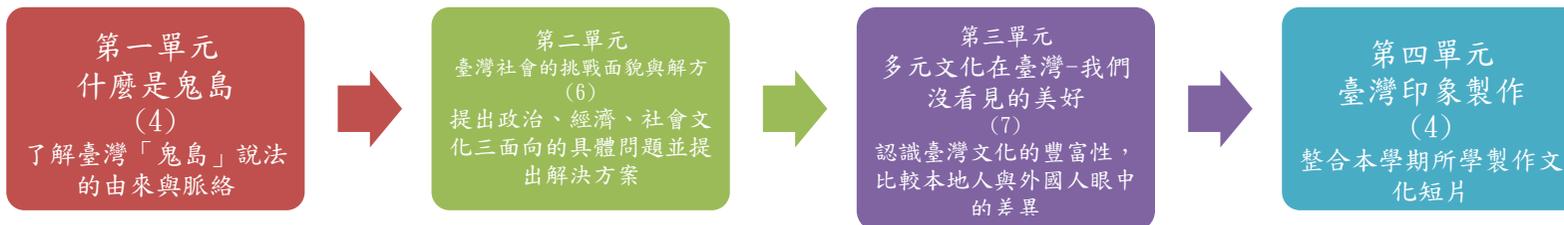


臺南市立延平國民中學 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習 跟著課本去旅行 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	印象美力島	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>鬼島是 ptt 的一個流行用語，鄉民使用帶有貶抑意味的鬼島一詞來比喻台灣，大多出自對於台灣一些狀況的不滿、無奈、自嘲。尤其是對於政府、司法、民生經濟、媒體、治安等方面的不滿。到 2012 年時，已經變成流行的詞語，一直到現在仍十分流行，而每當發生什麼負面新聞事件（比如近年的黑心食品），就常會有人推「鬼島不意外」也有人反串（也有人是認真的）地鼓勵大家趕快「逃離鬼島」。</p> <p>然而另一方面我們也發現，有越來越多的外籍移民不畏「台灣鬼島」之說來臺尋求新生活，甚至國際間也吹起一股「哈台」風潮。在海外，尤其是新、馬等地區，由於播映台灣美食節目及偶像劇、鄉土劇等內容，而造成當地的哈台風潮，以台灣美食為主題的餐廳紛紛興起。</p> <p>生活在台灣的我們是否太習以為常，犯了見樹而不見林，知偏而不知全的毛病，忘記了台灣的美好？是什麼特點吸引了這些移民台灣的新朋友而我們自己卻沒看見？我們如何發揮創意並運用新興科技，重新發覺台灣的美並藉此推動台灣跨入世界？本課程計畫喚起學生的自我認同與在地關懷，從政治、經濟變遷對社會與個人的影響，以跨文化的溝通能力建立島上各族群皆能共享的價值體系及「多元文化」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能相互溝通與理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基	學生能針對各方訊息進行討論分析，小組針對選定的數支影片探討歸納(標題自訂)以簡報或是自製影片呈現台灣的美好面貌。 口頭報告每組 5~10 分鐘 短片 3~5 分鐘 評量方式規劃：(1)報告內容、口語表達與臺風評量表 (2)分工表單				

準：學生要完成的
細節說明

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	台灣真的是一個「鬼島」?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 資 T-IV-1 資料處理應用專題-資料搜尋、組織、運算與分析。	1. 了解臺灣「鬼島」說法的由來與脈絡。 2. 初步歸納媒體報導後的社會問題。	1. 觀看【公視 #獨立特派員第 794 集】 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A 2. 觀看黃明志 Ft. 大支【鬼島】MV。 https://www.youtube.com/watch?v=VmdHddPt1NM	學習單 分組討論 小組發表	利用 Canva 共編簡報，讓小組成員能共同完成小組報告。
第 5~10 週	6	臺灣社會的挑戰面貌與解方-台灣社會需要改進的缺點是甚麼?	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 資 T-IV-1 資料處理	1. 覺察台灣社會當前所需要改進的缺點。 2. 利用課堂中所學，找出當前台灣社會需要改進的缺點。	1. 運用科技工具，覺察媒體記錄下台灣社會問題及造成的深遠影響引導學生歸納探究的主題。 2. 學生分成政治、經濟、社會文化三	學習單 分組討論 小組發表	利用 Canva 共編簡報，讓小組成員能共同完成小組報告。

