

臺南市延平國民中學 114 學年度第一學期 九 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(21)節，本學期共(63)節		
課程目標	童軍： 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 家政： 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 輔導： 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，規劃自己的生涯進路。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01~9/05	輔導 第五主題、超前 部署 第 1 單元、打一 手國三好牌 活動一、國三 welcome1	1	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記、 小組上台報告	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

第二週 9/08~9/12	童軍 第一主題、戶外創客 第1單元、露營新思維 活動一、「露」出危機	1	分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第三主題、世界巡「禮」 第1單元、探索世界 活動一、有「禮」走遍天下	1	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	輔導 第五主題、超前部署 第1單元、打一手國三好牌 活動一、國三welcome2	1	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命的歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記、 小組上台報告	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

第三週 9/15~9/19	童軍 第一主題、戶外創客 第1單元、露營新思維 活動一、「露」出危機	1	分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第三主題、世界巡「禮」 第1單元、探索世界 活動一、有「禮」走遍天下	1	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	輔導 第五主題、超前部署 第1單元、打一手國三好牌 活動二、生涯金三角	1	1. 探索生命的意義與價值。 2. 探討影響個人發展的生涯決定因素。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規劃教育】

							涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	童軍 第一主題、戶外創客 第1單元、露營新思維 活動二、營地桃花源	1	理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第三主題、世界巡「禮」 第1單元、探索世界 活動二、各國特色大解密	1	蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第四週 9/22~9/26	輔導 第六主題、升學導航 第1單元、升	1	1. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 2. 能夠蒐集資訊	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的

	學多線道 活動一、人生 規劃師 1		並進行統整，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、戶外創客 第 1 單元、露營新思維 活動二、營地桃花源	1	理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第三主題、世界巡「禮」 第 1 單元、探索世界 活動二、各國特色大解密	1	蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第五週 9/29~10/03	輔導 第六主題、升學導航 第 1 單元、升	1	1. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 2. 能夠蒐集資訊	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

	學多線道 活動一、人生 規劃師 2		並進行統整，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、戶外創客 第 2 單元、原創好料理 活動一、無具料理	1	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量、實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第三主題、世界巡「禮」 第 1 單元、探索世界 活動三、我的旅遊備忘錄	1	製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第六週 10/06~10/10 【第一次段考】	輔導 第六主題、升學導航 第1單元、升學多線道 活動一、人生規劃師3	1	1. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 2. 能夠蒐集資訊並進行統整，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、戶外創客 第2單元、原創好料理 活動一、無具料理	1	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量、實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第三主題、世界巡「禮」	1	製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁

	第 1 單元、探索世界 活動三、我的旅遊備忘錄		尊重。	化的理解與尊重。			忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第七週 10/13~10/17	輔導 第六主題、升學導航 第 1 單元、升學多線道 活動二、技藝教育課程成績知多少	1	1. 了解技藝教育課程成績在不同升學管道的積分規則。 2. 能夠蒐集資訊並進行統整，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、戶外創客 第 2 單元、原創好料理 活動二、無具廚神爭霸賽	1	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創	口語評量、實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	家政 第三主題、世界巡「禮」 第2單元、世界美食家 活動一、俟時聯合國	1	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	新能力的運用。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	輔導 第六主題、升學導航 第1單元、升學多線道 活動三、台南區高中職免試入學績分比序規則1	1	1. 了解臺南區高級中等學校免試入學比序規則。 2. 能夠蒐集資訊並進行統整，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第八週 10/20~10/24	童軍 第一主題、戶外創客 第2單元、原創好料理 活動二、無具廚神爭霸賽	1	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量、實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)

					家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第三主題、世界巡「禮」 第2單元、世界美食家 活動一、俟時聯合國	1	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第九週 10/27~10/31	輔導 第六主題、升學導航 第1單元、升學多線道 活動三、台南區高中職免試入學績分比序規則2	1	1. 了解臺南區高級中等學校免試入學比序規則。 2. 能夠蒐集資訊並進行統整，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、戶外創客	1	觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知

