

臺南市立延平國民中學 114 學年度第一學期八九年級混齡 社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版改編及自編	實施年級 (班級/組別)	八九年級混齡 (維尼班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 認識經緯度及如何查詢地圖到目的地。 2. 認識台灣的地理位置及重要性。 3. 認識公民與公民德行等概念。 4. 認識法治的概念，並落實於生活中。 5. 認識台灣的天氣與氣候，對日常生活及地球的影響。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	如何閱讀地圖	4	1. 能知道地圖要素及種類。 2. 能看懂地圖上的方位圖示及高度圖。 3. 能在亞洲地圖中，找出台灣的位置。 4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。	社 1a-IV-1 能在老師說明下發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 能在老師說明下理解自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 藉由照片或影片了解臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 藉由照片或影片了解土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-2 藉由照片或影片了解臺灣的氣候特色。 公 Ad-IV-2 能在老師說明下了解為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 品 J7 同理分享與多元接納。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週	世界中的臺灣	4	1. 知道台灣的地理位置(含範圍、行政區) 2. 台灣的領海及經濟海域。	公 1a-IV-1 能在老師說明下了解理解公民知識的核心概念。			
第七週		4					
第八週		4					
第九週		4					

第十週		4	3. 知道世界對台灣的認知及國民外交的意義。	公 1b-IV-1 能在老師說明下了解比較社會現象的多種解釋觀點。	等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-2 能在老師說明下了解日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	4. 紙筆測驗	義。
第十一週	公民與公民德行	4	1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	社 1a-IV-1 能在老師說明下了解發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		5. 口頭詢問	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第十二週		4	2. 認識現代公民應具備的公民德性。				
第十三週		4	3. 守法的重要性。				
第十四週		4					
第十五週		4					
第十六週	天氣與氣候	4	1. 知道氣候對日常生活的影響。			6. 活動參與	
第十七週		4	2. 學習從網路或手機上注意每日的天氣狀況。				
第十八週		4	4. 學習穿著與天氣的關係。				
第十九週		4	5. 知道氣候對地球的影響。				
第二十週		4					
第二十一週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版改編	實施年級 (班級/組別)	八九年級混齡 (維尼班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節			
課程目標	1. 了解臺灣的城鄉人口分布，多元族群的文化特色。 2. 認識多元文化和新住民，以及多元文化的次文化之影響。 3. 了解日常生活中有哪些文化差異及為什麼要互相尊重與包容 4. 認識台灣的聚落與交通發展及生活上帶來的影響。 5. 認識各種產業及生活上帶來的影響。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	原住民文化	4	1. 認識台灣原住民族別 2. 認識台灣原住民各族文化. 3. 認識台灣原住民各族傳統服飾。	社 1a-IV-1 能在老師說明下發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 能在老師說明下歸納自然與人文環境互動的結果	地Ad-IV-3 能在老師說明下了解多元族群的 地 Af-IV-4 能在老師說明下了解原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Dc-IV-1 能在老師說明下了解日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.教師觀察 2.自我評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週								
第三週								
第四週								
第五週	大航海時代 —臺灣原住民與外來者	4	1. 認識荷蘭人殖民統治時期. 2. 認識鄭氏治台時期。 3. 知道外來者的影響，並能舉例說明現在社會有	地 1a-IV-1 能在老師說明下理解公民法知識的核心概念。 地 1a-IV-2 能在老	IV-3 能在老師說明下了解面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。		2. 自我評量	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第六週								
第七週								
第八週								
第九週								
第十週								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			哪些外來影響？	師說明下了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-1 藉由照片或影片認識臺灣產業經營的特色。	3. 同儕互評	的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十一週	台灣的聚落與交通	4	1. 認識聚落分類。	地 1b-IV-1 能在老師說明下了解自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 能在老師說明下歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與調適。	4. 紙筆測驗	
第十二週		4	2. 認識聚落形成原因。				
第十三週		4	3. 認識都市聚落的發展及都市化問題。				
第十四週		4	4. 認識陸運交通種類及特性。				
第十五週		4	5. 認識海運交通種類及特性。 6. 認識空運交通種類及特性。				
第十六週	台灣的農業	4	1. 認識臺灣農業分布			5. 口頭詢問	
第十七週		4	2. 認識舊時代的農業方式，並能比較與現在模式的不同。				
第十八週		4	3. 了解城市農夫的樂趣。				
第十九週		4	4. 了解科技農業的進步。				
第二十週		4					
第二十一週		4					
						6. 活動參與	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。