臺南市公(私)立中西區建興國民中學 114 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□體育班)

教材版本	鈴林	施年級 及/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共	(73) 節
		活結合,並在教學	中透過探索活	動讓學生實際	(汽車能源效率)、資訊—計算機、 緊操作、利用 Thinking 啟發學生思	
	課程目標為:					
課程目標	一、提供學生適性學習的機					
	二、培養好奇心及觀察規律	.,,,,		, , , , _	項能力。	
	三、培養使用工具,運用於	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		0		
	四、培養運用數學思考問題五、培養日常生活應用與學			الد م الد م		
	一二·培養口市生冶應用與字 六、培養學生欣賞數學以簡					
		.,, ,			溝通 ,並能將所學應用於日常生活中	7 0
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• .,	• • • • • •	幾何物件,執行運算與推論,在生活	
	想像情境中,分析本質以解			mu 1 (1/2 x 2 x 2 x)	《17·701 · 7011 · 77·70 · 17·10	
			的能力 ,可然	名 元、	角度擬訂問題解決計畫,並能將問題	百級ダ輔ル松百安
	数 J AO 共開	可贬作致子的崩坍	可加力	.夕几:汗狂,	丹及娥可问题所次可量,业肥村问题	5肝合持10次共員
		一上山 朗明及儿丛	L VELOUIL		四条 从上标识处国山 心电图工工	一七、以五十的如明
該學習階段	7,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	現象。能在經驗範圍內,以數學語言 4	表
領域核心素養	的基本關係和性質。能以基		• ,	, , -, -,	. , ,	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數-J-B2 具備正確使用計算	機以增進學習的素	養,包含知道	其適用性與	限制、認識其與數學知識的輔成價值	直,並能用以執行
	數學程序。能認識統計資料	的基本特徵。				
	數-J-B3 具備辨認藝術作品	中的幾何形體或數	量關係的素養	,並能在數學	學的推導中,享受數學之美。	
	數-J-C1 具備從證據討論與	反思事情的態度,	提出合理的論	述,並能和位	他人進行理性溝通與合作。	
	數-J-C2 樂於與他人良好互	動與溝通以解決問	題,並欣賞問	題的多元解	去。	
	數-J-C3 具備敏察和接納數	學發展的全球性歷	史與地理背景	的素養。		
			課程架構脈絡			
	單元與活動名稱 節數	學習目標		學習重	京點 評量方式	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第1章數與數線 1-1 正數與負數	4	1.理解負數的意義,並 認識相反。 2.以相數與 2.以相數 3. 3. 4 5 6 6 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	n-IV-2 理解符的其外	N-數運數用表量數運N-擴的數對以示 a 7-的算、「徵;的算7-充數的值—數,負則含數、活反則 數含;小意 b 上的數混分)負中數混 線負比;義—兩距數混分)負中數混 線負比;義—兩距數合 使」的;合 :數較絕;表點離與合 使」的;合 :數較絕;表點離	1. 紙筆測驗 2. 小組計論 3. 口頭之 3. 口頭之 4. 作業繳交 4. 作	【育閱科要涵何與通【品作關品活生展品通決閱】J知詞,運他。品J與係J環態。 B 問意 理內的懂該進 教溝諧 關與續 理題 報的意得詞行 育通人 懷自發 性解教學重 如彙溝 】合際 生然 溝
第二週 9/8~9/12	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	4	1. 在數線上操作負數 的描點,並能相等、方 相反的兩個點,了解 相反的意義。 2. 經 值的意義。	n-IV-2 理 理、 注 主 , 理 解 符 的 其 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 8 8 8	N-數運數用表量數運N-擴的數對以示7-的算、「徵;的算7-充數的值—數負則含數、活反則 數含;小意/上數銀混分)負中數混 線負比;義—兩數混分)負中數混 線負比;義—兩數混分)	1. 紙筆測驗 2. 小組三 3. 口頭 管堂練習 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決讀 3 識彙並用人 德 和。 8 問實 理內的懂該進 教溝諧 理題 解的意得詞行 育通人 性解 學重 如彙溝 】合際 溝

					a, b的距離。		
第三週9/15~9/19	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	1. 判別兩同號算相別所屬,並算出別所屬,並與別所之。則所以與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	n-IV-2 理 理、上 是 養 線 主 等 等 的 其 生 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	N-數運數用表量數運 N-算律分+b=N-擴的數對以示a, 3四(小正生相四。4律結律=(+數含;小意b—上的負則含數、活反則 數:合;—(+數含;小意b—上的數混分)負中數混 的交律——a—。線負比;義—兩距與合 使」的;合 運換;(一b) :數較絕;表點離與合 使」的;合 運換;(一b) :數較絕;表點離	1. 紙筆測驗 2. 小組計論 3. 口頭煙線 6 課本 6 課本 6 2 3 4 4 5 6 7 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	【育閱科要涵何與通【品作關品通決 體
第四週 9/22~9/26	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	1. 熟練計算機基本功能的使用。 2. 利用絕對值符號表 徵數線兩點的距離。	n-IV-2 意數亦則用情n-算複數運近 理、主義線熟,常決使算數式三問 解符的其能活題用值、四比, 與關語, 與明值 與明值 與明值 與明 與明 與明 與明 與明 與明 與 與 與 與 與 與 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	N-数運數用表量數運 N-算律分7-的算、「徵;的算-4排;配負則含數、活反則 數:合;數混分)負中數混 的交律一數混分)負中數混 的交律一與合 使」的;合 運換;(a	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭堂練習) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關閱】J3 識彙並用人 德溝間 理內的懂該進 教溝諧明的意得詞行 育通人 如。 如彙溝 對

