

臺南市延平國民中學 114 學年度第一學期 八 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	家政						
	(一) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。						
	(二) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。						
	輔導						
	(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。						
該學習階段 領域核心素養	(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。						
	童軍						
	(一) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。						
	(二) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。						
	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。						
	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	童軍 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	活動一：時尚露營家		2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	家政 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動一：分工齊治家	1	1-1 可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
	輔導 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響	1. 口語自評 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	活動一：情緒觀測站		產生變化時可協助自我調適的相關資源。	策略或資源，促進心理健康。	與調適。		【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第二週 9/09-9/12	童軍 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動一：時尚露營家 活動二：野炊有妙計	1	1. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 2. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	家政 主題三：幸福生活計畫	1	1-1 可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活

	單元一：發現幸福力 活動一：分工齊治家		1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。	源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。		目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
	輔導 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動二：我的思想與情緒	1	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 學生自評 2. 實作評量 3. 分組上台報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第三週 9/15-9/19	童軍 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動二：野炊有妙計 活動三：美味上桌囉	1	1. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

				體效能。			【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	家政 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動二：蒐集幸福要件	1	1 可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
	輔導 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動三：穩住情緒	1	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

第四週 9/22-9/26	童軍 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動三：美味上桌囉 活動四：回歸野炊趣	1	1. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 2. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	家政 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動二：蒐集幸福要件 活動三：機制消	1	1 可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3 可提出合宜的避免	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與

	費上路		消費陷阱的因應措施。 4 能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。				問題解決。
	輔導 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動三：穩住情緒	1	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第五週 9/29~10/03	童軍 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動一：露營好幫手－帳篷	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

			3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	個人正向影響，並提升團體效能。			戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	家政 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動三：機制消費上路	1	1 可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 2 能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動三：穩住情緒	1	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝

			略，調適人生困境，培養正向思考模式。				突處理。
第六週 10/06~10/10【第一次段考】	童軍 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動一：露營好幫手－帳篷	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	家政 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一：幸福家	1	1-1 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人的家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

	庭計畫		創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。				【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 活動三：穩住情緒	1	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第七週 10/13-10/17	童軍 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動二：搭帳達人	1	1.認識帳篷的種類、功能及使用。 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	家政 主題三：幸福生	1	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之	2d-IV-1 運用	家 Dc-IV-1 家庭活	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

	活計畫 單元二：與你同行 活動一：幸福家庭計		相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。		源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決
	輔導 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 活動一：走過低潮	1	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第八週 10/20-10/24	童軍 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動二：搭帳達人	1	1.認識帳篷的種類、功能及使用。 2.學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
	家政 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二：愛的片刻時光	1	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人的家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決
	輔導 主題五：心之谷 單元一：生命百寶箱 活動一：走過低潮	1	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第九週 10/27-11/01	童軍 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 2. 分析搭帳過程中所	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	活動二：搭帳達人 活動三：搭帳合作趣		發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 3. 評估搭帳活動中的問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	以提升野外生存能力。		【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	家政 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一：危機「食」刻	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素
	輔導 主題五：心之谷 單元一：生命百寶箱 活動二：心靈診療室	1	1. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 2. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			人的關懷態度。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。			【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十週 11/04-11/08	童軍 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動三：搭帳合作趣	1	1. 分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 2. 評估搭帳活動中的問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	家政 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一：危機「食」刻	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保

							護弱勢。
	輔導 主題五：心之谷 單元一：生命百寶箱 活動二：心靈診療室	1	1.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 2.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一週 11/11-11/15	童軍： 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動一：化險靠計畫	1	1.說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2.探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】

							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
家政 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二：「食」項確認	1	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
輔導 主題六：彩繪人生之路	1	1.能表達自我及家人對未來的期望。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	

	單元一：生涯探索記 活動一：生涯期望			並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	許與自我發展之思辨。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/18-11/22	童軍： 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動一：化險靠計畫	1	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

							【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
家政 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二：「食」項確認	1	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
輔導 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 活動二：家人生涯路	1	1.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 2.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			訊，探索可能發展方向。	生涯與升學資訊。			【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/25-11/29【第二次段考】	童軍： 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動二：有備必無患	1	1. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 2. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政	1	1. 發現並敘述飲食生	3a-IV-1 覺察	家Ac-IV-1 食品標	1. 口語評量	【生命教育】

