

臺南市立延平國民中學 114 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	放眼世界-心繫亞洲	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	地球村的時代來臨，全球化的大移民潮，來台的外籍人士快速成長，近年來新住民的議題逐漸受到重視，但難免存在著族群偏見。我們應該從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。		
待解決問題 (驅動問題)	學校裡有來自其他國家或地區的新住民，他們的國家或地區有甚麼特色呢？跟我們的文化之間有何關聯或影響嗎？		
跨領域之 大概念	互動與關聯：新住民的飲食習慣、生活環境、認知觀念與台灣的關係、互動與關聯。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備 善用 資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動 學習 與求新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表達情意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備 敏察 和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	學生能善用資源，敏銳觀察新住民出生地的食衣住行等特色，並以同理心與人溝通互動。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他__		
	(一)分組完成:以本學期提到之國家中，選一個國家進行深入研究(標題為:我在***新住民身上學到的事)，成果發表製作一份英文簡報(簡報內容至少 10 張投影片，除英文文字外須涵蓋照片和影片)並中英文口頭報告 10 分鐘。 (二)內容包含:(1)解說該國家的食衣住行等特色(2)說明新住民對台灣的影響 (三)評量方式規劃:(1)互評分數(2)分工表單		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
<pre> graph LR A[發現問題/定義問題 (Problem) 3 (節數)] --> B[探究可能解決方案 (Probe) 3 (節數)] B --> C[執行方案 (Project) 3 (節數)] C --> D[製作簡報 (整個執行歷程紀錄) (Powerpoint) 4 (節數)] D --> E[發表總結 (Presentation) 4 (節數)] E --> F[反思修正 (Ponder) 4 (節數)] F --> A </pre>			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
1-6週	1. 中國哪一省的山地丘陵面積約占全土地總面積 90%? 2. 佛跳墙的起源地?	福建食衣住行	1. 能歸納福建簡介資料並完成學習單。 2. 能用中英文進行簡單的口頭發表。	1. 介紹新住民人口比例及本學年要探討的國家。 2. 瀏覽網站以了解福建特色。 3. 師生共讀與討論文章內容。 4. 設計訪談題目完成訪談記錄	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 完成訪談學習單	1. 自選編教材-心繫亞洲第一單元 2. 網路資源-福建特色 3. 訪談設計學習單
7-11週	1. 電影「阿凡達」的夢幻戰場拍攝地在哪? 2. 檳榔是蜜餞?	湖南食衣住行	能歸納湖南特色資料並完成手繪學習單。	1. 閱讀文章以了解湖南特色。 2. 師生共讀與討論文章內容。 3. 教導心智圖製作技巧。 4. 手繪心智圖介紹湖南的特色。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 完成手繪學習單	1. 自選編教材-心繫亞洲第二單元 2. 網路資源-湖南特色 3. 心智圖學習單
12-16週	1. 沒有紅綠燈的國家? 2. 旗袍配斗笠?	越南食衣住行	能歸納越南特色資料並完成整組簡報及口頭發表。	1. 閱讀英文文章以了解越南特色。 2. 教導 icon 運用技巧。 3. 用英文及 icon 製作海報。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 完成簡報	1. 自選編教材-心繫亞洲第三單元 2. 網路資源-越南特色 3. icon 設計學習單
17-21週	我從新住民學到的事	成果小組發表與回饋	能深入理解當地的特色且能用英語發表。	1. 蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的國家特色並符合內容	製作一份英文簡報	1. 自選編教材-心繫亞洲第四單元 2. 英文簡報製作引導學習單

臺南市立延平國民中學 114 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	放眼世界-心繫亞洲	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	地球村的時代來臨，全球化的大移民潮，來台的外籍人士快速成長，近年來新住民的議題逐漸受到重視，但難免存在著族群偏見。我們應該從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。		
待解決問題 (驅動問題)	學校裡有來自其他國家或地區的新住民，他們的國家或地區有甚麼特色呢？跟我們的文化之間有何關聯或影響嗎？		
跨領域之 大概念	互動與關聯：新住民的飲食習慣、生活環境、認知觀念與台灣的關係、互動與關聯。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備 善用 資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動 學習 與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表達情意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C3 具備 敏察 和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	學生能善用資源，敏銳觀察新住民出生地的食衣住行等特色，並以同理心與人溝通互動。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他__		
	(一)分組完成:以本學期提到之國家中，選一個國家進行深入研究(標題為:我在***新住民身上學到的事)，成果發表製作一份英文簡報(簡報內容至少 10 張投影片，除英文文字外須涵蓋照片和影片)並中英文口頭報告 10 分鐘。 (二)內容包含:(1)解說該國家的食衣住行等特色(2)說明新住民對台灣的影響 (三)評量方式規劃:(1)互評分數(2)分工表單		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
1-5週	擁有絕佳的地理位置，自古便是全球商船聚集地？	印尼食衣住行	1. 能歸納印尼簡介資料並設計訪談題目。 2. 能用中英文進行簡單的口頭發表。	1. 閱讀理解英文文本後，蒐集網路資料。 2. 設計訪談題目完成訪談記錄學習單。 3. 英語口頭發表報告。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 完成訪談學習單	1. 自選編教材-心繫亞洲第四單元 2. 網路資源-印尼特色 3. 訪談設計學習單
6-11週	1. 國旗的秘密? 2. 擁有三個新年的國家?	菲律賓食衣住行	能歸納菲律賓簡介資料並繪成心智圖。	1. 閱讀英文文章以了解菲律賓特色。 2. 用 X mind 製作心智圖。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 完成個人 X mind 學習單-探討菲律賓的食衣住行	1. 自選編教材-心繫亞洲第五單元 2. 網路資源-菲律賓特色 3. X mind 程式應用
12-17週	1. 擁有魔性的廣告創意國家? 2. 素有「東方威尼斯」之稱的國家?	泰國食衣住行	能歸納泰國特色資料並完成學習單及口頭發表。	1. 閱讀英文文章以了解泰國特色。 2. 設計一份泰國自由行行程。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 完成泰國旅遊小書	1. 自選編教材-心繫亞洲第六單元 2. 網路資源-泰國特色 3. 自由行計畫表
18-21週	我從新住民學到的事	成果小組模擬英文記者採訪當地民眾並回饋	能深入理解當地的特色且能用英語發表。	蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的國家特色並符合內容要求條件，模擬記者專訪。	模擬記者專訪中，角色扮演採訪劇本	1. 自選編教材-心繫亞洲第七單元 2. 腳本設計學習單