

教材版本	職業教育-園藝	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (園藝)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能認識園藝課基本工具及功能 2. 能保持良好工作態度及注意安全 3. 能實際操作園藝簡單工作(澆水、拔草、施肥、播種) 4. 對具備自然資源永續利用及保育具備基礎的認識。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周 第二周	單元：友誼啟航	6	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三周 第四周	單元：形象好手	6	了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量	

			知能，展現合宜的儀態。	活中重要事務。	象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	■實作評量	
第五周	單元：國中方程式 1. 認識環境 2. 認識戶外昆蟲 3. 登革熱防治	12	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 了解清潔環境的重要性。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量	環境教育 (J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。)生命教育 (生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)
第六周							
第七周							
第八周							
第九周	單元：工作態度與自我安全	15	1. 遵守基本工作安全規範。 2. 避免工作場域中的危險狀況。 3. 懂得保護自身安全。 4. 培養工作場域專注力的提升。	3a- IV-1. 社會與環境關懷危機辨識與處理	童 Aa- IV-1. 童軍精神與發展 輔 Ac. -IV-1 珍視與尊重生命	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量	生涯發展教育 (涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
第十周							
第十一周							
第十二周							
第十三周							
第十四周	單元：分配工作、熟悉園藝器具(鏟子、澆水器、鋤頭、圓鋤、手套、穴盤…等)	12	1. 培養準備工作所需用品。 2. 使用安全防護配套。	1b- IV-1. 自我與生涯發展 b. 自主學習與管理	童 B IV-1 服務行善與多元關懷 a. 服務精神	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量	法治教育 (法 J1 探討平等。)
第十五周							
第十六周							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七周			3.正確工具的使用方式。			■實作評量	
第十八周	單元：填土、播種、移植、 除草	12	1. 熟練簡單的工作技能。 2. 表現完成指定工作所需的基本能力。 3. 在工作結束後將工作用品歸位。	3d- IV-1. 環境保育與永續學習	家 AIV-1 飲食行為與綠色生活 童 DIV-1. 環境保育與永續 a. 野外與生活的環保	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量	生涯教育 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
第十九周							
第二十周							
第二十一周							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	改編南一版本	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (烘焙)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能保持良好的衛生習慣(如：工作前先洗手、保持指甲縫乾淨、穿圍裙、戴口罩、長頭髮需綁起…等)。 2. 能依據工作流程與步驟，彼此分工完成成品。 3. 能正確操作、使用、清洗教室中的機器及器具。 4. 遵守職場工作的安全規範，避免危險狀況的發生。 5. 能表現良好的職場禮儀(如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等)。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	管理好手 食尚玩家	3	●基本能力的養成： 1. 體能：耐力及肌力(久站及揉麵糰、桿麵糰) 2. 認知：識字(看懂食譜)，辨物(認識食材)，習寫(能力佳者抄寫食譜)。 3. 技能：手部精細動作(擠花、捏塔皮)。	1a-IV-2 在老師協助下展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 在老師協助下探索工作世界與未來發展，提升個人價	家 Ab-IV-2 認識烘焙器材、食材、西點的製備。 輔 Dd-IV-1 在老師指導下展現多元能力的學習。	示範 問答 指認 觀察 實作	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 安 J3 了解日常生活容易發
第二週							
第三週	食尚玩家	3					
第四週	香酥燒果子	3					
第五週	抹茶蔓越莓餅乾	3					
第六週	爆漿蛋黃派	3					
第七週	蔥餡排包	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	鑽石燕麥貝果	3	<p>4. 情意：成就感、友愛互助、職場規範、學習自我控制及與人相處。</p> <p>● 烘焙能力的訓練：認識食材、麵糰揉製練習、捏塔皮練習、擠花袋練習、認識餐飲服務類型、認識基本調飲、刀工、炒鍋練習、揉麵、擀麵練習、職場參訪活動。</p>	<p>值。</p> <p>2b-IV-1 在老師協助下能主動參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-1 在老師協助下覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 能認識工作意義、工作態度，探索未來的發展。</p> <p>輔 Dc-IV-2 在老師協助下進行團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Ac-IV-1 在老師說明下認識食品標示與加工食品、飲食安全。</p>	<p>生事故的原因。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第九週	核桃燕麥蛋糕	3				
第十週	德式烤布丁	3				
第十一週	起酥牛奶棒	3				
第十二週	鹹蛋黃金沙排包	3				
第十三週	純生乳布丁	3				
第十四週	法式檸檬塔	3				
第十五週	抹茶雙色吐司	3				
第十六週	古早味鹹蛋糕	3				
第十七週	脆皮烤年糕	3				
第十八週	奶香牛角麵包	3				
第十九週	乳酪酥球	3				
第二十週	荷蘭餅	3				
第二十一週	整理教學環境及器具、期末評量	3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。