	第3單元、手作創客趣活動一、自然素材最速配		升戶外生活的覺察能力。	家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第三主題、世界巡「禮」 第2單元、世界美食家 活動二、「異」饗美食	1	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週 11/03~11/07	輔導 第六主題、升學導航 第2單元、升學大步行 活動一、高職15 職群大集	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

第十一週 11/10~11/14	合			的決定與運用。			
	童軍 第一主題、戶外創客 第3單元、手作創客趣 活動一、自然素材最速配	1	觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第三主題、世界巡「禮」 第2單元、世界美食家 活動二、「異」饗美食	1	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週 11/10~11/14	輔導 第六主題、升	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分

	學導航 第2單元、升學大步行 活動二、升學我準備：餐旅群		2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、戶外創客 第3單元、手作創客趣 活動二、晉級的「具」人	1	1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 2. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第四主題、繽紛伸展臺 第1單元、流行密碼 活動一、流行	1	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	高層次紙筆測驗、實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

	前線						源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十二週 11/17~11/21	輔導 第六主題、升學導航 第2單元、升學大步行 活動二、升學我準備：餐旅群、食品群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、戶外創客 第3單元、手作創客趣 活動二、晉級的「具」人	1	1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 2. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	家政 第四主題、續 紛伸展臺 第1單元、流 行密碼 活動一、流行 前線	1	1. 蒐集流行相關 資訊，探究流行的 脈動與元素，並分 享與個人的關聯。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展現 與個人形象管理。	高層次紙筆測驗、實作 評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規畫個人生活目 標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。
第十三週 11/24~11/28 【第二次段考】	輔導 第六主題、升 學導航 第2單元、升 學大步行 活動二、升學 我準備：食品 群	1	1. 能說出職群特 色並區分各職群 與科系差異。 2. 能分析高中 職、五專學制及升 學進路。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資 源運用。	口語評量、課堂行為觀 察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分 析工作/教育環境的 資料。 涯 J8 工作/教育環 境的類型與現況。
	童軍 第一主題、戶 外創客 第3單元、手 作創客趣 活動三、營地 市集創客趣	1	1. 考量與環境合 宜的互動，運用繩 結設計並製作多 元的營地小物，增 進戶外生活樂趣。 2. 綜合各項戶外 生活技能所學，實 作與分享對環境 友善的創新設 計，並提出永續環	2d-IV-1 運用創新 能力，規畫合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與省 思。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作，以及個人	實作評量、高層次紙筆 測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解，運用所學的知 識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社會、 與經濟的均衡發展)

			保建議與願景，提升戶外活動品質。		興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第四主題、繽紛伸展臺 第1單元、流行密碼 活動二、經典再現	1	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	高層次紙筆測驗、實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十四週 12/01~12/05	輔導 第六主題、升學導航 第2單元、升學大步行 活動三、升學我重視：模擬志願選填密技	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、戶外創客 第3單元、手	1	1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備

	作創客趣 活動三、營地 市集創客趣		進戶外生活樂趣。 2. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	家政 第四主題、繽紛伸展臺 第1單元、流行密碼 活動二、經典再現	1	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	高層次紙筆測驗、實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十五週 12/08~12/12	輔導 第六主題、升學導航 第2單元、升學大步行 活動二、升學我準備：電機	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

	與電子群			項資源，做出合宜的決定與運用。			
	童軍 第二主題、與童軍逛世界 第1單元、一「童」探世界 活動一、童軍力無窮	1	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 第四主題、繽紛伸展臺 第1單元、流行密碼 活動三、形象展現	1	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	高層次紙筆測驗、實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

							家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十六週 12/15~12/19	輔導 第六主題、升學導航 第2單元、升學大步行 活動二、升學我準備：電機與電子群、機械群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第二主題、與童軍逛世界 第1單元、一「童」探世界 活動一、童軍力無窮	1	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

