

臺南市立延平國民中學 114 學年度第一學期 七八九年級混齡 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	改編康軒版本	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (數學 B 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 認識100以內的數字序列及數的位值，並能進行化聚和大小比較。 2. 透過實際數數及數量配對，解決生活情境中的數量問題。 3. 有多與少、大與小、長與短的概念，能比較出數量的多少與數字的大小。 4. 認識生活中常見的圖形，分辨顏色及形狀，進行配對或分類。 5. 了解時間的概念，能報讀鐘面上的時間，並能透過鐘面知道某時刻經過某時間量後的時刻，以及兩時刻之間的時間。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 5 週	100 以內的數 認識個位、十位、百位 數列順序 數字唸法	20	1. 能依序唸出及寫出數列 1~100。 2. 瞭解個位、十位、百位所代表的數字位置。 3. 能正確讀出數字。	n-IV-1 理解 100 以內正整數的意義及數量配對，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的正整數：實際操作結合數與量的概念。	口頭問答 課堂觀察 (上課表現) 作業評量 紙筆測驗	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略 科 E1 了解平日常見科技產品的用

第 6 週 ~ 第 10 週	數量的概念與比較 比較多與少 比較大與小 比較長與短	20	1. 能比較出多與少。 2. 能比較出大與小。 3. 能比較出長與短。	n-IV-2 理解長度、重量及其常用單位，培養量感及估測能力。	N-7-5 認識長度、重量其常用單位、實測、計算，進行比較。	口頭問答 課堂觀察 (上課表現) 作業評量 紙筆測驗	途與運用方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 11 週 ~ 第 15 週	顏色與形狀 分辨並說出顏色 分辨並說出形狀 顏色與形狀的配對	20	1. 認識平面圖形的形狀及名稱。 2. 認識顏色，並與生活中的物品做連結。	s-IV-1 理解常用幾何形體的符號、性質，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。	S-7-1 從操作活動中，認識簡單幾何形體及顏色，並連結長、短、大、小等幾何概念。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 16 週 ~ 第 21 週	我會看時鐘 認識時、分、秒 會看電子鐘 會看指針鐘 24 時制的換算	24	1. 能讀出電子鐘的時間。 2. 能分辨出時針、分針。 3. 能讀出指針鐘上的整點鐘、半點鐘。 4. 會做 24 時制的換算。	n-IV-3 認識時刻與時間常用單位，能報讀出鐘面上的整點與半點鐘。	N-7-6 從操作活動中，能做整點與半點簡單時刻的報讀，並做 24 時制的換算。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	改編康軒版本	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (數學 B 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的幣值，並能做幣值間的換算，進行數錢、換錢、找錢的購物活動。 2. 認識年、月、日、星期之間的關係，並能查月曆做年、月、星期、日的化聚及計算。 3. 知道臺灣重要節慶的日期與由來。 4. 學會看製造日期與保存期限，並應用於日常生活中。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 11 週	錢幣的計算與應用 分辨硬幣的幣值 分辨紙鈔的幣值 錢幣的換算 點數錢幣金額 用錢幣進行購物	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨硬幣的幣值 2. 能分辨鈔票的幣值 3. 能進行錢幣的換算 4. 點數出錢幣的總金額 5. 用錢幣進行購物活動 	n-IV-7 能以生活中的數量關係與規律，認識等差數列。 n-IV-2 能理解加法的意義，熟練 100 以內的加法計算。	N-8-3 認識數列：1、5、10 的數列及其規律性。 N-7-3 正整數的加法運算：以操作活動為主，1 元、5 元、10 元、50、100 元數錢、換錢。	口頭問答 課堂觀察 (上課表現) 作業評量 紙筆測驗	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

<p>第 12 週 ~ 第 21 週</p>	<p>日曆與月曆 昨天、今天、明天的概念 年、月、日、星期的概念 分辨國曆與農曆 翻查日、月曆找出星期 認識節慶的日期 製造日期與保存期限</p>	<p>40</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有昨天、今天、明天、後天的概念。 2. 有年、月、日、星期的概念，並能做換算。 3. 能從日曆上找出國曆與農曆日期。 4. 能翻查日曆或月曆，找出對應的星期。 5. 認識台灣重要節慶的日期(國曆或農曆)。 6. 製造日期與保存期限的應用。 	<p>n-IV-3 理解年、月、日之意義，並能熟練換算及報讀，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」，「昨天、今天、明天、後天」，「星期幾」。</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 (上課表現) 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
--------------------------------	--	-----------	---	--	---	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。