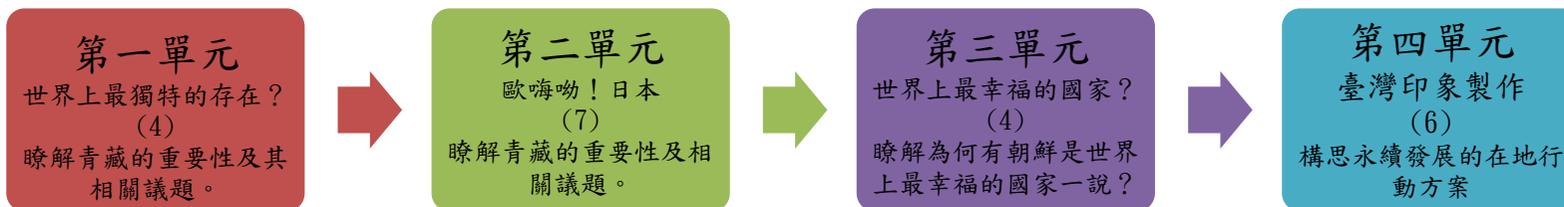


學習主題名稱 (中系統)	印象亞洲	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	· 互動與關聯:探究亞洲各地的自然環境與人文特色的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做 <b>獨立思考</b> 與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力， <b>欣賞</b> 各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備 <b>敏察</b> 和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	· 學生能透過日常生活體驗及資訊媒體，獨立思考與分析，敏察並欣賞多元文化差異				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組完成：回顧本學期所學，思考臺灣是否有獨特的自然環境或人文特色，得以作為發展觀光旅遊的亮點？如果沒有，您認為可以朝那些方向發展？ 內容包含：(1)您所認為的臺灣獨特的自然環境或人文特色的主題 (2)特色內容/活動... (3)未來展望 評量方式規劃：(1)報告內容、口語表達與臺風評量表 (2)分工表單				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	世界上最獨特的存在？	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊	1. 認識青藏高原地理環境的獨特性。 2. 近代發展後所造成的環境議題。	1. 觀看「tvbs-西藏亞洲水塔」節目，認識青藏高原相關議題：亞洲水塔、全球暖化、青藏鐵路 2. 分組討論，完成學習單	1. 分組討論 2. 學習單	學習單
第 5-11 週	7	歐嗨呦！日本	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色	1. 認識日本的泡湯文化及該注意的禮節 2. 認識地震的防災知識 3. 認識日本特色祭典與節慶活動 4. 認識日本與動漫相關的旅遊資源 5. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活	1. 以地理課程的東北亞自然環境為基礎，延伸介紹日本的泡湯文化與該注意的禮節。 2. 溫泉與地震的自然環境息息相關，請同學討論，身在同樣地震頻繁的臺灣必須具備哪些防災知識？分組討論，完成學習單。 3. 欣賞日本特色祭典與節慶之相關節目，體驗日本豐富的文化之美。 4. 藉由 YOUTUBER 相關影片認識日本與動漫產業相關的旅遊資源：多拉 A 夢博物館、櫻桃小丸子樂園、蠟筆小新-春日部、烏龍派出所-龜有公園、名偵探柯南-鳥取、吉卜力公園。	1. 分組討論 2. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		的豐富性			
第 12-15 週	4	世界上最幸福的國家？	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色	<p>1. 瞭解為何有朝鮮是世界上最幸福的國家一說？</p> <p>2. 欣賞欣賞不同時空環境下形塑的族群與文化之美，增進生活的豐富性</p>	<p>1. 觀看「消失的國界特輯-北朝鮮實錄」，認識朝鮮的政治體制、居民的生活，並完成學習單</p> <p>2. 欣賞北朝鮮阿里郎的表演影片</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 學習單</p>	學習單
第 16-21 週	6	臺灣印象製作	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所</p>	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。。	<p>1. 能關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>2. 能蒐集資料佐證相關論述。</p>	<p>1. 回顧本學期所學，思考臺灣是否有獨特的自然環境或人文特色，得以作為發展觀光旅遊的亮點？如果沒有，您認為可以朝那些方向發展？</p> <p>2. 分組活動，運用科技工具、製作短片、簡報呈現之</p> <p>3. 分組上台報告</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 小組發表</p>	利用 Canva 共編簡報，讓小組成員能共同完成小組報告。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題-資料搜尋、組織、運算與分析。</p>	<p>3. 能透過簡報製作，呈現並解釋探究結果。</p>		
