

臺南市立延平國民中學 114 學年度第一學期 七八九年級混齡 語文領域 學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	改編康軒版本	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (語文B組)	教學 節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 在課堂上能舉手發言並禮貌的表達需求 2. 能正確記取聆聽內容的細節與要點 3. 能養成主動表達的能力和習慣 4. 能描述出生活經驗 5. 能仿寫/描寫出國字的基本筆畫 6. 能認讀常用語詞 7. 能透過圖片與文字了解文章大意 8. 能讀出生活周遭常見的文字						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元： 米米的好朋友-貓咪 米米的好朋友-鵝寶寶 米米的好朋友-河馬和河狸 課外練習： 夢想福利社材料認識與台詞介紹訓練	6	1. 能複誦課文及文章內容 2. 理解課文內容並回答問題，分享家裡養寵物的經驗。 3. 能指認生字及圖片 4. 能描寫出筆畫正確的生字 5. 能透過音樂享受學習樂趣	1-IV-1 能聆聽各項發言	Ad-IV-1 在協助下能認識篇章的主旨。 Ab-IV-4 利用圖文及影片認識生字 Bb-IV-1 藉由文章了解自我及人	口頭問答 課堂觀察 上課表現 作業評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週		6		2-IV-1 教師協助下能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。			
第三週		6		2-IV-2 在引導下能知道聽聞內容，做出適當回應或提			
第四週		6					
第五週		6					
第六週		6					
第七週		6					
第八週	第二單元：	6	1. 能複誦課文及文章				【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	上學真有趣-笑嘻嘻 上學真有趣-翹翹板 上學真有趣-謝謝老師 課外練習： 夢想福利社材料認識與台詞介紹訓練	6	內容 2. 理解課文內容並回答問題。 3. 能指認生字及圖片 4. 能描寫出筆畫正確的生字 5. 能透過音樂享受學習樂趣	問。 4-IV-6 能夠描寫出筆畫正確的硬筆字	際交流的感受。 Bb-IV-3 在引導下能對物或自然以及生命的體會及感悟		涯E2 認識不同的生活角色。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週		6					
第十一週		6					
第十二週		6					
第十三週		6					
第十四週		6					
第十五週	第三單元： 神奇故事樹-龜兔賽跑 神奇故事樹-拔蘿蔔 神奇故事樹-動物狂歡會 課外練習： 夢想福利社材料認識與台詞介紹訓練	6	1. 能複誦課文及文章內容 2. 理解課文內容並回答問題，說出他人的優點。 3. 能指認生字及圖片 4. 能描寫出筆畫正確的生字。 5. 能透過音樂享受學習樂趣				【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十六週		6					
第十七週		6					
第十八週		6					
第十九週		6					
第二十週		6					
第二十一週		6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立延平國民中學 114 學年度第二學期 七八九年級混齡 語文領域 學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	改編康軒版本	實施年級 (班級/組別)	七八九年級混齡 (語文B組)	教學 節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 在課堂上能舉手發言並禮貌的表達需求 2. 能正確記取聆聽內容的細節與要點 3. 能養成主動表達的能力和習慣 4. 能描述出生活經驗 5. 能仿寫/描寫出國字的基本筆畫 6. 能認讀常用語詞 7. 能透過圖片與文字了解文章大意 8. 能讀出生活周遭常見的文字						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元： 生活放大鏡-看 生活放大鏡-花園裡有什麼？ 生活放大鏡-媽媽的音樂會 課外練習： 夢想福利社材料認識與台詞介紹訓練	6	1. 能複誦課文及文章內容 2. 理解課文內容並回答問題，能仔細觀察自己的生活環境。 3. 能指認生字及圖片 4. 能描寫出筆畫正確的生字 5. 能透過音樂享受學	1-IV-1 能聆聽各項發言 2-IV-1 教師協助下能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 在引導下能知道聽聞內容，做	Ad-IV-1 在協助下能認識篇章的主旨。 Ab-IV-4 利用圖文及影片認識生字 Bb-IV-1 藉由文章了	口頭問答 課堂觀察 上課表現 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							

			習樂趣	出適當回應或提問。	解自我及人際交流的感受。		關懷動、植物的生命。
第八週	第二單元： 甜蜜的家-鞋 甜蜜的家-小種子快長大 甜蜜的家-奶奶的小跟班 課外練習： 夢想福利社材料認識與台詞介紹訓練	6	1. 能複誦課文及文章內容 2. 理解課文內容並回答問題，能仔細觀察自己的生活環境。 3. 能指認生字及圖片 4. 能描寫出筆畫正確的生字 5. 能透過音樂享受學習樂趣	4-IV-6 能夠描寫出筆畫正確的硬筆字	Bb-IV-3 在引導下能對物或自然以及生命的體會及感悟		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週		6					
第十週		6					
第十一週		6					
第十二週		6					
第十三週		6					
第十四週		6					
第十五週	第三單元： 小水滴的旅行-作夢的雲 小水滴的旅行-妹妹的紅雨鞋 小水滴的旅行-七彩的虹 課外練習： 夢想福利社材料認識與台詞介紹訓練	6	1. 能複誦課文及文章內容 2. 理解課文內容並回答問題，能仔細觀察自己的生活環境。 3. 能指認生字及圖片 4. 能描寫出筆畫正確的生字 5. 能透過音樂享受學習樂趣				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、
第十六週		6					
第十七週		6					
第十八週		6					
第十九週		6					
第二十週		6					
第二十一週		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
--	--	--	--	--	--	--	----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。