	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動三：「食」在安心		活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。	人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	輔導 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 活動二：家人生涯路	1	1. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 2. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第十四週 12/01-12/05	童軍： 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動二：有備必無患						【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
		1	1. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 2. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與

							和諧人際關係。
家政 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 任務一：加工現行	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 口語評量 2. 個人上台報告	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
輔導 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 活動二：家人生涯路	1	1. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 2. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】	

							家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/08-12/12	童軍： 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動三：整裝好生活	1	1. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 2. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】

							品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
家政 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 單元一：加工現行	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 口語評量 2. 個人上台報告	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
輔導 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 活動三：我的生涯藍圖	1	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。				【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/15-12/19	童軍： 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動三：整裝好生活	1	1.分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 2.評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

							【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 單元一：加工現行	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 口語評量 2. 個人上台報告	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	輔導 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 活動三：我的生	1	1. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的

	涯藍圖			人期許及相關生涯與升學資訊。			能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 12/21-12/25	童軍： 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動一：戶外回憶錄	1	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災

							害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動一：加工現行	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 口語評量 2. 個人上台報告	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促

							進全人健康與幸福的方法。
	輔導 主題六：彩繪生涯 單元二：職業萬花筒 活動一：工作世界	1	1.能表達在生命道路轉折處中遇到的各種狀況和可能的心境。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 12/27-1/02	童軍： 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動一：戶外回憶錄 活動二：露營活動心體驗	1	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因

							子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
	家政 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 任務二：安心自己來	1	1. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 實作評量 2. 分組上台報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福

							的方法。
	輔導 主題六：彩繪生涯 單元二：職業萬花筒 活動二：職業瀏覽器	1	1.能透過我的生命活力的討論，發現自己還需要做成長和進修的部分。 2.能夠針對夢想職業，分析自己目前已具備的潛能與不足，提出未來還要充實的素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週 1/05-1/09	童軍： 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動二：露營活動心體驗 活動三：活動 Show Time	1	1.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 2.規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因

							子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 任務二：安心自己來	1	1. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 實作評量 2. 分組上台報告	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福

							的方法。
	輔導 主題六：彩繪生涯 單元二：職業萬花筒 活動三：職人素養	1	1.能表達在生命道路轉折處中遇到的各種狀況和可能的心境。 2.能透過我的生命活力的討論，發現自己還需要做成長和進修的部分。 3.能夠針對夢想職業，分析自己目前已具備的潛能與不足，提出未來還要充實的素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十週 1/12-1/16 【第三次段考】	童軍： 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動三：活動 Show Time	1	1.規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因

							子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
	家政 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 任務三：好味時光	1	1. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 實作評量 2. 分組上台報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	輔導 主題六：彩繪生	1	1. 能表達在生命道路轉折處中遇到的各種	1c-IV-2 探索工作世界與未	輔 Ca-IV-2 自我	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規

	涯 單元二：職業萬 花筒 活動三：職人素 養		狀況和可能的心境。 2. 能透過我的生命活 力的討論，發現自己 還需要做成長和進修 的部分。 3. 能夠針對夢想職 業，分析自己目前已 具備的潛能與不足， 提出未來還要充實的 素養。	來發展，提升 個人價值與生 命意義。	生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工 作世界與未來發展 的探索，突破傳統 的性別職業框架， 勇於探索未來的發 展。		劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第二十一週 1/19-1/23	童軍： 主題二：安康露 營去 單元二：輕鬆玩 露營 活動四：憶起享 露	1	1. 規畫並執行露營中 對環境干擾較低的娛 樂活動。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習， 以提升野外生存能 力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中 的各種歧視，並採 取行動來關懷與保 護弱勢。 【環境教育】 環 J11 了解天然災 害的人為影響因 子。 環 J12 認識不同類 型災害可能伴隨的

