

教材版本	南一改編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (數學A組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 2. 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 3. 計算分數的加法與減法。 4. 認識乘法以及基本運算。 5. 認識除法以及基本運算。 6. 認識日曆。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~七週	1. 分辨什麼是十分位 2. 小數的大小比較 3. 小數的加法 4. 小數的減法	28	1. 能了解小數的含意。 2. 能利用實物(如水杯、緞帶)做記號，來比較大小。 3. 能夠進行小數的加計算。 4. 能夠進行小樹的減法計算。	n-IV-2 理解正數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	能J3了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 家J8探討家庭消費與財物管理策略。
第八~十四週	1. 分辨毫米的意思 2. 長度的計算與測量	28	1. 能用直尺測量筆記本、鉛筆等常用物品	n-IV-7 辨識數字的規律性，以數學	N-2-11 長度：「公分」、「公	口頭評量 觀察評量	

	3. 長度單位的換算		<p>至毫米單位。</p> <p>2. 能夠用捲尺進行長度的測量。</p> <p>3. 能依應用題目進行常見物的長度計算。</p> <p>4. 能做長度單位換算。</p>	符號表徵生活中的數量關係與規律。	尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	實作評量 紙筆評量
第十五~ 二十一週	<p>1. 理解分數的意思</p> <p>2. 計算不通分分數的加法</p> <p>3. 計算不通分分數的減法</p>	28	<p>1. 能了解分數的含意。</p> <p>2. 能夠進行不通分分數的加、減法計算。</p>	n-IV-2 理解分數之意義與符號並熟練其加減運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立延平國民中學 114 學年度第二學期 七八九年級混齡 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一改編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (數學A組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能從合成、分解理解乘法的意義與符號，能熟練基本的乘法。 2. 能從合成、分解理解除法的意義與符號，能熟練基本的除法。 3. 認識年、月、星期、日的關係，並能查月曆做年、月、星期、日的化聚。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~七週	1. 背誦九九乘法表 2. 計算一位數乘以一位數 3. 計算一位數乘以二位數 4. 計算二位數乘以二位數 5. 計算二位數乘以三位數 6. 使用九九乘法表到應用問題當中	24	能運用乘法到四則運算練習題及日常生活之中。	n-IV-2 理解正數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養
第八~十	1. 分別除法和乘法的差別	28	能運用除法到四則運算	n-IV-7 辨識數字	N-3-4 除法的意	口頭評量	涯 J3 覺察自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

四週	2. 計算一位數除以一位數 3. 計算二位數除以一位數 4. 進行一位數字的四則運算		練習題及日常生活之中。	的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。	義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	己的能力與興趣。
第十五~二十一週	1. 分別出日和星期、月及年的關係 2. 對照年曆正確說出特定的日期與星期幾 3. 背誦一年不同的月份及日期 4. 使用星期、年、月、日的觀念於應用問題中	28	能將星期、年、月、日的概念應用到日常生活之中。	a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念。(調整)	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。