--	--	--	---	---	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	印象亞洲	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:探究亞洲各地的自然環境與人文特色的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做 <b>獨立思考</b> 與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力， <b>欣賞</b> 各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備 <b>敏察</b> 和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能透過日常生活體驗及資訊媒體，獨立思考與分析，敏察並欣賞多元文化差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分組完成：亞洲範圍之大，各地自然環境與人文活動各有其特色，回顧本學年課程，亞洲是否有其他讓您感興趣或印象深刻的地區或特色？請分組擇一亞洲主題，完成簡報，並上台報告。 內容包含：(1)特色主題 (2)所在的國家或區域 (3)分析與當地自然或人文環境的關係 評量方式規劃：(1)報告內容、口語表達與臺風評量表 (2)分工表單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>第一單元</b>            新式英語？Singlish？            (4)            認識新加坡的語言政策            與新式英語的由來         </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>第二單元</b>            究竟是天堂？還是地獄？            (5)            瞭解種姓制度對印度社會的影響         </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9370db; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>第三單元</b>            耶路撒冷-誰的奶與蜜？            (5)            認識聖城-耶路撒冷對於三大宗教的重要性         </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #66b3ff; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>第四單元</b>            亞洲印象製作            (6)            整合本學年所學製作簡報或短片         </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	新式英語？ Singlish？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	地 Be-IV-2 多元文化的發展	1. 透過新加坡的語言、美食與文化認識新加坡的族群組成 2. 認識新加坡的語言政策與新式英語的由來 3. 比較臺灣的語言政策，並分析其優缺點 4. 認識文化的豐富與多樣性	1. 觀看 YOUTUBE 有關新加坡人的語言、美食與文化的相關頻道，進而認識新加坡為一多元族群所族成的國家，並完成學習單。 2. 閱讀文章，認識新加坡的語言政策，並分析該政策優點與缺點；另反思同樣也為多元族群組成的臺灣，未來的語言政策該如何進行？ 3. 訪問家裡的長輩小時候的語言政策/經驗，比較現今臺灣教育所推動國家語言政策，內容包含差異、優缺點與想法。	1. 學習單 2. 分組活動	學習單
第 6-10 週	5	究竟是天堂？還是地獄？	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	地 Be-IV-2 多元文化的發展	1. 認識印度社會的特色、文化、飲食、經濟等面貌 2. 瞭解印度種姓制度對印度社會的影響	1. 觀看「聚焦印度-天堂與地獄」，瞭解印度的社會環境、宗教信仰與貧富差距的狀況，並完成學習單。 2. 欣賞寶萊塢電影，瞭解印度電影的特色及印度社會文化	1. 學習單 2. 分組活動	學習單
第 11-15 週	5	耶路撒冷-誰的奶與蜜？	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點	1. 認識聖城-耶路撒冷對於三大宗教的重要性 2. 認識世界上最底的湖泊及其環境議題	1. 觀看「三立新聞台：誰的奶與蜜？」，認識聖城-耶路撒冷的歷史文化特色、以色列國家的現況發展、巴勒斯坦地區居民的困境 2. 觀看「非凡新聞：死海面積縮小，專家憂 2050 面臨乾涸危機」，瞭解死海的特色與環境議題	1. 學習單 2. 分組活動	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			擇。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。					
第 16-21 週	6	亞洲印象製作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 T-IV-1 資料處理應用專題-資料搜尋、組織、運算與分析。	1. 能尊重並欣種世界各地文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。 2. 能蒐集資料佐證相關論述。 3. 能透過簡報製作，呈現並解釋探究結果。	1. 亞洲範圍之大，各地自然環境與人文活動各有其特色，回顧本學年課程，亞洲是否有其他讓您感興趣或印象深刻的地區或特色？請分組擇一亞洲主題，完成簡報，並上台報告。 2. 分組活動，運用科技工具、製作短片、簡報呈現之 3. 分組上台報告	1. 分組討論 2. 小組發表	利用 Canva 共編簡報，讓小組成員能共同完成小組報告。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。