

臺南市立延平國民中學 114 學年度第一學期七八九年級混齡 語文領域 學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	1. 基本識字教材 2. 康軒版(改編)	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (語文 A 組)	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能將課本中學到的新語詞應用在日常生活交談中。 2. 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 3. 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌。 4. 能藉由講解及影片欣賞詩詞。5. 能將聆聽的內容重點抄錄下來。 5 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元：節日	6	1. 認識台灣發展出的各式節日慶祝活動。 2. 藉由文中的說明來理解節日活動的緣由。 3. 學習課文重點摘要。 4. 能利用線上檢索技巧，搜尋指定的慶典活動的日期及緣由。	1-IV-2 在引導下能依據不同情境，分辨聲情意涵不同情境狀況，而在提示下適切回應。 1-IV-1 能聆聽各項發言	Ac-IV-1 在提示下瞭解標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 在協助下能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。	紙筆測驗 作業評量 問答	資訊教育- (理解科技帶來的便利及利用科技解決問題。) 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第二週		6					
第三週		6					
第四週		6					
第五週	單元：旅遊	6	1. 從文中去連接相關經驗。 2. 藉由前單元「閱讀策	2-IV-1 教師協助下能			
第六週		6					
第七週		6					

第八週		6	略」來練習重點摘要。 3. 能分享假日出遊經驗。 4. 學習新語詞並使用。	掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 在說明	Ba-IV-1 以不同的短文介紹講解 順敘、倒敘、插敘與補敘法的文章章節排列方式。	<p>品德教育議題- (品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>人權教育議題- (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>(人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。)</p>
第九週	單元：單元：如何自我學習 (結合日常生活隨手可得 3C 用品、手機輸入法學習及動畫的記憶法)	6	1. 知道使用科技產品來搜尋以自我學習，進而增加識字量。	能知道聽聞內容，做出適當回應或提問。	Bb-IV-1 經文本主旨的引導理解。	
第十週		6	2. 能以語音輸入來使用科技產品查生字。	4-IV-6 能夠經由練習寫出正確的硬筆字。	Bb-IV-1 經文本主旨的引導理解。	
第十一週		6	3. 能用仿寫方式來鍵盤輸入，搜尋正確生字讀音及解釋。	1-IV-2 在引導下能依據不同情境，分辨聲情意涵不同情境狀況，而在提示下適切回應。	Bb-IV-3 在講解文本後，引導下能對物或自然以及生命的有所感悟。	
第十二週		6	4. 知道閱讀策略，以增進自我閱讀能力的提升。		Ca-IV-2 藉由工具書的科技化來理解科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	
第十三週		6				
第十四週	單元：簡易唐詩唱讀	6	1. 知道詩詞的主題。			
第十五週		6	2. 利用合適的畫面或動畫，來引導學生視覺理解，將詩詞情境連結，能欣賞詩詞之意境。			
第十六週		6				
第十七週		6				
第十八週		6				
第十九週	單元：課程複習	6	3. 能藉由吟唱方式，背記詩詞中的佳句。			
第二十週		6	4. 能完成練習單。			
第二十一週		6				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立延平國民中學 114 學年度第二學期學七八九年級混齡 語文領域 學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	1. 基本識字教材 2. 康軒版(改編)	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (語文 A 組)	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2. 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌。 3. 能將課本中學到的新語詞應用在日常生活交談中。 4. 能將聆聽的內容重點抄錄下來。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	單元： 認識台南孔廟 等系列古蹟	6 6 6 6	1. 能在引導下理解文忠的大意。 2. 由文中的說明來理解孔子在教育上的歷史成就。 3. 利用影片來介紹孔廟的建立意義，並了解「至聖先師」的意義及「學習」的重要。 4. 藉由文章來欣賞古代建築的藝術。 5. 能正確完成作業	1-IV-2 在引導下能依據不同情境，分辨聲情意涵不同情境狀況，而在提示下適切回應。 1-IV-1 能聆聽各項發言 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ad-IV-1 能認識篇章的主旨。 Ba-IV-1 以不同的短文介紹講解 順敘、倒敘、插敘與補敘法的文章章節排列方式。 Bb-IV-1 經文本主旨的 引導理解。而能體會	紙筆測驗 作業評量 問答	品德教育議題 -(品 J9 知行合一與自我反省。) (人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。) 人權教育議題 -(人 J5 了解

第六週	單元：無心的錯誤	6	1. 知道「無心之失」可能產生的後果及影響。	2-IV-1 教師協助下能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 在說明能知道聽聞內容，做出適當回應或提問。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4-IV-6 能夠經由練習寫出正確的硬筆字。 5-IV-4 應用閱讀	自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 在講解文本後，引導下能對物或自然以及生命的有所感悟。 Ca-IV-2 藉由工具書的科技化來理解科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第七週		6	2. 了解謹言慎行的重要性。			
第八週		6	3. 能藉生活事一例來說明道理。			
第九週		6	4. 能正確完成作業及練習單。			
第十週		6				
第十一週		6				
第十二週	單元：母親的教誨 單元：背影	6	1. 了解父親及母親對孩子深遠的影響。			
第十三週		6	2. 能知道孝順父母的道理，以及家長那深藏的關愛。			
第十四週		6	3. 能說出一件自己認為孝順的事。			
第十五週		6	4. 能完成本課的練習單。			
第十六週		6				
第十七週	單元：古體詩選(吟唱) (結合時下流行歌曲來領略押韻以及韻律之美感。)	6	1. 能正確完成作業及練習單。			
第十八週		6	2. 分享追求目標的經驗。			
第十九週		6	3. 聽出古體詩音韻的和諧。			
第二十週		6	4. 能完成本課練習單。			
第二十一週		6				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。