			<p>圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>應用專題-資料搜尋、組織、運算與分析。</p>	<p>3. 蒐集相關資料，佐證自身論述。</p>	<p>組，搜尋 youtube 等網站，找出描述當前台灣社會問題之影像紀錄，各組參閱的影片必須至少 3 部。</p>		
<p>第 11~17 週</p>	<p>7</p>	<p>多元文化在臺灣-我們沒看見的美好</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領用相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理</p> <p>應用專題-資料搜尋、組織、運算與分析。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1. 能尊重並欣賞台灣各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。</p> <p>2. 能肯定自我文化價值。</p> <p>3. 能蒐集資料佐證相關論述。</p>	<p>1. 觀看【美麗台灣 2.0】 https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8</p> <p>2. 觀看 TynaVlog 我的台灣居留權故事 My Taiwan immigration story https://www.youtube.com/watch?v=jyYoMp7RJkc</p> <p>3. 學生分成政治、經濟、社會文化三組，搜尋 youtube 等網站，找出描述台灣文化正向特點影片，各組參閱的</p>	<p>學習單 分組討論 小組發表</p>	<p>利用 Canva 共編簡報，讓小組成員能共同完成小組報告。</p>

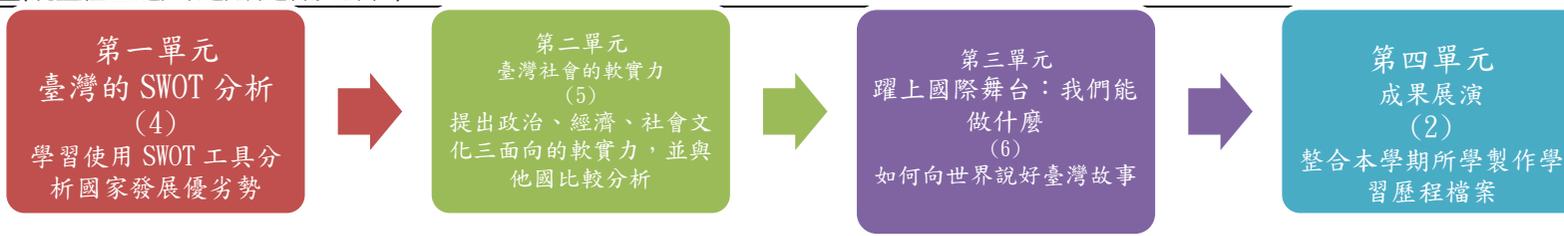
			<p>果。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>資 E5 使用資訊科技。</p>			影片必須至少 3 部。		
第 18~21 週	4	臺灣印象製作	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領用相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題-資料搜尋、組織、運算與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重並欣賞台灣各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。 2. 能蒐集資料佐證相關論述。 3. 能透過簡報製作，呈現並解釋探究結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技工具、製作短片呈現台灣族群之文化特質。 2. 學生運用比較研究法科技工具，了解比較性分析，並針對議題「收集資料」、「根據事實分析」與「根據結果擬定策略」。 	分組討論 小組發表	利用 Canva 共編簡報，讓小組成員能共同完成小組報告。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			或創新。 資 E5 使用資訊科 技。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	印象美力島	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	生活在台灣的我們是否太習以為常，犯了見樹而不見林，知偏而不知全的毛病，忘記了台灣的美好？是什麼特點吸引了這些移民台灣的新朋友而我們自己卻沒看見？我們如何發揮創意並運用新興科技，重新發覺台灣的美並藉此推動台灣跨入世界？ 本課程計畫喚起學生的自我認同與在地關懷，從政治、經濟變遷對社會與個人的影響，以跨文化的溝通能力建立島上各族群皆能共享的價值體系及「多元文化」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能相互溝通與理解。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	學生能針對各方訊息進行討論分析，小組針對選定的數支影片探討歸納(標題自訂)以簡報或是自製影片呈現台灣的美好面貌。 口頭報告每組 5~10 分鐘 短片 3~5 分鐘 評量方式規劃：(1)報告內容、口語表達與臺風評量表 (2)分工表單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	4	臺灣的 SWOT 分 析	社 3b-IV-1 適當 選用多種管道 蒐集與社會領 域相關的資 料。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、 圖表、數據、 地圖、年表、 言語等多種方 式，呈現並解 釋探究結果。 運 c-IV-2 能選 用適當的資訊 科技與他人合 作完成作品。	資 H-IV-4 媒體 與資訊科技相 關社會議題。 地 Aa-IV-4 問 題探究：臺灣 和世界各地的 關聯性。 歷 Fa-IV-4 臺海 兩岸關係與臺 灣的國際處 境。 資 T-IV-1 資料 處理應用專題- 資料搜尋、組 織、運算與分 析。	1. 培養學生自學 所需探究思 維，了解 SWOT 分析工具 2. 能運用 SWOT 分 析工具，針對 議題進行運 用的能力。 3. 分析問題形成 的背景與內 涵，並提出解 決問題的可能 策略。	1. 學生運用科技工具，了解 SWOT 分析工具，並針對 議題「收集資料」、「根 據事實分析」與「根據結 果擬定策略」。 2. 學生分成政治、經濟、社 會文化三組，運用 SWOT 模式分析台灣國際參與的 可能性，並製作簡報分 享。 3. 小組成員能比較列出不同 文化的優美之處，並製作 簡報分享之。	學習單 分組討論 小組發表	利用 Canva 共編 簡報，讓小組成 員能共同完成小 組報告。
第 6~10 週	5	臺灣社會的軟 實力	社 3b-IV-1 適當 選用多種管道 蒐集與社會領 域相關的資 料。	公 Dd-IV-2 全球 化帶來哪些影 響？人們有哪 些回應和評 價？	1. 分析臺灣與鄰 近國家在軟實 力上的異同， 從外部觀點看 臺灣	1. 觀看黃小玫 Sandy H.- 我們在台灣見吧！台湾 で会おうね！ https://www.youtube.c om/watch?v=MtHwjZSJx	學習單 分組討論 小組發表	利用 Canva 共編 簡報，讓小組成 員能共同完成小 組報告。

