A2 運用與 理解所 是與解析之理解 所以 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 透過實際使用	解決問題。	⊚Be-IV-1	數位資		體的互動關係。
			AI ê 線頂生成圖	#2-IV-3 能透過	源	双 位只		科-J-C1 理解科技
			片來增加對 AI 科	科技媒材蒐集資		口缸去		與人文議題,培養
			技 ê 興趣佮能	源,以進行台語的	· 達	口四八		科技發展衍生之守
			力。	// 以近行 日 品 的 口 語 表 達 。	3€ 	サエ も		村 报 级 展 初 生 之 引 法 觀 念 與 公 民 意
			•			香凹衣		
			4. 透過實際使用	3-IV-2 能從台語	達			識。
			台語版ê					
			ChatGPT 來掌握目	獨立思辨分析與				
			前 AI 佇台語領域	解決生活問題。				
			ê 使用趨勢。	4-IV-1 能以台語				
			5. 透過實際使用	文寫出簡單短文,				
			AI ê 線頂生成台	進行表達溝通。				
			語歌曲來了解AI	#4-IV-2 能運用				
			科技 ê 發展。	科技與資訊媒				
				材,豐富台語文				
				的創作型態。				
			1. Ē-sái 正確朗	1-IV-1 能聆聽並	⊚Aa-IV-1	羅馬拼		【科技領域】
			讀課文而且理解	理解台語對話的	音			科-J-A2 運用科技
			文章 ê 意涵,而	主題,並思辨其內	⊚Aa-IV-2	漢字書		工具,理解與歸納
			且正確認捌課文	容。	寫			問題,進而提出簡
			ê 語詞、造句。	1-IV-2 能聽辨生	⊚Ab-IV-1	語詞運		易的解決之道。
th I am	上肛制的 小子		2. Ē-sái 使用台	活中以台語表達	用		1 一江 日	科-J-B2 理解資訊
第十八週	主題教學 生活	1	語進行討論,分享	ê 重要議題,並藉	⊚Ab-IV-2	句型運	1. 口語評量	與科技的基本原
12/29~1/2	中 ê AI		家己對 AI 科技發	以增進溝通協調。	用		2. 書寫評量	理,具備媒體識讀
			展 ê 看法閣有家	2-IV-1 能適切的	⊚Ac-IV-3	應用文		的能力,並能了解
			己 ê 親身經驗。	運用台語表達並	贈			人與科技、資訊、媒
			3. 透過實際使用	解決問題。	⊚Be-IV-1	數位資		體的互動關係。
			AI ê 線頂生成圖	#2-IV-3 能透過	源			科-J-C1 理解科技
				科技媒材蒐集資		口語表		與人文議題,培養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			技 ê 興趣佮能	源,以進行台語的	達		科技發展衍生之守
			カ。	口語表達。	◎Bg-IV-2 書面表		法觀念與公民意
			4. 透過實際使用	3-IV-2 能從台語	達		識。
			台語版 ê	文的閱讀中進行			
			ChatGPT 來掌握目	獨立思辨分析與			
			前 AI 佇台語領域	解決生活問題。			
			ê 使用趨勢。	4-IV-1 能以台語			
			5. 透過實際使用	文寫出簡單短文,			
			AI ê 線頂生成台	進行表達溝通。			
			語歌曲來了解AI	#4-IV-2 能運用			
			科技 ê 發展。	科技與資訊媒			
				材,豐富台語文			
				的創作型態。			
			1. Ē-sái 正確朗	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼		【科技領域】
			讀課文而且理解	理解台語對話的	音		科-J-A2 運用科技
			文章 ê 意涵,而	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書		工具,理解與歸納
			且正確認捌課文	容。	寫		問題,進而提出簡
			ê 語詞、造句。	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		易的解決之道。
			2. Ē-sái 使用台	活中以台語表達	用		科-J-B2 理解資訊
			語進行討論,分享	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-2 句型運	1. 口語評量	與科技的基本原
第十九週	主題教學 生活	1	家己對 AI 科技發	以增進溝通協調。	用	2. 書寫評量	理,具備媒體識讀
1/5~1/9	中 ê AI	1	展 ê 看法閣有家	2-IV-1 能適切的		3. 觀察評量	的能力,並能了解
			己ê親身經驗。	運用台語表達並	贈	0. 的外 叮 主	人與科技、資訊、媒
			3. 透過實際使用	解決問題。	◎Be-IV-1 數位資		體的互動關係。
			AI ê 線頂生成圖	#2-IV-3 能透過			科-J-Cl 理解科技
			片來增加對 AI 科	科技媒材蒐集資	◎Bg-IV-1 口語表		與人文議題,培養
			技 ê 興趣佮能	源,以進行台語的	達		科技發展衍生之守
			カ。	口語表達。	◎Bg-IV-2 書面表		法觀念與公民意
			4. 透過實際使用	3-IV-2 能從台語	達		識。

