

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節		
課程目標	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中真摯的情感。 5. 經由範文學習，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 夏夜	4	1. 能朗誦課文。 2. 能唸出生難字詞。 3. 能說出詞語的意思。 4. 能說出課文內的修辭法。 5. 能說出課文的段落大意。 6. 能說出與課文相關的生活經驗。 7. 能認識詞性的種類。	2-IV-1	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 2 週	第二課 生之歌選	4		掌握生活情境，分享自身經驗。			
第 3 週	第二課 生之歌選	4					
第 4 週	第三課 吃冰的滋味	4		4-IV-1			
第 5 週	第三課 吃冰的滋味	4		認識國字 4,500 字。			
第 6 週	語文天地一 標點符號使用法 資源班段考 原班段考	4		4-IV-2 認識文字，了解文字的形、音、			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週	第四課差不多先生傳	4	1. 能朗誦課文。	義。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。	Ad-IV-1 篇章的主旨。  Bb-IV-3 分享對人、物或自然的經驗、感想。  Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等。  Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。	對個人及家庭的影響。  生涯規劃 涯J3覺察自己的能力與興趣。  人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 8 週	第四課差不多先生傳	4	2. 能唸出生難字詞。			
第 9 週	第五課 論語選	4	3. 能說出詞語的意思。			
第 10 週	第五課 論語選	4	4. 能說出課文內的修辭法。			
第 11 週	第六課那默默的一群	4	5. 能說出課文的段落大意。			
第 12 週	第六課那默默的一群	4	6. 能說出與課文相關的生活經驗。			
第 13 週	語文天地二 閱讀策略與資料檢索 資源班段考 原班段考	4				
第 14 週	第七課 兒時記趣	4	1. 能朗誦課文。			
第 15 週	第七課 兒時記趣	4	2. 能唸出生難字詞。			
第 16 週	第八課 紙船印象	4	3. 能說出詞語的意思。			
第 17 週	第八課 紙船印象	4	4. 能說出課文內的修辭法。			
第 18 週	第九課 下雨天，真好	4	5. 能說出課文的段落大意。			
第 19 週	第十課 鬧元宵	4	6. 能說出與課文相關的生活經驗。			
第 20 週 第 21 週	第十課 鬧元宵 資源班段考 原班段考 休業式	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節		
課程目標	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中真摯的情感。 5. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 傘	4	1. 能朗誦課文。 2. 能唸出生難字詞。 3. 能說出詞語的意思。 4. 能說出課文內的修辭法。	2-IV-1 掌握生活情境， 分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字 的字形、字音和 字義。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。
第 2 週							
第 3 週	第二課 近體詩選	4	5. 能說出課文的段落大意。 6. 能說出與課文相關的生活經驗。	4-IV-1 認識國字 4,500 字。	Ab-IV-2 3,500 個常用字 的使用。	家庭教育 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。	生涯規劃
第 4 週	第二課 近體詩選	4					
第 5 週	第三課 四種讀書的方法	4	1. 能朗誦課文。 2. 能唸出生難字詞。	4-IV-2 認識文字，了解 文字的形、音、 義。	Ad-IV-1 篇章 的主旨。	生涯規劃	
第 6 週	語文天地一 文字構造介紹	4					
第 7 週	複習 L1-L 語文一 資源班段考 原班段考	4	1. 能朗誦課文。 2. 能唸出生難字詞。	4-IV-2 認識文字，了解 文字的形、音、 義。	Ad-IV-1 篇章 的主旨。	生涯規劃	
第 8 週	第四課 背影	4					
第 9 週	第五課 聲音鐘	4	1. 能朗誦課文。 2. 能唸出生難字詞。	4-IV-2 認識文字，了解 文字的形、音、 義。	Ad-IV-1 篇章 的主旨。	生涯規劃	
第 9 週	第五課 聲音鐘	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週	第五課 聲音鐘	4	3. 能說出詞語的意思。 4. 能說出課文內的修辭法。 5. 能說出課文的段落大意。 6. 能說出與課文相關的生活經驗。 7. 能夠將漢字寫得更加美觀。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。	Bb-IV-3 分享對人、物或自然的經驗、感想。  Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等。  Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 11 週	第六課 今夜看螢去	4				
第 12 週	語文天地二 字體演變與書法欣賞	4				
第 13 週	複習 L4~語文二 資源班段考 原班段考	4				
第 14 週	第七課 記承天夜遊	4				
第 15 週	第七課 記承天夜遊	4				
第 16 週	第八課 音樂家與職籃巨星	4				
第 17 週	第八課 音樂家與職籃巨星	4				
第 18 週	第九課 謝天	4				
第 19 週	第十課 另一個春天	4				
第 20 週 第 21 週	複習 L7~L10 資源班段考 原班段考 休業式	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。