

臺南市立延平國民中學 114 學年度第一學期 八九 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	八九年級混齡 (維尼班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 理解資訊科技合理及安全使用原則 2. 建立基本應用資訊科技能力(例如用 Google、word、Siri、FB、LINE、IG、Threads、ChatGPT 等等的能力) 3. 理解科技與日常生活息息相關，並能分享、指認或展示自己所使用之科技產品。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 4 週	家中科技好朋友	8	1. 能辨識生活常用科技產品如：電燈、電扇、洗衣機、電鍋、手機、平板電腦、微波爐、電磁爐、烤箱、氣炸鍋、廚餘機。 2. 能了解生活常用科技產品的基本用途。 3. 能使用生活常用科技產品。	運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設a-IV-2能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 【性別教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題
第 5 週 第 8 週	電器使用與節能好習慣	8	1. 能正確開關電器 2. 了解省電小技巧 3. 能辨認危險情境(如：濕手插插頭)	設 a-IV-2 培養正確的科技價值觀	資 H-IV-3：資訊／科技使用的安全原則	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	

第 9 週 第 12 週	小電器簡單除錯與使用	8	1. 認識科技產品常見問題，學習更換電池、插線、收延長線、鎖螺絲等技能。 2. 我的鬧鐘與時間幫手	設 c-IV-1 運用科技產品與工具解決問題 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力
第 13 週 第 15 週	平板的生活運用	6	1. 能用平板使用語音搜尋功能，解決生活問題。 2. 能用平板拍照或錄影進行生活記錄。 3. 能從相簿中刪除不需要的相片或影片。 4. 能用平板使用 YT 觀看影片。 5. 能使用平板掃描 QR-Code。 6. 能使用平板和他人進行線上視訊。	設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	
第 16 週 第 18 週	外送平台好方便	6	1. 使用線上外送平台訂購餐點或日常用品。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用。	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	
第 19 週 第 21 週	操作點餐機我最行	6	1. 模擬使用點餐機完成點餐，理解操作與基本禮儀。 2. 校外教學-麥當勞、壽司郎…等實地演練。	設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立延平國民中學 114 學年度第二學期 八九 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	八九年級混齡 (維尼班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 理解資訊科技合理及安全使用原則 2. 建立基本應用資訊科技能力(例如用 Google、word、Siri、FB、LINE、IG、Threads、ChatGPT 等等的能力) 3. 理解科技與日常生活息息相關，並能分享、指認或展示自己所使用之科技產品。						
該學習階段 領域核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週	掃地機器人好幫手	2	1. 觀察與操作掃地機器人，了解其運作原理與限制。	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	【科技教育】 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
第 3 週 第 5 週	充電與省電我會做	6	1. 能正確使用插座與行動電源。 2. 理解電池與充電安全原則。	設 a-IV-2 培養正確的科技價值觀	資 H-IV-3：資訊／科技使用的安全原則	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	
第 6 週 第 8 週	電風扇的祕密	6	1. 探索風扇操作方式、原理與生活應用情境。 2. 電風扇的日常清潔練習。	設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設c-IV-1能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	

第 9 週 第 11 週	Canva 的生活運用	6	1. 能使用 canva 製作母親節卡片。	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力
第 12 週 第 14 週	平板的生活運用	6	1. 能用平板使用語音搜尋功能，解決生活問題。 2. 能用平板拍照或錄影進行生活記錄。 3. 能從相簿中刪除不需要的相片或影片。 4. 能用平板使用 YT 觀看影片。 5. 能使用平板掃描 QR-Code。 6. 能使用平板和他人進行線上視訊。	設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	
第 15 週 第 17 週	Canva 的生活運用	6	1. 能使用 canva 製作畢業卡片。 2. 能使用 canva 翰同儕共同製作畢業影片。	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	
第 18 週 第 19 週	Google 翻譯的生活運用	4	1. 能使用 google 進行翻譯解決生活問題。	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週 第 21 週	操作自助結帳機我最行	4	1. 模擬使用自助結帳機完成結帳，理解操作與基本禮儀。 2. 校外教學-家樂福、大潤發…等實地演練。	設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	問答及指認 實際操作(體驗) 直接觀察	
-----------------------	------------	---	---	----------------------------	--------------------------	---------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。