		台語版 ê	文的閱讀中進行		
		ChatGPT 來掌握目	獨立思辨分析與		
		前 AI 佇台語領域	解決生活問題。		
		ê 使用趨勢。	4-IV-1 能以台語		
		5. 透過實際使用	文寫出簡單短文,		
		AI ê 線頂生成台	進行表達溝通。		
		語歌曲來了解 AI	#4-IV-2 能運用		
		科技 ê 發展。	科技與資訊媒		
			材,豐富台語文		
			的創作型態。		
第二十週					
1/12~1/16	给一块机 4				
第三次	第三擺段考				
段考週(15-16日)					
第二十一週					
1/19~1/20	休業式				
休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期 七 年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

里的下五人	の国民工会力士	1111十	了及另一于别 <u></u>		次以于日	 你往(明正	<i>]</i> 計				
教材版本		全華	實施. (班級/	-	t	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節			
	1. 透過自主學	學習、小	組討論、配合辭典用	台語文書寫,完成	課程 ê 任務	务。					
			文並且理解文章 ê ;								
			行討論,分享家已對								
				•	. •						
課程目標		4. Ē-sái 利用學習單,觀察生活周圍 é 自然景觀佮人文特色。 5. Ē-sái 使用台語進行討論,分享對海洋保育 é 看法,設計解決方案。									
环 程 口 1 尔	6. Ē-sái 運戶			까月 C 相公 政 司	开バス 木						
			語詞、實際運用合								
		• •	品酌、貞保廷用俗: 作業人員 ê 辛苦佮挑	- ·	, 宣田治学3	冬店。					
					子用每个身	利小					
		會認捌課文 ê 語詞、造句,並且掌握聲母俗韻母。									
	7,,	台-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。									
나 여 교 씨	台-J-A3 具備台語文探索與發展多元知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。 段 台-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。										
該學習階段					.,		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
領域核心素						•	藝文特色,具備寫作能力				
			• • • • • • • • •		-,		與自然生態,主動參與社				
	台-J-C2 善用	台語文,	增進溝逋協調和群党			、關係,亚培	養相互合作及與人和諧互	動的能力。			
		T		課程架構脈	絡						
かん 鍛 井中 イロ	四二加江和力位	太 山	超羽口压	學:	習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	门內容	(表現任務)	實質內涵			
			1. Ē-sái 正確朗	1-IV-1 能聆聽並	⊚Aa-IV-	-1 羅馬拼		【戶外教育】			
kh vm			讀課文,並且理解	理解台語對話的	音。			户 J2 擴充對環境			
第一週			文章意思佮內涵。	主題,並思辨其內	⊚	[V-2 漢字	1 物应证目	理解,運用所學的知			
2/11~2/13	第一課 無事坐	1	2. 認捌本課語	容。	書寫。		1. 觀察評量	識到生活當中,具備			
調整至	巴士	1	詞、句型、羅馬字	1-IV-2 能聽辨生	◎	V- 語詞	2. 口語評量	觀察、描述、測量、			
1/21-23 上			聲母、韻母。	活中以台語表達	運用。		3. 實作評量	紀錄的能力。			
課				的重要議題,並藉		[V-2 句型		户 J3 理解知識與			
			習、小組討論、配	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	運用。			生活環境的關係,			