				11 - 1- 1 12 11.			- TO - 11
	6/1 1 VI she she she			能理解計算機可能產生誤差。	+b) = -a-b) = -a-b) = -a-b) = -7-5 含 数 的 值 以 示 義 b - A 数 的 值 以 示 義 b - A 数 的 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数		品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週 9/29~10/3	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	4	1. 判別兩數相乘的正 負結果,並算出其值。 2. 熟練正負數與 以為 以為 以 以 以 以 以 的 使 用 。	n-y與示則用情 n-算複數運近能能 IV-2 意數並算日解 9 計的根與值解生理、上練且生問用9 計的根與值解生理、上練且生問用此式等角題算差解符的其能活題用值、四比,機。負號表四運的。計、小則的並可	N-3 四(小正生相四。4 律結律 — 4 — 5 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6	1. 紙筆測驗 2. 小口質 3. 的隨業繳 4. 化	【育閱科要涵何與通【品作關品活生展品通決閱】 J 知詞,運他。品 J 與係 J 環態。 J 與。 財 理內的懂該進 教溝諧 關與續 理題素 解的意得詞行 育通人 懷自發 性解教 學重 如彙溝 】合際 生然 溝
第六週 10/6~10/10 第一次段考 (8-9日)	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記 號(第一次段考)	2	1. 理解指數的記法。 2. 熟練計算機基本功能的使用。 3. 理解科學記號並使用科學記號記錄,並能比較科學記號的大小。	n-IV-3 理解非 負整數指數 數 數 對 數 對 數 對 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	N-7-6 指數的 指數的 指數的 方 的 高 大 的 的 的 表 数 之 大 的 的 的 的 的 。 之 大 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 紙筆測驗 2. 小額 3. 觀頭 4. 口質 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【閱讀素養教 简 】3 理內 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

第七週	第2章 標準分解式與分	4	1. 理解因數與倍數的	題。N-IV-9 使用自 與用值、四比,機 與用值、四比,機 與工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	運N-7-8 以達可數整 科科正以(數 科學數是次)。 N-7-1 如 N-7-1 如 N-7-1 如 N-7-1 如 N-7-1 如 N-7-1 如 N-7-1 如 N-7-1 如 N-7-1 如	1. 紙筆測驗	與通【品作關品通決【環不可險預為【有他。品」了與係」因與。環」目同能,防。閱入他。品」與係以與問題與實理。以與其對與與關鍵,以與與人。與人。與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以以以,以以,以以,以以,以,以,以,
10/13~10/17	數運算 2-1 質因數分解		定義及因數 4、9、3、11 的判別法。	數數的計到境() 以外, 以外, 以外, 以外, 以为, 为, 常, 常, 的, 以外, 以外, 以外, 以外, 以外, 以外, 以外, 以外, , , ,	的和義法N-分解分解於數質合;。7-解式解式求的數質 2的:的,因問實定的 因準質標並數題質定的 因準因準能及。數 篩 數分數分用倍	2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂繳交 4. 作業繳交	育閱科要涵何與通【品作關品通決 了J3 識彙並用人 德 理內的懂該進 教溝諧 理題 解的意得詞行 育通人 性解 學重 如彙溝 】合際 溝
第八週 10/20~10/24	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	1. 理解質數的定義,並 判別 100 以內的質數。 2. 將一個數做質因數 分解,並以標準分解式 表示。	n-IV-1 理解因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義及熟練其 計算,並能運用	N-7-1 100 以內 的質數:質數 和合數的定 義;質數的篩 法。 N-7-2 質因數	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂練習) 4. 作業繳交	不 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學 科知識內的意 要詞彙的意 涵,並懂得如

