

臺南市立延平國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應特殊學生在社交互動能力薄弱且對互動之技巧欠缺，造成與人溝通互動困難以及環境適應差，課程內容注重情境演練、影片討論、主題探索、角色扮演或桌遊互動等方式加以練習，期望經由學習提升學生人際互動之技巧、成為社會接納的行為型態，以達良好社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過辨識情緒以及訊息接收和解讀訊息，培養問題解決的能力。 2. 透過參與討論以及桌遊合作，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養同理心與問題解決能力，以達成良好環境適應。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、小組討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	自我介紹	特社 3-IV-1 能在課堂或小組 討論尊重他人不 同的意見。	特社 B-IV- 3 優勢的呈 現與表達。 特社 B-IV-	1. 以適宜之 方式自我介 紹。 2. 認識夥伴	1. 自我介紹 2. 說明上課規範和獎勵制度 3. 能夠在提示之下做簡單的 自我介紹	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	<p>2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>同學。</p> <p>3. 了解課堂規則。</p>		
<p>第三週 ~ 第十二週</p>	10	<p>情緒辨識以及處理情緒與壓力</p>	<p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-V-2 在面對壓力時，有效處理自己的情緒。</p>	<p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p>	<p>1. 能說出不同的情緒感受。</p> <p>2. 能適當表達自己的情緒。</p> <p>3. 能分辨不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>4. 能說出產生壓力的原因。</p> <p>5. 能說出面對壓力的處理方式。</p>	<p>1. 分析與討論如何適當的表達自己的情緒。</p> <p>2. 學習單上故事的延伸和啟發。</p> <p>3. 對圖卡或圖像的認知及表達。</p> <p>4. 繪本或影片分享討論。</p>	<p>觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第十三週 ~ 第二十一週</p>	<p>9</p>	<p>解決問題與同理心</p>	<p>特社1- IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1- IV -9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2- IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>1. 能說出同理心的意思。 2. 角色替換，我會說出自己的感受和期盼。</p>	<p>1. 討論和人互動的原則。 2. 學習單上故事的延伸和啟發。 3. 繪本或影片分享討論。</p>	<p>觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演</p>	
-----------------------------	----------	-----------------	--	--	---	---	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立延平國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應特殊學生在社交互動能力薄弱且對互動之技巧欠缺，造成與人溝通互動困難以及環境適應差，課程內容注重情境演練、影片討論、主題探索、角色扮演或桌遊互動等方式加以練習，期望經由學習提升學生人際互動之技巧、成為社會接納的行為型態，以達良好社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過辨識情緒以及訊息接收和解讀訊息，培養問題解決的能力。 2. 透過參與討論以及桌遊合作，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養同理心與問題解決能力，以達成良好環境適應。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、小組討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第十二週	11	溝通技巧與兩性 互動技巧	特社2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反	特社 B-II- 2 表達與傾 聽的時機。 特社 B-I-	1. 能說出溝 通要注意的 事項。 2. 能說出和	1. 學習「傾聽」的技巧 2. 練習「表達」的方式 3. 團體互動演練 4. 溝通技巧演練(口語、非	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演	自編教材學習

		<p>思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p>	<p>3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<p>人互動的技巧。</p> <p>3. 能學習尊重，欣賞他人的不同之處。</p> <p>4. 能理解男女生間的友誼培養。</p> <p>5. 增進人際互動技巧</p>	<p>口語)。</p> <p>5. 角色扮演遊。</p> <p>6. 學習單上故事的延伸和啟發。</p> <p>7. 繪本或影片分享討論。</p> <p>8. 採用互動式桌遊與他人交流溝通</p>	<p>小組討論 學習單</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第十三週 ~ 第二十一週</p>	<p>9</p>	<p>學校適應技巧與問題解決</p>	<p>特社3- II-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3- II-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3- I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>1. 能說出同理心的意思。 2. 角色替換，我會說出自己的感受和期盼。</p>	<p>1. 討論校園相關禮儀 2. 尊重「不同」，學習接納 3. 學習單上故事的延伸和啟發。 4. 繪本或影片分享討論。</p>	<p>觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演 小組討論 學習單</p>	
-----------------------------	----------	--------------------	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。