							危險，學習適當預防與避難行為。
	家政 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 任務三：好味時光	1	1. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 實作評量 2. 分組上台報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	輔導 主題六：彩繪生涯 單元二：職業萬花筒 活動三：職人素	1	1. 能表達在生命道路轉折處中遇到的各種狀況和可能的心境。 2. 能透過我的生命活力的討論，發現自己還需要做成長和進修的部分。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	養		3. 能夠針對夢想職業，分析自己目前已具備的潛能與不足，提出未來還要充實的素養。		的探索，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
--	---	--	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市延平國民中學 114 學年度第二學期 八 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	童軍 (一) 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 (二) 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。						
	家政 (一) 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 (二) 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。						
	輔導 (一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 (二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 (三) 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21-1/23	家政 主題一：食光 新主張 單元一：剩食	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環	1. 課堂參與度 2. 小組上台報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

	大作戰 活動一：此剩食彼一食		行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	續發展。	境議題的理解、參與及省思。		環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	童軍 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動一：與自然同在	1	1. 經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破壞的感受。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	輔導 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	1	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 小組上台報告 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

	活動一:性別觀察家			以促進個人成長。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。		【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 2/16-2/20		0					
第三週 2/23-2/27	家政 主題一:食光新主張 單元一:剩食大作戰 活動二:良食的冒險之旅	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度 2. 小組上台報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	童軍 主題三:說到做到愛地球 單元一:來去	1	1. 藉由資料蒐集與戲劇表演，分析戶外活動時對環境可能產生的危害，選擇合宜的無	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保	1. 小組上台報告	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

無痕實踐家 活動三:無痕 山林非廣告			痕山林守則，產生友善環境的行動。 4. 在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
輔導 主題五:性別 魔法站 單元一:性別 偵探社 活動三:性別 平等論壇		1	1. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 小組上台報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

第四週 3/02-3/06	家政 主題一：食光 新主張 單元一：剩食 大作戰 活動二：良食 的冒險之旅	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度 2. 小組上台報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	童軍 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動四：無痕山林非廣告	1	4. 在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

	輔導 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 活動三：性別平等論壇	1	1. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 小組上台報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第五週 3/09-3/13	家政 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動二：良食的冒險之旅	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度 2. 小組上台報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	童軍 主題三：說到做到愛地球	1	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文	3d-IV-2 分析環境與個人行為的	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社

	單元二:減廢少塑生活家 活動一:一天生活 Go		社會環境造成的衝擊,與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論,找出日常生活中,資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題,並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	的理解,及永續發展策略的實踐與省思。		會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
	輔導 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲 活動一:初探感情互動	1	1. 能釐清性別互動中的迷思,思考合宜的親密關係。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸

							福與生命意義之間的關係。
第六週 3/16-3/20	家政 主題一：食光 新主張 單元二：惜食 大作戰 活動一：惜食 思辨之旅	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	童軍 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動二：綠色消費 Let's Go	1	1. 在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。 2. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】

			3. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。				品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
	輔導 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲 活動二:感情活動不卡關	1	1. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第七週 3/23-3/27 【第一次段考】	家政 主題一:食光新主張 單元二:惜食大作戰 活動一:惜食思辨之旅	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發

	童軍 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動三：綠色生活 Go	1	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	展。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
	輔導 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動三：情感互動協奏曲	1	1. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

							【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第八週 3/30-4/04	家政 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 活動二：盛食行動 1.0	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	童軍 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動四：Yes, I do.	1	1. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

							【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
	輔導 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲 活動三:情感互動協奏曲	1	1.能透過活動,學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第九週 4/06-4/10	家政 主題一:食光新主張 單元二:惜食大作戰 活動二:盛食行動 1.0	1	1.以不同角度分析環保行為,並可在衡量不同面向後,說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動,改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.課程參與程度 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	童軍 主題三:說到	1	1.能評估保護環境的策略與方法	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人類與	1. 口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展