71717	— (= 1 <u>—</u>)=1 <u>—</u>						
				到日常生活的情 境解決問題。	分解分解, 所式的, 所式, 所式, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		何與通【品作關品通為開人 後溝 首員人 教講的 一個
第九週 10/27~10/31	第2章 標準分解式與分 數運算 2-2 最大公因數與最小 公倍數	4	1.理解公因數、互質的 意義出兩數與三數 以因數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-IV-1 數數數的計到境理、公公熟能活用與數數的計到境的。	N-7-2 的完好的 所式解式形的 質標質標準 時, 因 數分數分用 倍	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭學習 的隨堂繳交 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】3 識彙並用人 德 和。 器問數 理內的懂該進 教溝諧 理題 解的意得詞行 育通人 性解數 學重 如彙溝 】合際 溝
第十週 11/3~11/7	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	4	1. 理解公倍數的意義 且求出兩數與三數的 最小公倍數。 2. 計算最小公倍數的 應用問題。	n-IV-1 理解 理解 性最大小人 是最大小人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-2 的 所式的, 所式的, 所式的, 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作 讀 理內的懂該進 教講 理內的懂該進 教講 對 單內的量 對 單內的 對 有

			1				
第十一週 11/10~11/14	第2章 標準分解式與分 數運算 2-3 分數的四則運算	4	1. 理解自身的 全面,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	n-IV-2 理解符的其是 理、上意,運到時間 與在,運到時期 與於, 以上, 與於 以上, 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的	N-7-3 四(小正生相四。 負則含數、活反則 數混分)負中數混 數混分)負中數混	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂練習) 4. 作業繳交	關品通決 【育閱科要涵何與通係 B 問讀 讀 理內的懂該進性解 養 解的意得詞行權解 養 解的意得詞行
第十二週	第2章 標準分解式與分	4	5. 理解負帶分數的意義,並能完成含有負帶分數的加減運算。 1. 理解負分數相乘的	複雜的數式等角數 類單值 類 類 類 類 類 質 的 數 式 等 角 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。	N-7-3 負數與	1. 紙筆測驗	【品.
11/17~11/21	數運算 2-3 分數的四則運算		運算規則,理解乘法交並 與律與乘為 應用於 與 與 與 與 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	數與示則用情 之在,運到 之在,運到 第 以 於 於 於 則 用 持 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	數運數用表量數運的算、「徵;的算、「徵;的算、「徵;的算」。	2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的營業繳交 4. 作業繳交	育閱科要涵何與通【品作關品通 到3 識彙並用人 德 和。 問 理內的懂該進 教溝諧 理題解的意得詞行 育通人 性解 解的意得詞行 育通人 性解
第十三週 11/24~11/28	第2章 標準分解式與分數運算	2	1. 熟練指數律的運算。 2. 理解底數相同的兩	n-IV-3 理解非 負整數次方的指	N-7-6 指數的 意義:指數為	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	決。 【閱讀素養教 育】

第二次段考(25-26 日)	2-4指數律(第二次段考)		數相。 表關係。 3. 理零(a × b) m×π γ x x x x x x x x x x x x x x x x x x	數用與能活題-算複數運近能能和於科運的。IV機雜或算似理產指質學用情 9計的根與值解生數因記到境 使算數式三問計誤律數號日解 使比式等角題算差,分,常決 用值、四比,機。應解並生問 計、小則的並可	非方的同比運N-律表的律方=方方=方次次πⅢ數表的律身; 0 底較算7-:示乘 」× a)) a、方方次,)示除 -整 a 次數;。 7 以「法(a)的(b)的(a)方 n;「法(a)的(b),有 指數同指的 n + 的次n)a(x)為以同指的的時=大數 數字底數 m次 n 的次n)a(,非數底數 m次 a;小的 例數 次方次则方次的的中量例數 次	3. 觀察 4. 口頭頭線 9. 管理 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1 9. 1	閉科要涵何與通【品作關品通決 J3 識彙並用人 德 和。 思問理內的懂該進 教溝諧 理題解的意得詞行 育通人 性解學重 如彙溝 】合際 溝
第十四週 12/1~12/5	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	4	1.以X、y等符號表達 生活中的變量。 2.用 X 代表一個未知 數量,列出相關的簡 子,並能做式子的簡 記。	a-IV-1 理解並 應用符號及文字 敘述表達概念 運算、推理及證 明。		1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂練習) 4. 作業繳交	【 閱讀素養教 閱讀素養 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

X X 1 EE	II (B 411/P) =		I		Nh N mm :		T _
					情境問題。		通。 【品德教育】 品质 講通人 關係。 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第十五週 12/8~12/12	第3章 一元一次方程式3-1 式子的運算	4	1. 依照符式的一个人。 2. 項票 2. 項票 4 的 1. 数求理解数算 4 的 1. 一个人。 2. 项票 4 的 1. 一个人。 3. 可能可能可能可能可能可能可能可能能够可能能够可能能够可能能够可能能够可能能够可	a-IV-1 理解並 應用符號概 線 連 中 。	A-7:表、合的項錄境代代交配;簡以活題 數數換律一及符中。	1. 紙筆測驗 2. 小口頭一個 3. 口頭一個 4. 作業 4. 作業 4. 作業 4. 作業	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【生活思息進動樂等價求閱】J知詞,運他。品J與係J與。生J中,、、、、課值解素 理內的懂該進 教溝諧 理題 教覺各生康食閒我上辨之養 解的意得詞行 育通人 性解 育察種活促運娛關進,道教 學重 如彙溝 】合際 溝 】生迷作 係行尋。
第十六週 12/15~12/19	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	4	1. 能將算式中相同的 文字符號、常數進行合 併或化簡。	a-IV-1 理解並 應用符號及文字 敘述表達概念、	A-7-1 代數符 號:以代數符 號表徵交換	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本	【 閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學