			合辭典用台語文	2-IV-1 能適切的	◎◎Ac-IV-1 詩歌	獲得心靈的喜悅,
			書寫,完成課程 ê	運用台語表達並	選讀。	培養積極面對挑戰
			任務。	解決問題。	◎◎Bc-IV-1 社區	的能力與態度。
			4. Ē-sái 利用學	#2-IV-3 能透過科	活動。	
			習單,觀察生活	技媒材蒐集資源,	◎◎Bg-IV-1 口語	
			周圍 ê 自然景觀	以進行台語的口	表達。	
			佮人文特色。	語表達。	◎◎Bg-IV-2 書面	
				#3-IV-4 能透過閱	表達。	
				讀台語藝文作品	◎◎Bh-IV-1 物產	
				及相關資訊,體會	景觀。	
				作品的意境與美	◎◎Bh-IV-2 區域	
				感。	人文。	
				4-IV-1 能以台語		
				文寫出簡單短		
				文,進行表達溝		
				通。		
第二週						
2/16~2/20	春節連假	0				
春節連假						
			1. Ē-sái 正確朗	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	【戶外教育】
			讀課文,並且理解	理解台語對話的	音。	户 J2 擴充對環境
			文章意思佮內涵。	主題,並思辨其內	◎	理解,運用所學的知
第三週			2. 認捌本課語	容。	書寫。 2. 口語評量	識到生活當中,具備
第三题 2/23~2/27	第一課 無事坐	1	詞、句型、羅馬字	1-IV-2 能聽辨生	◎ ○ Ab-IV-1 語詞 2. 口品計里 3. 實作評量	觀察、描述、測量、
۵/ ۵۵ [~] ۵/ ۵۱	巴士	1	聲母、韻母。	活中以台語表達	運用。 4. 書寫評量	紀錄的能力。
			3. 透過自主學	的重要議題,並藉	◎ ◎ Ab-IV-2 句型 5. 聽力評量	户 J3 理解知識與
			習、小組討論、配	以增進溝通協調。	運用。	生活環境的關係,獲
			合辭典用台語文	2-IV-1 能適切的	◎◎Ac-IV-1 詩歌	得心靈的喜悅,培養
			書寫,完成課程 ê	運用台語表達並	選讀。	積極面對挑戰的能

		任務。	解決問題。	◎◎Bc-IV-1 社區	力與態度。
		4. Ē-sái 利用學	#2-IV-3 能透過科	活動。	0
		習單,觀察生活	技媒材 蒐集資源,	◎◎Bg-IV-1 口語	
		周圍 ê 自然景觀	以進行台語的口	表達。	
		佮人文特色。	語表達。	◎◎Bg-IV-2 書面	
			#3-IV-4 能透過閱	表達。	
			讀台語藝文作品	◎◎Bh-IV-1 物產	
			及相關資訊,體會	景觀。	
			作品的意境與美	◎◎Bh-IV-2 區域	
			感。	人文。	
			4-IV-1 能以台語		
			文寫出簡單短		
			文,進行表達溝		
			通。		
		1. Ē-sái 正確朗	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	
		讀課文,並且理解	理解台語對話的	音。	
		文章意思佮內涵。	主題,並思辨其內	◎◎Aa-IV-2 漢字	【戶外教育】
		2. 認捌本課語	容。	書寫。	户 J2 擴充對環境
		詞、句型、羅馬字	1-IV-2 能聽辨生	◎◎Ab-IV-1 語詞	理解,運用所學的知
		聲母、韻母。	活中以台語表達	運用。 1. 觀察評量	識到生活當中,具備
第四週	第一課 無事坐	3. 透過自主學	的重要議題,並藉	◎ ◎ Ab-IV-2	觀察、描述、測量、
3/2~3/6	巴士	習、小組討論、配	以增進溝通協調。	運用。 3. 實作評量	紀錄的能力。
0/ 2 0/ 0	0.1	合辭典用台語文	2-IV-1 能適切的	◎ ○ Ac-IV-1 詩歌 4. 聽力評量	戶 J3 理解知識與
		書寫,完成課程 ê	運用台語表達並	選讀。 4. 彩刀引里	生活環境的關係,
		任務。	解決問題。	◎◎Bc-IV-1 社區	獲得心靈的喜悅,
		4. Ē-sái 利用學	#2-IV-3 能透過科	活動。	培養積極面對挑戰
		習單,觀察生活	技媒材 蒐集資源,	◎◎Bg-IV-1 口語	的能力與態度。
		周圍 ê 自然景觀	以進行台語的口	表達。	
		佮人文特色。	語表達。	◎◎Bg-IV-2 書面	

