

臺南市立延平國民中學 114 學年度第一學期八九年級混齡 彈性學習 生活管理 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	八九年級混齡 (維尼班)	教學節數	每週(2)節 本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		學校應及早培養學生成人生活所需具備之能力進行教學，針對日常生活中自我照顧、家庭生活、社區參與能力等加以訓練，當特殊需求學生的生活管理能力增加時，其獨立功能及生活品質也會提升，將可縮短其適應環境的時間。如能儘早學會生活重要日常生活技能，能在生活中自我管理，將有更好的能力參與社區生活完全融入社會。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素養。						
課程目標		1. 養成處理食材與食品安全的生活能力，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。 2. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		教師示範、口頭問答、課堂觀察(上課表現)、實際操作、分享及討論						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	烹調高手	特生 1-sA-1	特生 A-sA-1	1. 會洗菜、削皮、切菜	老師講解示範 後，學生實際 練習食材處	教師示範 口頭問答 課堂觀察	無
第二週	2		烹調用具使用前	烹調用具的認識	2. 會辨別調味料			
第三週	2		後能清洗潔淨。	與使用。	3. 會使用瓦斯爐			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	2		特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	4. 會簡易餐食料理（蒸蛋、水餃、泡麵、蛋花湯、風味飯…） 5. 會清潔烹調用具	理、烹調、清潔等，互相分享成果。	(上課表現) 實際操作	
第五週	2							
第六週	2							
第七週	2	電器的操作與使用	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。	1. 會操作電風扇。 2. 會使用電冰箱，並能適當保存食物(冷凍或冷藏)。 3. 會使用電鍋，並做簡易食物製備。 4. 會使用烤箱，並做簡易食物製備。 5. 會使用吸塵器，並將指定區域清掃乾淨。	1. 老師示範講解後，搭影片教學。 2. 學生於課堂上輪流實際操作。	教師示範 口頭問答 課堂觀察 (上課表現) 實際操作	無
第八週	2							
第九週	2							
第十週	2							
第十一週	2		特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 G-sA-3 意外事件的處理。				
第十二週	2							
第十三週	2		特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
第十四週	2	用電安全	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。	1. 認識用電的安全守則。 2. 認識家庭常見的意外事件。 3. 知道如何處理意外事件。	1. 老師示範講解後，搭配影片教學。 2. 學生於課堂上輪流操作。	口頭問答 課堂觀察 (上課表現) 實際操作 紙筆作業	無
第十五週	2							
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2		特生 3-sA-4					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	2		因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 G-SA-3 意外事件的處理。				
第二十週	2							
第二十一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立延平國民中學 114 學年度第二學期八九年級混齡 彈性學習 生活管理 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		特殊需求-生活管理	實施年級 (班級組別)	八九年級混齡 (維尼班)	教學節數	每週(2)節 本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		學校應及早培養學生成人生活所需具備之能力進行教學，針對日常生活中自我照顧、家庭生活、社區參與能力等加以訓練，當特殊需求學生的生活管理能力增加時，其獨立功能及生活品質也會提升，將可縮短其適應環境的時間。如能儘早學會生活重要日常生活技能，能在生活中自我管理，將有更好的能力參與社區生活完全融入社會。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。						
課程目標		1. 培養處理個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務的能力，選擇並建立良好的生活習慣，以維持身心健康。 2. 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。						
配合融入之領域或議題		■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ■ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		教師示範、口頭問答、課堂觀察(上課表現)、實際操作、分享及討論						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	生活自理家	特生1-sA-6	特生B-sP-1	1. 建立生活常規	1. 引起動機	教師示範 口頭問答 課堂觀察	無
第二週			使用適當方式洗濯及晾曬衣物。	衣物穿脫技巧。	2. 學習正確的刷牙習慣	2. 老師講解示範 3. 學生實際操作練習		
第三週	2				特生B-sP-2			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	2		特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。	衣物的認識。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。	3. 打點個人服儀 4. 了解服裝穿搭 5. 認識衣服洗標的意義 6. 我會摺衣服 7. 刷洗衣物、手套與襪子	4. 課堂問答 5. 分組練習	(上課表現) 實際操作	
第五週	2							
第六週	2							
第七週	2		特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生B-sA-2 服裝禮儀。 特生C-sP-5 個人清潔。				
第八週	2	交通達人	特生 3-P-6 能遵守指示搭乘交通工具。	特生 X-P-2 常見交通號誌與標線的類別與功能。	1. 認識常見交通號誌的類別與功能。	1. 認識交通號誌、交通安全規則、乘車禮儀。	教師示範 口頭問答 課堂觀察 (上課表現) 實際操作	無
第九週	2							
第十週	2							
第十一週	2		特生 3-P-7 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。	特生 X-P-3 乘車的安全守則與禮儀。	2. 認識乘車的安全守則與禮儀。	2. 透過網路查詢公車路圖、火車時刻表。		
第十二週	2							
第十三週	2		特生 3-A-6 能依據個人的條件選擇適合的交通工具。	特生 X-A-1 交通路線地圖或地標的使用。 特生 X-A-3 社區交通工具的選用與安排。 特生 X-A-4 長途交通工具的選擇與使用。	3. 會看交通路線地圖 4. 會看火車時刻表 5. 能遵守指示搭乘交通工具。	3. 依據目的地選擇交通工具。		
第十四週	2							
第十五週	2	青春向前行	特生 3-P-13 能從事社區靜態／動態休閒活動。	特生 XI-P-1 社區常見休閒活動的認識。	1. 能說出平常從事的休閒活動 2. 能說出如何安	1. 搭大眾運輸工具校外教學:看電影 2. 搭大眾運輸工具校	教師示範 口頭問答	無
第十六週	2							
第十七週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	2			特生 XI-P-6 常見社區休閒活動的消費行為。	排休閒活動(看電影、逛百貨公司) 3. 能說出休閒活動可能的消費。	外教學:逛百貨公司或觀光工廠	課堂觀察 (上課表現) 實際操作	
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。