	做到愛地球 單元二:減廢 少塑生活家 活動四: Yes, I do.		在生活中實踐的 可行性。	境與個人行為的 關係,運用策略與 行動,促進環境永 續發展。	生活環境互動關係 的理解,及永續發展 策略的實踐與省思。		的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。 環J6 了解世界人口 數量增加、糧食供給 與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的 理解,運用所學的知 識到生活當中,具備 觀察、描述、測量、 紀錄的能力。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。 【能源教育】 能J2 了解減少使用 傳統能源對環境的 影響。 能J7 實際參與並鼓 勵他人一同實踐節 能減碳的行動。
	輔導 主題五:性別 魔法站 單元二:性別 協奏曲 活動四:和平 分手練習曲	1	1. 能分析不同的 分手態度帶來的 結果,選擇適合的 分手方式,並調整 分手後的心態。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態度的 培養。 家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態度,及 親密關係的發展歷 程。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交 往、親密關係的發 展,以及溝通與衝突 處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸 福與生命意義之間 的關係。

第十週 4/13-4/17	家政 主題一：食光 新主張 單元二：惜食 大作戰 活動二：盛食 行動 2.0	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	童軍 主題四：休閒 快樂行 單元一：戶外 活動 Let' s go	1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 小組上台報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
	輔導 主題五：性別 魔法站	1	1. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的	2a-IV-2 培養親密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發

	單元二:性別協奏曲 活動四:和平分手練習曲		分手方式，並調整分手後的心態。	處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。		展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十一週 4/20-4/24	家政 主題一:食光新主張 單元二:惜食大作戰 活動二:盛食行動 2.0	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	童軍 主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go 活動二:風險管理都知道	1	1. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 2. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

							【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
	輔導 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 活動一：未來同學會	1	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 4/27-5/01	家政 主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人 活動一：服裝研究社	1	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	童軍 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外	1	1. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 2. 規畫戶外休閒	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

	活動 Let' s go 活動二:風險管理都知道 活動三:一起出發休閒好		活動的執行計畫。 3. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	與環境做合宜的互動。	閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。
	輔導 主題六:生涯方程式 單元一:追蹤生涯路 活動一:未來同學會 活動二:解開生涯謎	1	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力,了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 5/04-5/08 【第二次段考】	家政 主題二:穿著大學問 單元一:BUY衣達人 活動二:Which One?	1	連結前些主題的環保概念,讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響,從中檢視自己所擁有的服飾資源,分析自己服飾消費習慣,了解服飾消費問題,並	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續

			規畫與執行合宜的服消費行為。				發展。 品J8 理性溝通與問題解決。
	童軍 主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let' s go 活動三:一起出發休閒好	1	1. 學習風險管理的原則,並試以實例分析其風險項目與程度。 2. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 3. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。
	輔導 主題六:生涯方程式 單元一:追蹤生涯路 活動二:解開生涯謎	1	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力,了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/11-5/15	家政 主題二:穿著大學問	1	連結前些主題的環保概念,讓學生透過觀察生活中	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社

單元一：BUY 衣達人 活動三：購衣 計畫，GO!			的服飾消費現象 覺察時尚潮流對 自我消費行為的 影響，從中檢視 自己所擁有的服 飾資源，分析自 己服飾消費習慣 ，了解服飾消費 問題，並規畫與 執行合宜的服消 費行為。	項資源，做出合 宜的決定與運用。	少年的服飾消費 決策及行為。		會、與經濟的均 衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品J8 理性溝通與 問題解決。
童軍 主題四：休閒 快樂行 單元一：戶外 活動 Let' s go 活動三：一起 出發休閒好 單元二：休閒 我最行 活動一：我最 愛休閒		1	單元一 1. 評估戶外休 閒活動計畫的合 宜性。 單元二 1. 蒐集休閒活 動的相關知識、 技能或資源的資 訊。表達自己的 休閒興趣並分享 自己體驗過或聽 聞過的休閒活動 經驗。 2. 能在休閒經 驗統整中探索自 己的興趣及多元 能力並覺察自我 和他人休閒的差 異。	3a-IV-2 具備 野外生活技能， 提升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與多 元能力，接納自 我，以促進個人 成長。 1b-IV-2 運用 問題解決策略， 處理生活議題， 進而克服生活逆 境。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能 的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處理。 輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活 中的各種迷思， 在生活作息、健 康飲食、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思辨 ，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷 救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象 局提供的災害資 訊，做出適當的 判斷及行動。
輔導 主題六：生涯 方程式 單元一：追蹤 生涯路		1	1. 覺察自我的 興趣與其所適合 的方向。 2. 覺察自我的 特質與能力及其 所適合的方向。 3. 統整興趣、特	1c-IV-1 澄清 個人價值觀並統 整個人能力特質 、家人期許及相 關生涯與升學資 訊。	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探與 資訊統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願景。