			#3-IV-4 能透過閱 讀台語藝文作 動力 相關資訊,體 有品的意境 感。 4-IV-1 能以台語 文寫出簡單短 文,進行表達 通。	表達。 ②②Bh-IV-1 物產 景觀。 ③③Bh-IV-2 區域 人文。		
第五週 3/9~3/13	第一課 無事坐 1	1. Ē-sái 正確朗 讀課文並且理解 文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課 文 ê 語詞、實際 運用佮書寫。	3-IV-2 能從台語 台語 文的閱讀中 新分 解決生活問題 4-IV-1 能單 名 文 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 6 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞 用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表 達 ◎ Bg-IV-2 書面表	 口語評量 書寫評量 實作評量 	【戶J2 擴充對 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力 對 理 用 對 理 用 對 等 以 的 , 運 用 當 述 力 解 的 的 , 理 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第六週 3/16~3/20	第一課 無事坐 1 巴士	1. Ē-sái 正確朗 讀課文並且理解 文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課 文 ê 語詞、實際 運用佮書寫。	3-IV-2 能從台語 文的閱讀中進行 獨立思辨分析題 解決生活問題。 4-IV-1 能以台語 文寫出簡單短 文,進行表達溝 通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運 用 ◎ Ab-IV-2 句型運 用	 口語評量 書寫評量 小組討論報告 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 理解,運用所學的知 識到生活當中,具備 觀察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係,

C3-1 領域字首語			1	T			1	
					◎Bg-IV-1 □	語表		獲得心靈的喜悅,
					達			培養積極面對挑戰
					◎Bg-IV-2 書	面表		的能力與態度。
					達			
第七週								
3/23~3/27	第一擺段考							
				1-IV-1 能聆聽並				
			_	理解台語對話的				
			1. Ē-sái 正確朗		⊚⊚Aa-IV-1	羅馬	学	
			讀課文,理解文章	容。	拼音。			
	第二課 討海人		意思、內涵。	1-IV-2 能聽辨生	◎	漢字		
			2. 認捌本課語	活中以台語表達	書寫。			 【海洋教育】
			詞、句型、羅馬字	的重要議題,並藉	◎	語詞		海 J18 探討人類活
第八週			聲母、韻母。	以增進溝通協調。	運用。			動對海洋生態的影
3/30~4/3			3. Ē-sái 使用台	2-IV-1 能適切的	◎	句型		動到海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資
清明連假			語進行討論,分享	運用台語表達並	運用。			
第一次段考		1	對海洋保育 ê 看	解決問題。	◎	詩歌	1. 概祭計里 2. 口語評量	源之有限性,保護海
週.	ê 期待 平安與 滿載	1	法,設計解決方	#2-IV-3 能透過	選讀。		3. 實作評量	冰之有限性, 保護海 洋環境。
(3/31-4/1	/网 蚁		案。	科技媒材蒐集資	◎	海洋	O. 貝TF TT 里	· ·
,			4. Ē-sái 運用台	源,以進行台語的	保育。			海 J20 了解我國的
日)			語仿寫藝文作品。	口語表達。	⊚	數位		海洋環境問題,並
			5. Ē-tàng 體會	#3-IV-4 能透過	資源。			積極參與海洋保護
			海上作業人員 ê	閱讀台語藝文作	⊚	口語		行動。
			辛苦佮挑戰,懷	品及相關資訊,體	表達。			
			抱感恩 ê 心享用	會作品的意境與		書面		
			海洋資源。	美感。	表達。			
				#4-IV-4 能仿寫				
				台語文藝文作				