CJ-1 领域字目的							
				運算、推理及證明。	律結式類記情、合作的項錄問, 不知, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可	的隨堂練習) 4. 作業繳交	科要涵何與通【品作關品通決知詞,運他。品JJ與係JB與。內的管該進 教溝諧 理題的意得詞行 育通人 性解的 無關 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十七週 12/22~12/26 戶外教學 (12/22-24日)	第3章 一元一次方程式3-2 解一元一次方程式	2	1. 理解表示, 这是一次, 这是一次,我们是一次是一个是一次,我们是一次,我们是一次是一次,我们是一次,我们是一个是一次,我们是一次是一个是一次,我们是一次是一个是一次是一个是一点,我们是一次是一个是一次是一个是一次,我们是一次是一个是一次,我们是一次是一个是一次,我们是一次,我们是一	a-IV-2 次的量則並生問理程義理解選的。 一及能移驗到境	A-次義方的情元式A-次法量法應7-方:程意境一。7-方與公則用7-方:程意境一。7-方與公則用一式元及;列方 一式用;驗題元的一其具出程 元的:移算。一意次解體一 一解等項;	1. 紙筆測驗 2. 小口頭 3. 口頭 質 的 6 2 3. 作業 数 4. 作	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【生活思息進動樂等閱】J3知詞,運他。品J1與係J8與。生J5中,、、、、課讀 3 識彙並用人 德一和。 問 命 的在健飲休人題素 理內的懂該進 教溝諧 理題 教覺各生康食閒我上養 解的意得詞行 育通人 性解 育察種活促運娛關進教 學重 如彙溝 】合際 溝 】生谜作

_							價值思辨,尋 求解決之道。
第十八週 12/29~1/2	第3章 一元一次方程式3-2解一元一次方程式	4	1. 理解等量公理的概念,	a-IV-2 中次的量則並生問 理程義理解運的。 一及能移驗到境	A-次義方的情元式A-次法量法應 7-方:程意境一。7-方與公則用 7-方:程意境一。7-方與公則用 一式元及;列方 一式用;驗題 一意次解體一 一解等項;	1. 紙筆測驗 2. 小頭論 3. 口頭 堂鄉 (課本 的作業繳 4. 作	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【生活思息進動樂等價求閱】了知詞,運他。品」與係」與。生了中,、、、、課值解素 理內的懂該進 教溝諧 理題 教覺各生康食閒我上辨之養 解的意得詞行 育通人 性解 育察種活促運娛關進,道教 學重 如彙溝 】合際 溝 】生迷作 係行尋。
第十九週 1/5~1/9	第3章 一元一次方程式3-3 應用問題	4	1. 根據應用問題的 機關的 機關 一次 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	a-IV-2 理解二十二年 理解式,第二十二年 理解式,第二十二年 是,常是,第二十二年 是 , 第二十二年 是 , 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	A-7-2 一式元子的情元式元的一式元的一其具出程 一个大孩子的情元的一点,则是一个大孩子的一样,是一个大孩子的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂練習) 4. 作業繳交	【 房 】3 題 類 類 別 別 別 別 別 別 知 調 東 並 明 の の の に で の の に の に の の に の に の の に の の の の の の の の の の の の の

					次方程式的解 法與理 量 計 等 量 計 門 題		【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 田與問題 題與問題解 決。
第二十週 1/12~1/16 第三次 段考週(15-16日)	第3章 一元一次方程式3-3 應用問題(第三次段考)	3	1. 根據應用問題意 應用問題意 所用問題 意依據程式一利用 所以 一次 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	a-IV-2 理解一人 理解一人 理解是 一次的量则,常是 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	A-次義方的情元式A-次法量法應7-7方:程意境一。7-方與公則用一式元及;列方 一式用;驗題元的一其具出程 元的:移算。一意次解體一 一解等項;	1. 紙筆測驗 2. 小組 3. 觀解 4. 小額 9. 公 9. 公 9. 公 9. 公 9. 公 9. 公 9. 公 9. 公	大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
第二十一週 1/19~1/20 休業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起

