

臺南市立延平國民中學 114 學年度第一學期 七年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林改編及自編		實施年級 (班級/組別)	七年級 (向日葵班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節	
課程目標	1.了解日常生活中有哪些文化差異及為什麼要互相尊重與包容 2.認識法治的概念，並落實於生活中。 3.學習在家觀看社會新聞，以了解周遭社會上發生的事，藉此關注身邊的人與事。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	極端氣候 的天災	4	1.知道氣候對日常生活的影響。 2.學習從網路或手機上注意每日的天氣狀況 3.知道氣候對地球的影響。 4.學習躲避天災的基本常識。	地 1b-IV-1 能在老師說明下理解自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 能在老師說明下發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-4 藉由照片或影片了解土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業評量 紙筆測驗	環境教育 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4			地 Ac-IV-2 藉由照片或影片了解臺灣的氣候特色。		
第五週		4					
第六週	守法並尊重 他人	4	1.知道法律之前人人平等，了解歧視行為對人性尊嚴的傷害，甚	社 2b-IV-3 珍視環境資源，	公 Ad-IV-2 能在老師說明下了解為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性		人權教育 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第七週		4					
							法治教育 性 J10 探究社會中資源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週		4	至是違法的行為	並願意維護生態的多樣性。	傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？		運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第九週		4	2. 知道當眾羞辱他人，可能成為被告者。				
第十週		4	3. 守法的重要性。				
第十一週		4	4. 知道同儕中的不當捉弄，可能形成霸凌。				
第十二週	多元社會	4	1. 認識新住民帶來的不同文化及慶典。	能在老師說明下了解比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Da-IV-2 能在老師說明下了解日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週		4	2. 認識不同於傳統的不同家庭成員組合。				
第十四週		4	3. 經講解後知道不同文化的包容。				
第十五週		4					
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週	戶外教育 (安全教育)	4	1. 能藉由「行前介紹與說明」來了解活動內容，以及校外教學的目的地現況。	社 1a-IV-1 能在老師說明下了解發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十九週		4	2. 能知道校外教學時，應該注意的安全事項。				
第二十週		4	3. 能知道搭乘客運車規定				
第二十一週		4					

臺南市立延平國民中學 114 學年度第二學期 七年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	翰林改編及自編		實施年級 (班級/組別)	七年級 (向日葵班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節	
課程目標	1.了解日常生活中有哪些文化差異及為什麼要互相尊重與包容 2.認識法治的概念，並落實於生活中。 3.學習在家觀看社會新聞，以了解周遭社會上發生的事，藉此關注身邊的人與事。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	台灣的農業 社會	4	1. 認識台灣的農業重要性 2. 知道農業生產跟人的生活糧食的相關。 3. 知道古代農業生產的人力辛勞。 4. 知道現代農業及現代農夫的生產方式。	社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。 地 1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 地 Ac-IV-2 藉由照片或影片了解臺灣的氣候特色。	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第二週							
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週	認識臺南	4	1. 認識自己居住的城市。 2. 了解臺南市北區的主要道路。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境。	地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。		【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與
第七週		4					
第八週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週		4	3. 知道臺南市的分區及特色。	地 1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係			韌性。
第十週		4	4. 知道居家附近的公園設施。				
第十一週		4					
第十二週	家庭角色	4	1、了解家庭的定義和組成	社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。		【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十三週		4	2、認識家庭中傳統角色的功能。				
第十四週		4	3、認識現代家庭中分工合作的觀念。				
第十五週		4					
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週	戶外教育 (安全教育)	4	1. 能知道校外教學時，應該注意的安全事項。	社 1a-IV-1 能在老師說明下了解發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。		【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第十九週		4	2. 能知道搭乘客運車的規定，及搭車安全。				
第二十週		4	3. 能遵守行前所說明的遊園規定。				
第二十一週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。