第九週 4/6~4/10	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. 讀意 2. 詞聲 3. 語對法案 4. 語 5. 海辛 Ē-sái 平溪、認句、 F-行洋設 在解。 E-新型型韻 3. 語對法案 4. 語 5. 海辛 4. 語 5. 海辛 4. 語 6	品。I-IV-1 台灣 能語思。I-IV-1 台灣 作語思。 1-IV-1 台灣 作語思。 1-IV-1 台間 作語思。 1-IV-1 台間 能語思。 1-IV-1 台間 能語思。 1-IV-1 台間 是 1-IV-1 台間	◎ Aa-IV-1 羅馬 ◎ Aa-IV-2 書。 ◎ Ab-IV-2 書。 ◎ Ab-IV-2 運用。 ◎ Ab-IV-2 運用。 ◎ Ac-IV-1 詩。 ◎ Bd-IV-3 祭育。 ◎ Be-IV-1 資際。 ◎ Be-IV-1 養達。	 觀察評量 二寶語評量 書寫評量 聽力評量 	【海J18 探音】 海洋教育】 人類的 等。 了19 了限性, 好人類的 等。 了解, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			 Ē-sái 運用台語仿寫藝文作品。 Ē-tàng 體會海上作業人員ê 	口語表達。 #3-IV-4 能透過 閱讀台語藝文作	保育。 ◎◎Be-IV-1 數位 資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語	5. 聽力評量	海洋環境問題,並 積極參與海洋保護
第十週 4/13~4/17	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. Ē-sái 正確朗 讀課文,理解文章 意思、內涵。 2. 認捌本課語	1-IV-1 能聆聽並 理解台語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生	◎ ○ Aa-IV-1 羅馬拼音。◎ ○ Aa-IV-2 漢字書寫。◎ ○ Ab-IV-1 語詞	 口語評量 實作評量 書寫評量 	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			聲母、韻母。	活中以台語表達	運用。		源之有限性,保護海
			3. Ē-sái 使用台	的重要議題,並藉	◎◎Ab-IV-2 句型		洋環境。
			語進行討論,分享	以增進溝通協調。	運用。		海 J20 了解我國的
			對海洋保育 ê 看	2-IV-1 能適切的	◎◎Ac-IV-1 詩歌		海洋環境問題,並
			法,設計解決方	運用台語表達並	選讀。		積極參與海洋保護
			案。	解決問題。	◎◎Bd-IV-3 海洋		行動。
			4. Ē-sái 運用台	#2-IV-3 能透過	保育。		
			語仿寫藝文作品。	科技媒材蒐集資	◎◎Be-IV-1 數位		
			5. Ē-tàng 體會	源,以進行台語的	資源。		
			海上作業人員 ê	口語表達。	◎◎Bg-IV-1 口語		
			辛苦佮挑戰,懷	#3-IV-4 能透過	表達。		
			抱感恩 ê 心享用	閱讀台語藝文作	◎◎Bg-IV-2 書面		
			海洋資源。	品及相關資訊,體	表達。		
				會作品的意境與			
				美感。			
				#4-IV-4 能仿寫			
				台語文藝文作			
				品。			
			1. Ē-sái 正確朗	1-IV-1 能聆聽並	◎◎Aa-IV-1 羅馬		【海洋教育】
			讀課文,理解文章	理解台語對話的	拼音。		海 J18 探討人類活
			意思、內涵。	主題,並思辨其內	◎◎Aa-IV-2 漢字		動對海洋生態的影
			2. 認捌本課語	容。	書寫。	1. 觀察評量	響。
第十一週	第二課 討海人		詞、句型、羅馬字	1-IV-2 能聽辨生	◎◎Ab-IV-1 語詞	2. 口語評量	海 J19 了解海洋資
4/20~4/24	ê 期待 平安與	1	聲母、韻母。	活中以台語表達	運用。	3. 實作評量	源之有限性,保護海
4/ 40 -4/ 44	滿載		3. Ē-sái 使用台	的重要議題,並藉	◎◎Ab-IV-2 句型	4. 書寫評量	洋環境。
			語進行討論,分享	以增進溝通協調。	運用。	5. 聽力評量	海 J20 了解我國的
			對海洋保育 ê 看	2-IV-1 能適切的	◎◎Ac-IV-1 詩歌		海洋環境問題,並
			法,設計解決方	運用台語表達並	選讀。		積極參與海洋保護
			案。	解決問題。	◎◎Bd-IV-3 海洋		行動。

			4. Ē-sái 運用台語仿寫藝文作品。 5. Ē-tàng 體會 名字 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	#2-IV-3 能差 能差 能差 能差 能差 能差 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	◎◎Bg-IV-2 書面		
第十二週 4/27~5/1	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. Ē-sái 正確朗 讀課文並且理解 文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課 文 ê 語詞、實 運用恰書寫。	3-IV-2 能從台語 文的閱讀中 獨立思辨分 解決生活問題 4-IV-1 能單短 文的題語 (本述) 文的題語 (本述) 文的題語 (本述) 文的題語 (本述) 文的題語 (本述) 文的題語 (本述) 文的題語 文的語 文的語 文的語 文的語 文的語 文的語 文的語 文的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞 用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表 達 ◎ Bg-IV-2 書面表	1. 口語評量 9 建宜評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動響。 海 J19 了解,保 境 少 少 海 J20 了解我國, 海 海 海 海 海 海 海 海 海 海 海 海 海
第十三週 5/4~5/8	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. Ē-sái 正確朗 讀課文並且理解 文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課 文 ê 語詞、實際		◎Aa-IV-1 羅馬拼	2. 書為評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 海 J19 了解海洋資