點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立中西區建興國民中學 114 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(8	80)節
	外幣兌換學習比例問 體等,將數學與生活	題)、原住民(利 結合,並在教學中	用原住民圖騰學習納透過探索活動讓學生	製稱)等、 實際操作、	以及空間與形狀等,其各單元 資訊—計算機、EXCEL 等、跨 利用 Thinking 啟發學生思考 機,培養好奇心、探索力、思	領域—社會、自然、健,第二、六單元更加入
	課程目標為:					
課程目標	一、提供學生適性學	習的機會,培育學	生探索數學的信心與	早正向態度。		
	二、培養好奇心及觀	察規律、演算、抽	象、推論、溝通和婁	文學表述等各 3	項能力。	
	三、培養使用工具,			_		
	四、培養運用數學思 五、培養日常生活應	用與學習其他領域	/科目所需的數學知	能。		
	六、培養學生欣賞數	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		. , .		
	數-J-A1 對於學習數	學有信心和正向態	度,能使用適當的數	女學語言進行?	溝通,並能將所學應用於日常	常生活中。
	數-J-A2 具備有理數	、根式、坐標系之	運作能力,並能以名	F號代表數或	幾何物件,執行運算與推論,	在生活情境或可理解的
	想像情境中,分析本	質以解決問題。				
		實生活問題和數學	:的關聯的能力,可從	ど多元、彈性	角度擬訂問題解決計畫,並能	E將問題解答轉化於真實
	世界。	あれた が 1 - 1. あい 6年 ロロ			可欠。此上一些然同。	, # w . + . b . T &
該學習階段	7,,	-1-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			現象。能在經驗範圍內,以婁	及學語言表述平面與空間
領域核心素養	的基本關係和性質。	_ , , , _			. , ,	
Warday - W. K	數-J-B2 具備正確使	用計算機以增進學	習的素養,包含知道	並其適用性與	限制、認識其與數學知識的轉	#成價值,並能用以執行
	數學程序。能認識統	計資料的基本特徵				
	數-J-B3 具備辨認藝	術作品中的幾何形	體或數量關係的素養	、並能在數學	學的推導中,享受數學之美。	
	數-J-C1 具備從證據	討論與反思事情的	態度,提出合理的論	角述,並能和1	他人進行理性溝通與合作。	
	數-J-C2 樂於與他人	良好互動與溝通以	解決問題,並欣賞問	問題的多元解	去。	
	數-J-C3 具備敏察和	接納數學發展的全	球性歷史與地理背景	员的素養。		
			課程架構脈絡	+		

				學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23上 課	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	4	1. 記式 2. 解法 3. 的在性解解 3. 的在性解析 4. 不过能解决组解解的的方程代 4. 我们是这种的的方程,是这种的人。我们是这种的人。我们是这种人。我们是这种人。我们是这种人。我们是这种人。	元式義 消去算 到 大	A-次的次解情元二方的境一式-4 立義程意中次一式義列聯二方二式,到 2 以 2 以 3 以 4 立美程意中次一式美列聯二方二式,到 4 以 4 以 5 以 6 以 7 以 7 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂練習) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決讀 3 識氣並用人 德 和。 問意 理內彙懂該進 教溝諧 理問養 解的的得詞行 育通人 性題教 學重意如彙溝 】合際 溝解
第二週 2/16~2/20	春節連假	0					
第三週 2/23~2/27	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義,並能用代入法檢驗是否為解。 2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4 理立代 理立代 理立为,是 理立的代 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是	A-次的次解情元二方的境一式A-次-4 立義程意中次一式義列聯 二方二式美列聯 三方二式美列聯 三方二式美列联 二方二式美列程定及具出 三方元程元及具出式聯其體二方 元程元程元及其出式前期 開二方 元程元程元及其出式前期 開二方 元程	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭答(課本 的隨堂練習) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通讀 3 識彙並用人 德 和。 問意 理內彙懂該進 教溝諧 理門彙懂該進 教溝諧 理問義 解的的得詞行 育通人 性題教 學重意如彙溝 】合際 溝解

次列1日間	(江(四)正)口 三						
					的解法與應用: 代入消去法;加 減消去法;應用 問題。		決。
第四週 3/2~3/6	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	4	1. 能利用加減消去法解 二元一次聯立方程式。 2. 能將生活情境的問立 記錄成二元一次聯立 程式,並求解。	a-IV-4 聯解 一4 聯解 一4 聯解 一次 其 主 法 , 日 以 一 股 , 去 法 , 以 常 出 , 日 股 , 是 、 是 、 是 、 是 , 日 的 代) 的 代) 的 代) 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 。 的 。 的 。 的 。	A-7-5 二方應 二方應 一方應 所入消去 。 一式: , 用 加 用 加 用 加 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭學 6. 作業繳交 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】J3知詞,運他。品J1與係J8與。養 解的的得詞行 育通人 性題教 學重意如彙溝 】合際 溝解
第五週 3/9~3/13	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	4	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式,並求解。	a-IV-4 聯解出去算到境 理立成,去法,日解解方的代減和運的。 是主法求以常問題 解方的代減和運的。	A-7-5 二方形 二方應 一方應 所入消去。 一式: 加用	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭答(課本 的隨堂練致 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【環閱】J知詞,運他。品J1與係J8與。環J1、

