

## 臺南市立延平國民中學 114 學年度(第一學期)七年級彈性學習青春探路地球玩家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉地圖小旅行	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和在地自然及人文的 <u>互動</u> 及探究其 <u>關聯</u> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· J-A3 具備 <u>善用</u> 資源以 <u>擬定</u> 計畫，有效 <u>執行</u> ，並發揮主動學習與 <u>創新</u> 求變的素養。				
課程目標	· 學生能 <u>擬定</u> 家鄉 <u>創新</u> 特色主題地圖，並 <u>執行</u> 走訪任務，藉由 <u>善用</u> 單車輔具發揮探索北區自然及人文景觀的 <u>互動</u> 及其 <u>關聯</u> 性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 單車主題地圖發表會：學生以分組完成單車主題地圖發表，並實際帶領全班走訪主題地圖。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單車結構認識  
與維修(5)  
善用單車資源，動  
手實作單車維修

單車戶外知能  
(5)  
執行單車騎乘任務

生活中的地圖  
(3)  
發覺與觀察生活中  
的地圖

家鄉主題圖  
(4)  
訪查並創作主題  
地圖

社區一日遊  
(4)  
發表主題地圖，  
並執行行程

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	課程說明與分組						
第 2-5 週	4	單車結構認識與維修	科 K-IV-3 能了解[善用] 適當材料及 正確工具的 基本知識 自 ai-IV-1 動手[實作]解決 問題或驗證自 己想法，而獲 得成就感。	單車機械 原理	了解單車構 造，並動手實 作維修單車	1. 了解單車基本構造 2. 實作單車拆卸、零件組裝和維修	完成單車 檢修認證	單車維修檢核表
第 6-10 週	5	單車戶外知能	綜 3d-IV-1 [探索]、[體驗]個 人和環境的關 係，規劃並[執 行]合適的戶外 活動	單車騎乘 要領車隊 安全訓練	執行單車車隊 戶外騎乘任務	1. 體驗單車單隊戶外騎乘 2. 執行階段性單車任務。	1. 完成單 車戶外注 意項學習 單 2. 完成階 段性騎乘 任務	注意事項學習單
第 11-13 週	3	生活中的地圖	社 1c-IV-1 [發覺]生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係	地圖識別	地圖要素資 訊觀察及簡 易生活地圖 繪製	1. 發覺及觀察生活中的各式地圖 2. 繪製學校與家庭的交通路線	1. 完成 地圖要 素及交 通號誌 學習單 2. 繪製 生活	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							地圖	
第 14-17	4	家鄉主題地圖	社 3d-IV-1 <u>規劃</u> 與 <u>執行</u> 社會領域的問題 <u>探索</u> 、 <u>訪查</u> 、 <u>創作</u> 或展演等活動。	社區踏查及數位資料蒐集	北區主題地圖繪製	分組討論、規劃北區特色主題，進行訪查並創作主題地圖	完成各組主題地圖	單車安全檢核表
第 18-21	4	社區一日	綜 3d-IV-1 <u>探索</u> 、 <u>體驗</u> 個人和環境的關係， <u>規劃</u> 並 <u>執行</u> 合適的戶外活動。 科 c-IV-2 能 <u>選用</u> 適當的資訊科技與他人合作完成作品。	北區特色主題地圖成果發表	發表北區主題地圖，並執行行程。	發表各組特色主題地圖，並執行行程。	分組報告  社區半日行程	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立延平國民中學 114 學年度(第二學期)七年級彈性學習青春探路地球玩家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動畫裡的家鄉風景	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 互動與關聯：探究在自己與家鄉環境及人文的 <b>互動</b> 情形，並藉由動畫表演創作表現其與科技、藝術的 <b>關聯</b> 性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B2 <b>理解</b> 資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能 <b>了解</b> 人與科技、資訊、媒體的互動關係 · J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力， <b>欣賞</b> 各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式， <b>增進</b> 生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	· 學生能透過動畫創作過程， <b>了解</b> 及 <b>理解</b> 自己家鄉環境與人文 <b>互動</b> 及其 <b>關聯</b> 情形，並 <b>欣賞</b> 不同的藝術風格，以 <b>增進</b> 生活的藝術素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	· 動畫成果發表會：學生以分組形式創作並發一份以自己家鄉特色為主題的動畫成果(互動與關聯)，並能給予其它組別回饋(欣賞)。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

動畫的誕生(1)  
觀摩不同類型動畫



小小攝影師(4)  
正確運用手機進行  
攝影



故事的起點(4)  
理解劇本形式，並  
運用 仿寫創作劇本



主題動畫(5)  
使用資源進行動畫  
創作



動畫上映(6)  
發表成果

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	1	動畫的誕生	視 2-IV-1 能 體驗藝術作 品，並接受 多元的觀點 設 c-IV-3 能 具備與人溝 通、協調、 合作的能力	不同類型 的動畫作 品	學生能觀察紀 錄不同類型動 畫並做分組合 作討論	學生分組先觀摩不同類型之動畫作 品，再由教師引領討論	完成動畫 賞析	簡報引導學習單
第 3-6 週	4	小小攝影師	科 s-V-1 能運 用繪圖軟體或 相關科技以表 達設計構想	攝影的基 本原 理	學生能正確地 運用手機進行 攝影	運用手機拍照軟體，講解攝影相關的 基本原理。	達成攝影 任務	簡報
第 7-10 週	4	故事的起點	國 5-IV-3 理解 各類文本內 容、形式和寫 作特色。 國 6-IV-3 靈活 運用仿寫、改 寫等技巧，增 進寫作能力	動畫劇本	學生能理解動 畫劇 本創作 形 式，並運 用改寫、 仿 寫方式 創 作。	分組進行劇本形式理解，並運用仿寫 方式進行主題創作。	創作出各 組的適切 性、邏輯 性、獨特 性的劇本	操作引導學習 單
第 11-15 週	5	主題動畫	視 1-IV-1 能 使用構成要素 和形式原理， 表達情感與想 法 運 c-IV-3 能 應用資訊科技 與他人合作進 行數位創作	動畫劇本	學生能創作劇 本並應用創作 動畫拍攝表達 家鄉在地的人 地互動關聯 性。	學生分組使用劇本、科技軟體，進行 動畫拍攝與後製	產出各組 創作影像	產出各組創作影 像

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-21 週	6	動畫上映	<p>運 c-IV-3 能 應用資訊科技 與他人合作進 行數位創作。</p> <p>視 1-IV-1 能 使用構成要素 和形式原理， 表達情感與想 法。</p> <p>視 2-IV-1 能 體驗藝術作 品，並接受多 元的觀點</p>	動畫成果	<p>學生能應用 動畫成果進行 發表，並學 習使用回饋方 式接受不同組 別多元觀點。</p>	<p>應用創作成果動畫，進行小組課程發 表</p>	<p>各組成果 發表</p>	
--------------	---	------	--	------	--	-------------------------------	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。