(C) T (识)《字目的			運用佮書寫。	文寫出簡單短 文,進行表達溝 通。	用 ②Ab-IV-2 句型運 用 ③Bg-IV-1 口語表 達 ③Bg-IV-2 書面表 達		源之有限性,保護海 洋環境。 海 J20 了解我國的 海洋環境問題,並 積極參與海洋保護 行動。
第十四週 5/11~5/15 ^{第二次投考週} (13-14 日)	第二擺段考						
第十五週 5/18~5/22	第三課 烏嘛嘛	1	1. 文ê 2. 語掌 3. 習合書任 4. 文享物會並涵會、聲透小典,。 新正且。認造母過組用完 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1-IV-1 新題。IV-2 以要進之切並團 2-IV的立決IV-1 台並 能台題 進星 2 切並團 2-IV的立决上 1V-1 的內 生達藉。台達參經 語行與 語話其 辨表並調用情會的 台進析。語並的內 生達藉。台達參經 語行與	◎ Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎ ② Aa-IV-2 漢字 書寫。 ◎ ② Ab-IV-1 語詞 運用。 ◎ ③ Ab-IV-2 句型 運用。 ◎ ③ Bg-IV-1 口語 表達。 ◎ ③ Bg-IV-2 書面 表達。	2. 口語評量	【品EJUI 尊重生命。 電力 電話 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力

第十六週5/25~5/29	第三課 烏嘛嘛 1	1. 文ê 2. 語掌 3. 習合書任 4. 文享物會並涵會、聲透小典,。 Sái 討對法確理 課,韻自論台課 用,浪 說 時解課,韻自論台課 日,浪 章 企 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	文文通1-理主容1-活的以2-語意與驗3-文獨解4-文文通18月,。IV解題。IV中重增V100分以 100分以 10	◎ Aa-IV-1 羅馬拼字。 ◎ ② Aa-IV-2 書為。 ◎ ③ Ab-IV-1 語為。 ◎ ② Ab-IV-2 如果 ◎ ② Bg-IV-1 書面 & ③ ③ Bg-IV-2 書面 & ◎ Bg-IV-2 書面	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作	【品品境發【生學議理性 品品 J3 自。命思社培 尊懷生 以有事懷生 以有事懷生 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十七週 6/1~6/5	第三課 烏嘛嘛 1	 會正確朗讀課文,並且理解文章ê 意涵。 會認捌課文ê 語詞、造句,並且 	1-IV-1 能聆聽並 理解台語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。◎ ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。◎ ◎ Ab-IV-1 語詞	 口語評量 實作評量 書寫評量 	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		掌握聲母俗韻母 3. 透過自主	學的重要議題,並藉	◎◎Ab-IV-2 句型		【生命教育】 生 J1 思考生活、
		習、 解 所 相 計 論 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語	文 2-IV-2 能運用台 ê 語適切地表情達 意,並分享社會參	表達。		學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。
第十八週 6/8~6/12 畢業典禮	第三課 烏嘛嘛	1. 文章 企 。 2. 言聲 。 會 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 ·	章 电 理解 自	首。 ◎ ② Aa-IV-2 漢字 書寫。 ◎ ② Ab-IV-1 語詞 運用。 ◎ ② Ab-IV-2 句型 運用。 ◎ ③ Ro-IV-1 口語	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品德教育重生命。 是JUI 尊重生命。 關實生活 關實生活 發展。 是分類 是一个 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	(注(时)正)口重		享家已對流浪動 物 ê 看法。	3-IV-2 能從台語 文的閱讀中進行 獨立思辨分析與 解決生活問題。 4-IV-1 能以台語 文寫出簡單短 文,進行表達溝			
第十九週 6/15~6/19	第三課 烏嘛嘛	1	1. Ē-sái 正確朗 讀課文並且理解 文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課 文 ê 語詞、實 運用拾書寫。	通。 3-IV-2 能從中分類 解決生活問題 解決生活 的 題 解決生活 的 題 解决生活 能以 知 知 出 的 單 , 進 行 表 追 , 進 行 表 達 演 。	◎ Aa-IV-1 羅馬 音 ◎ Aa-IV-2 漢字 寫 ◎ Ab-IV-1 語詞 用 ◎ Ab-IV-2 句型 用 ◎ Bg-IV-1 口語 達 ◎ Bg-IV-2 書面記 達	書 運 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【品德教育】 品德教育】生命。 以明明,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一
第二十週 6/22~6/26 第三次段考週 (25-26日)	第三擺段考						
第二十一週 6/29~6/30 休業式	休業式						

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。