•			ĺ					11 4 12 11
								物境要【戶環運識學性力 教療性戶 及的 育充解的 育充解的所生物 教實理學生物 人名 电影
Ę							1 14 kt mlgh	中描紀戶活相動與 中描紀戶活相動與 大 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
	第六週3/16~3/20	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形2-1 直角坐標平面	4	1. 能了解坐標平面的意 義。2. 能了解直角坐標的意 人在直角坐標上 新。3. 能了解點到兩軸的距 。	g-IV-1 認意 認意, 記意, 記意, 不計 的 大學與 及 點 義 並 坐 算 的 大學 的 大學 的 大學 的 大學 的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	G-7-1 標角面方位坐關横平:標角距平,系語、平:標外離面及縱隔面以系標標直其軸、面以系定角相、。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口質學習) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決讀 3 識章並用人 德和。 問題 3 職章並用人 德和。 問意 理內彙懂該進 教溝諧 理問人 質調人 性題 教學重意如彙溝 】合際 溝解
	第七週 3/23~3/27	第2章 直角坐標與二元 一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面(第一 次段考)	3	1. 能了解點在移動前或 移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的 坐標規則,並判別點在 象限上的位置。	g-IV-1 認識直 角坐標的意並 構 議與標示坐 點 以及計 個 坐標 點 的 是 整 類 與 標 的 是 數 是 是 是 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	G-7-1 平面直 角坐標系: 面直角坐標系 方位置; 平面直 上標系 位置; 平面直 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解的 到 理的的 到 章 童 理的的 更 到 章 世 得如 理 如

				離 。	關術語(縱軸、横軸、象限)。		何與通【品作關品通決 題他。品J1 和。 該進 教溝諧 理題 詞行 育通人 性題 學為
第八週 3/30~4/3 清明連假	第一次段考 3/31~4/1						
第九週 4/6~4/10	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 8-2 二元一次方程式的圖形		1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的電式的電式的電子 以上 解 y= k 與 x= h 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	形次一義a元式義消去算到境 以立的 4次其並法求以常忠 及方幾 理立解以加解能活思 二程領 解方的代減和運的。 一年竟 二程意入消驗用情	A-7-6 立一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	3. 口頭回答 (課本 的隨堂練習) 4. 作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】J3知詞,運他。品J1與係J8與。 體養 理內集懂該進 教溝諧 理問
第十週 4/13~4/17	第2章 直角坐標與二元 一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖 形	4	1.能在坐標平面上繪製 二元一次方程式的圖 形。 2.理解二元一次聯立方 程式的圖形交於一點, 並能繪製二元一次聯立 方程式的圖形。	g-IV-2 在直繪 坐標上記一 全標上元一直 理解式的 及二 以及方程 形 、 聯 工 的 数 是 是 是 是 的 的 是 是 是 是 是 是 是 的 是 是 是 是	A-7-6 二元一 次聯立方程式 的幾何意義: ax +by=c的圖形 (水平線);x= c的圖形(鉛垂	2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本 的隨堂練習)	【閱讀素養教 育】 別 J 3 調內 調內 調內 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

第十一週 4/20~4/24	第3章比例 3-1 比例式	4	1. 能理解比與比值的意 主主, 主主, 主主, 主主, 主主, 主主, 主主, 主主	義-元式義消去算到境 n-比比和用情 n-算複數運近能能。IV一及,去法,日解IV例和推到境IV機雜或算似理產-4次其並法求以常決-4式連理日解 9 計的根與值解生理 m 解此,解於 算數式三問計誤理立解以加解能活題解比的並生問使比式等角題算差解方的代減和運的。比、意能活題用值、四比,機。二程意入消驗用情 、反義運的。計、小則的並可	線聯解且點 八一式,關與學意例 八一式相個。 N-例式相算教有為 以此;,關與學意例 此;,基問境之 此;,基問應比 與比反本問應比	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回線習 4. 作業繳交	與通【品作關品通決 【育閱科要涵何與通【品作關品通他。品J與係J與。 閱】J知詞,運他。品J與係J與與人 德和。 問意 对彙懂該進 教溝諧 理問意 聲 理內彙懂該進 教溝諧 理問行 育通人 性題 養 解的的得詞行 育通人 性題溝 】合際 溝解
第十二週 4/27~5/1	第3章 比例 3-1 比例式	4	1. 能完成比例式的運算 問題。 2. 能解決生活中的比例 問題。	n-IV-4 式連理日解 理正的並生問 解比、意能活題用值、四比, 常決 算數式三問 解比。意能活題用值、四比, 以 及 義運的。計、小則的並	N-7-9 比; 时; 比; 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以		決【育閱科要涵何與通【品作意, 意 意 意 題 別 3 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一