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題-資料搜尋、組織、運算與分析。</p>	<p>2. 探討如何行銷台灣文化，觀看成功案例與影片</p>	<p>k</p> <p>2. 製作比較分析簡報：「我們在哪裡？」</p> <p>3. 小組企劃設計：「30 秒行銷台灣」</p>		
<p>第 11~16 週</p>	<p>6</p>	<p>躍上國際舞台：我們能做什么</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題-資料搜尋、組織、運算與分析。</p>	<p>1. 透過角色扮演與模擬論壇，探討個人或民間如何推動國際參與</p> <p>2. 能從不同的觀點欣賞臺灣</p>	<p>1. 運用科技工具，覺察新聞事件中民眾台灣評論與在台外國人網路評價的異同，並引導學生歸納探究的主題。</p> <p>2. 小組能列出台灣深受外人喜愛的軟實力，依此製作簡報及行銷影片分享。</p>	<p>學習單 分組討論 小組發表</p>	<p>利用 Canva 共編簡報，讓小組成員能共同完成小組報告。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科技與他人合作完成作品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。					
第 17~18 週	2	成果展演	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 資 T-IV-1 資料處理應用專題-資料搜尋、組織、運算與分析。	1. 能察覺解決問題的可能策略，並將其轉化為實際可行的能力。 2. 能將所蒐集來的資料轉換成可報告的內容。	1. 回顧學習歷程並對未來提出願景。 2. 運用科技（簡報、影片等）將本學期所學呈現 3. 期末報告自評與互評	分組討論 小組發表 實際操作	利用 Canva 共編簡報，讓小組成員能共同完成小組報告。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。