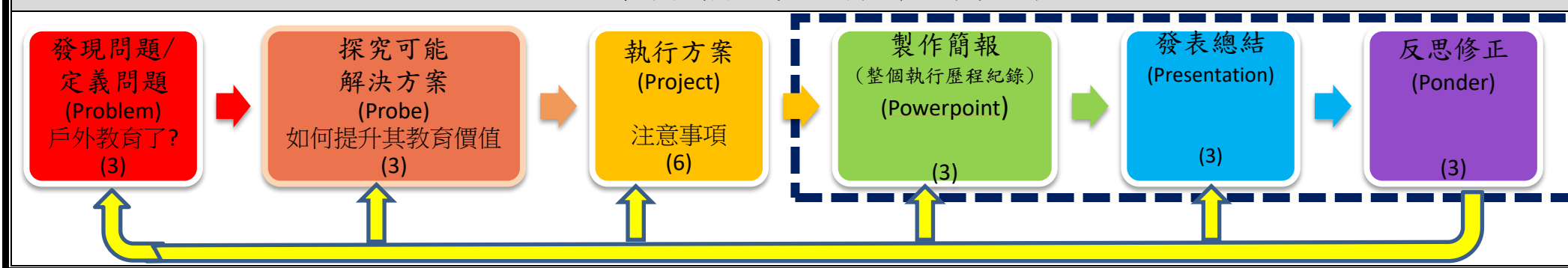


臺南市立延平國民中學 114 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	背包輕旅趣	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	延平國中的學生，每到三年級皆須辦理戶外教育。以往的戶外教育行程皆由旅行社公司所規畫，罐頭式、進香式的旅遊行程。無法讓學生了解戶外教育的真正內涵，讓師長感到困擾。希望藉由此課程的運作，讓師生一同討論，並探究戶外教育的意義與價值。		
待解決問題 (驅動問題)	三年級戶外教育，多數學校以旅行社規畫之「罐頭式旅行」運作。該如何規劃戶外教育的行程，提升其教育價值呢？		
跨領域之 大概念	次序(與模型)：自助輕旅行的專題報告		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備 <u>善用</u> 資源以 <u>擬定</u> 計畫，有效執行，並 <u>發揮</u> 主動學習與 <u>創新求變</u> 的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並 <u>培育</u> 相互 <u>合作</u> 及與人和諧 <u>互動</u> 的素養。		
課程目標	善用領域知識， <u>發揮</u> 課程所學， <u>擬定</u> 計畫，與同學 <u>合作</u> 完成自助旅行準備與任務		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他_____		
	辦理一場自助旅行說明會(每位學生皆上台發表旅行計畫)		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-3 週	戶外教育怎麼了？	普遍性的戶外教育行程	蒐集資料，觀察與比較資料內容	分組蒐集並各類型的戶外教育行程，進行觀察、比較與統整歸納。	完成資料蒐集並做統整性的報告	自編教材
第 4-6 週	如何提升其教育價值？（景點的說明與報告）	旅程與教育價值	運用書籍及網路蒐集資料，討論並組織內容，報進行簡報報告	蒐集資料並分組討論，提出具體規劃，進行報告。	各組簡報及口語表達	學習單
第 7-12 週	執行戶外教育除了教育價值以外，還有哪些注意事項？	旅行手冊	蒐集並運用戶外安全 教育資料，書寫自主旅行安全手冊，觀察及評估環境之危險性	分組蒐集並閱讀自助旅行安全注意事項，製作自助旅行安全手冊。同時，各組需報告各行程的景點內容。	安全手冊的文件資料	自編教材
第 13-21 週	課程結束後，我們還能做些什麼？如何讓下次更好？	省思與報告	運用照片或其他資料，進行旅行後心得報告	分組製作戶外教育成果影片及分享自助旅行省思報告。	各組簡報及口語表達	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。