				4 四切山 竺 14 一			11日 /
				能理解計算機可			關係。四日出
				能產生誤差。			品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【國際教育】
							國 J1 理解國
							家發展和全球
							之關連性。
第十三週	第3章 比例	4	1. 了解正比與正比的應	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
5/4~5/8	3-2 正比與反比		用。	比例式、正比、	例式:比;比例		育】
3/4~3/6				反比和連比的意	式;正比;反	3. 口頭回答(課本	閱 J3 理解學
				義和推理,並能	比;相關之基	的隨堂練習)	科知識內的重
				運用到日常生活	本運算與應用	4. 作業繳交	要詞彙的意
				的情境解決問	問題,教學情		涵,並懂得如
				題。	境應以有意義		何運用該詞彙
					之比值為例。		與他人進行溝
							通。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							王 心 水 顷 双 , 展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
な 1 一、田	第3章 比例	4	1. 了解反比與反比的應	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
第十四週	3-2 正比與反比(第二次	4	用。	比例式、正比、反	例式:比;比例	2. 小組討論	育】
5/11~5/15	日 段考)		д °	比和連比的意義	式;正比;反	3. 口頭回答 (課本	ŊД 閱 J3 理解學
第二次段考週	权方 /			和推理,並能運		的隨堂練習)	科知識內的重
				和推理, 业能理 用到日常生活的	比;相關之基本運算與應用		
(13-14 日)						4. 作業繳交	要詞彙的意
				情境解決問題。	問題,教學情		涵,並懂得如
					境應以有意義		何運用該詞彙
					之比值為例。		與他人進行溝
							通。
							【品德教育】

第十五週 5/18~5/22	第4章 一元一次不等式4-1 一元一次不等式的解及圖示	4	1. b a a b a b a a b a	a-IV-3 不並的線及數境 理等應範上使學, 解式用圍的用符與	A-次義義列不A-次與一式上圍7-不:;出等7-不應元的標;一式式情元。一式單次在解問元的時元。一式式情元。一式單次在解問元的的境一 元的一不數的題	1. 紙筆測驗 2. 小知論 3. 如頭營 4. 作業繳交 4. 作	品作關品通洪【育閱科要涵何與通【品作關品通洪【國欣文J與係J8與。閱】J3知詞,運他。品J與係J8與。國J5賞化為語。理問意,雖然彙懂該進,教溝諧。理問,教尊界價通人、性題,養解的的得詞行,育通人、性題,育重不值。各際、溝解、教、學重意如彙溝、上合際、溝解、教、學重意如彙溝、上合際、溝解、數學重意如彙溝、上合際、溝解、數與同。
第十六週 5/25~5/29	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及 其應用	4	1. 觀察一元一次方程式 的解法,了解也一次不 等式。 2. 能應用移項法則解一 元一次不 等式。	a-IV-3 不並的線及數境 理等應範上使學, 解式用圍的用符與 用值、 解式用圍的用符與 用值、	A-7、義義列不A-次與一式上7-7 等等體一式 等用一解一种一式式情元。一式單次在解元的時元。一式單次在解元的的境一 元的一不數的一意意中次 一解的等線範	2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂練習)	【育閱科要涵何與通【品作閱】J3 識彙並用人 德 和 如

C5-1 领域字目6	水江(阿亚川 三						
				數或根式等四則	圍;應用問題。		關係。
				運算與三角比的			品 J3 關懷生
				近似值問題,並			活環境與自然
				能理解計算機可			生態永續發
				能產生誤差。			展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十七週	第4章 一元一次不等式	4	1. 能利用一元一次不等	a-IV-3 理解一	A-7-7 一元一	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
6/1~6/5	4-2 解一元一次不等式及		式解決生活中的應用問	元一次不等式的	次不等式的意		育】
0/1~0/3	其應用		題。	意義,並應用於	義:不等式的意		閱 J3 理解學
			2. 認識日常生活中會利	標示數的範圍和	義;具體情境中	的隨堂練習)	科知識內的重
	第 5 章 統計圖表與統計		用統計資料繪製成的圖	其在數線上的圖	列出一元一次	4. 作業繳交	要詞彙的意
	數據		表。	形,以及使用不	不等式。		涵,並懂得如
	5		3. 熟練如何繪製圓形	等式的數學符號	A-7-8 一元一		何運用該詞彙
	統計圖表與統計數據		圖 。	描述情境,與人	次不等式的解		與他人進行溝
				溝通。	與應用:單一的		通。
				n-IV-9 使用計	一元一次不等		【品德教育】
				算機計算比值、	式的解;在數線		品 J1 溝通合
				複雜的數式、小	上標示解的範		作與和諧人際
				數或根式等四則	圍;應用問題。		關係。
				運算與三角比的	D-7-1 統計圖		品 J3 關懷生
				近似值問題,並	表: 蒐集生活中		活環境與自然
				能理解計算機可	常見的數據資		生態永續發
				能產生誤差。	料,整理並繪製		展。
				d-IV-1 理解常	成含有原始資		品 J8 理性溝
				用統計圖表,並	料或百分率的		通與問題解
				能運用簡單統計	統計圖表:直方		決。
				量分析資料的特	圖、長條圖、圓		【海洋教育】
				性及使用統計軟	形圖、折線圖、		海 J18 探討
				體的資訊表徵,	列聯表。遇到複		人類活動對海
				與人溝通。	雜數據時可使		洋生態的影
				×1. =114 €	用計算機輔助,		響。
					教師可使用電		海 J19 了解
					腦應用軟體演		海洋資源之有
					示教授。		限性,保護海
					. , , , , ,		洋環境。
							海 J20 了解
		1	1		l		14 270 1 14