			質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。				【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/18-5/22	家政 主題二：穿著 大學問 單元二：搭配 高手 活動一：身體 密碼大搜密	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	童軍 主題四：休閒 快樂行 單元二：休閒 我最行 活動一：我最 愛休閒	1	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	輔導 主題六：生涯 方程式 單元二：勇闖 生涯路 活動一：人生 規劃局	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

第十六週 5/25-5/29	家政 主題二:穿著 大學問 單元二:搭配 高手 活動二:整體 造型設計師	1	從探索自我身型、臉型等自身條件,思考如何利用現有服飾做合宜搭配,學習妥善運用服飾相關資源,並藉由各場合服飾特色討論,欣賞不同服飾風格,選擇並展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	童軍 主題四:休閒 快樂行 單元二:休閒 我最行 活動二:認識 新休閒	1	1.. 能在規畫及實行休閒活動計畫中,展現自己的興趣、多元能力,並欣賞自我與他人的獨特性。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 小組分組報告 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	輔導 主題六:生涯 方程式 單元二:勇闖 生涯路 活動一:人生 規劃局	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 6/01-6/05	家政 主題二:穿著 大學問 單元二:搭配 高手 活動三:服飾	1	從探索自我身型、臉型等自身條件,思考如何利用現有服飾做合宜搭配,學習妥善運用服飾相關資源,並藉由各場合	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十八週 6/08-6/12	禮儀任我行		服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	際文化的理解與尊重。			【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	童軍 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動二：認識新休閒	1	1.. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 小組分組報告 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	輔導 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動二：生涯過來人	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 活動一：時尚教主	1	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 1.	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	童軍	1	1.. 能在規畫及實行休閒活動計畫	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我	1. 實作評量 2. 小組分組報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的

第十九週 6/15-6/19	主題四:休閒 快樂行 單元二:休閒 我最行 活動二:認識 新休閒		中,展現自己的興趣、多元能力,並欣賞自我與他人的獨特性。	能力,接納自我,以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	輔導 主題六:生涯 方程式 單元一:追蹤 生涯路 活動二:生涯 過來人	1	1. 統整興趣、特質、能力,了解自己的生涯興趣組型。 2. 了解適配的職業群。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政 主題二:穿著 大學問 單元三:時尚 專欄 活動一:時尚 教主	1	能利用服裝搭配原則為基礎,配合個人需求及喜好,完成自己的服飾雜誌製作,展現自我風格與形象。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 1.	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	童軍 主題二:休閒 快樂行 單元二:休閒 我最行 活動三:休閒 之於我	1	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中,發揮自己的興趣、多元能力,以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 小組分組報告 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】

	輔導 主題二:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路 活動三:築夢且踏實	1	1. 認識生涯角色的多樣性。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 6/22-6/26 【第三次段考】	家政 主題二:穿著大學問 單元三:時尚專欄 活動一:時尚教主	1	能利用服裝搭配原則為基礎,配合個人需求及喜好,完成自己的服飾雜誌製作,展現自我風格與形象。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 1.	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	童軍 主題四:休閒快樂行 單元二:休閒我最行 活動三:休閒之於我	1	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中,發揮自己的興趣、多元能力,以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 小組分組報告 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	輔導 主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1	1. 規畫個人生涯彩虹圖。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動三:築夢且踏實 活動四:再訪金三角						【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 6/29-6/30	家政 主題二:穿著大學問 單元三:時尚專欄 活動二:Best of you	1	能利用服裝搭配原則為基礎,配合個人需求及喜好,完成自己的服飾雜誌製作,展現自我風格與形象。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 1.	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	童軍 主題四:休閒快樂行 單元二:休閒我最行 活動三:休閒之於我	1	1. 能在規畫及實行休閒活動計畫中,發揮自己的興趣、多元能力,以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 小組分組報告 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	輔導 主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路 活動四:再訪金三角	1	1. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。