第十八週 6/8~6/12 畢業典禮	第 5 章 統計圖表與統計 數據 5 統計圖表與統計數據	4	1. 2. 並與3. 並表4.均均5.或並中 能製製料從決求或。使Σ用問 作作次分讀生相出是 用鍵的 於數分配象分的題資現 機平與 。配直圖配統。料圖 的均 等 明 與 明	d-IV-1 翻音性體與 n-算複數運近能能 IV統運分及的人IV機雜或算似理產 理表單料統表。使比式等角題算差 解,統的計徵 用值、四比,機。 解 常並計特軟, 計、小則的並可 常	D-表常料成料統圖形列雜用教腦示D-據中描的算「均7-1、見,含或計、圖聯數計師應教7-:位述特機∑數統生數並原分:圖線遇時輔機使軟。統平與組使M+計計活據繪始率直、圖到可助用體 計數眾資用]算計 計劃中資製資的方圓、複使,電演 數、數料計或平數	2. 小組討論 3. 口頭煙線 6. 作業繳 4. 作 1. 紙筆測驗	我境極護【育閱科要涵何與通【品作關品活生展品通決【環灣社氣弱【國問參行閱】了知詞,運他。品」與係了環態。 8 與。環18 生會候性閱的題與動讀 識量並用人 德和。 境水 問 稅 態發變與讀海,海。素 理內彙懂該進 教溝諧 關與水 理問 教了環展遷韌素洋並洋 養 解的的得詞行 育通人 懷自續 性題 育解境面的性養環積保 教 學重意如彙溝 】合際 生然發 溝解 】臺及對脆。教
第十九週 6/15~6/19	東 5 早 統計圖衣與統計 數據 5 統計圖表與統計數據	4	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	G-IV-I 用統運分的人 開業單科 與 是 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	D-1-2 據中描的第二 平與組使;M+」 新數型, 與 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。	2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本	有 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別

				於 14 cl 於 1 15			17
				算機雜 數運近能理 機雜 數運 近 能 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題			通【品人 食 有 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
							生展品通決 震 。 J8 期 問 課 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門
							性 J9 認識 認識 認識 認識 報 類 類 類 質 數 的 態 度 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性
第二十週	第6章線對稱與三視圖	3	1. 認識點、線、角與三	s-IV-1 理解常	S-7-1 簡單圖	1. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2 避免歧 視。 【閱讀素養教
6/22~6/26	6 線對稱與三視圖(第三次 段考)	0	角形等簡單圖形與其符號。 2.理解垂直與平分。	用幾何形體的定 義、符號、性質, 並應用於幾何問	形與幾何符號: 點、線、線段、 射線、角、三角	2. 小組討論 3. 口頭回答(課本 的隨堂練習)	育】 閱 J3 理解學 科知識內的重
(25-26 в)			3. 認識線對稱圖形並畫 出線對稱圖形之對稱 軸。 4. 觀察立體圖形的視 圖。	題的解題。 S-IV-3 理解兩 係直線的垂重,和 平行的意義, 及各種性質,並	形與其符號的 介紹。 S-7-2 三視圖 立體圖形的前 視圖、上視圖、	4. 作業繳交	要詞彙的意 河運用該詞彙 與他人進行溝 通
			5. 畫出立體圖形(3×3× 3 範圍內的正方體堆 疊)的三視圖。	能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5 理解線	左(右)視圖。 立體圖形限制 內嵌於 3×3×3 的正方體且不		【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。
				對稱的意義和線 對稱圖形的幾何	得中空。 S-7-3 垂直:垂		品 J3 關懷生 活環境與自然

- 快场手目冰压(防护/川鱼				
	性質:	並能應用 直的符號	;線段	生態永續發
	於解決	央幾何與日 的中垂線	;點到	展。
	常生活	6的問題。 直線距離	的 意	品 J8 理性溝
	s-IV-	16 理解簡 義。		通與問題解
		L體圖形及 S-7-4 線	對稱	決。
		見圖與平面 的性質:對		
		圆,並能計 段等長;對		
		豐圖形的表 相等;對稱		
		側面積及 連線段會		
	體積。		平分。	
		S-7-5 線		
		的基本圖		
		腰三角形		
		形;菱形;		
		正多邊形		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。