	家政 第四主題、續 紛伸展臺 第1單元、流 行密碼 活動三、形象 展現	1	1. 蒐集流行相關 資訊，探究流行的 脈動與元素，並分 享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活 中的流行趨勢，感 知流行的律動帶 給人的影響。	2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運用 美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展現 與個人形象管理。	高層次紙筆測驗、實作 評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規畫個人生活目 標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。
第十七週 12/22~12/26	輔導 第六主題、升 學導航 第2單元、升 學大步行 活動二、升學 我準備：機械 群	1	1. 能說出職群特 色並區分各職群 與科系差異。 2. 能分析高中 職、五專學制及升 學進路。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資 源運用。	口語評量、課堂行為觀 察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分 析工作/教育環境的 資料。 涯 J8 工作/教育環 境的類型與現況。
	童軍 第二主題、與 童軍逛世界 第1單元、一 「童」探世界 活動二、世界 一家人	1	1. 理解童軍和青 少年活動的理念 及特色，覺察不同 文化面向，增進多 元社會中的生活 能力。 2. 蒐集與分享國 際童軍資訊及交 流活動並能適當 參與，展現對國際	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少年活 動的認識及參 與，以增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界 童軍活動資訊的 蒐集與分享，以培 養國際觀與全球 關懷。	實作評量、高層次紙筆 測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的文 化。 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝 突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價值。

			文化的理解與尊重。		童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 第四主題、繽紛伸展臺 第2單元、衣二衫事 活動一、百工花樣	1	表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十八週 12/29~1/02	輔導 第六主題、升學導航 第2單元、升學大步行 活動二、升學我準備：商業與管理群1	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第二主題、與	1	1. 理解童軍和青少年活動的理念	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活	實作評量、高層次紙筆評、口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體

	童軍逛世界 第1單元、「童」探世界 活動二、世界一家人		及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 第四主題、繽紛伸展臺 第2單元、衣二衫事 活動二、在地「衣」戀	1	1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 2. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十九週	輔導 第六主題、升	1	1. 能說出職群特色並區分各職群	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分

1/05~1/09	學導航 第2單元、升學大步行 活動二、升學我準備：商業與管理群2		與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	源運用。		析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第二主題、與童軍逛世界 第2單元、一「童」去服務活動一、服務young起來	1	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 第四主題、繽紛伸展臺 第2單元、衣二衫事	1	1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 2. 尊重並悅納不同族群、國家的服	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】

	活動二、在地「衣」戀		飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。		文化社會的互動與關懷。		家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第二十週 1/12~1/16 【第三次段考】	輔導 第六主題、升學導航 第2單元、升學大步行 活動二、升學我準備：外語群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第二主題、與童軍逛世界 第2單元、「童」去服務 活動二、服務無國界	1	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權

					與關懷。		與尊嚴。
	家政 第四主題、繽紛伸展臺 第2單元、衣二衫事 活動三、世界風情	1	1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 2. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第二十一週 1/19~1/23	輔導 第六主題、升學導航 第2單元、升學大步行 活動二、升學我準備：海事群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第二主題、與童軍逛世界 第2單元、一「童」去服務 活動二、服務無國界	1	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世

					元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 第四主題、繽紛伸展臺 第2單元、衣二衫事 活動三、世界風情	1	1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 2. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市延平國民中學 114 學年度第二學期 九 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	童軍： 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 家政： 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 輔導： 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21~1/23	輔導 第五主題、夢想起飛 第 1 單元、做自己的英雄 活動一、九下新生活	1	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記、小組上台報告	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

童軍 第一主題、永續環境 We Do 第1單元、地球危機 活動一、沒有人是局外人	1	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
家政) 第三主題、家庭樂傳愛 第1單元、家庭傳真 活動一、家庭生活大不同	1	分享家庭生活文化的經驗。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

第二週 2/16~2/20		0					
第三週 2/23~2/27	輔導 第五主題、夢想起飛 第2單元、勇敢夢想 活動一、升學我準備：水產群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、永續環境 We Do 第1單元、地球危機 活動三、SDGs 動起來	1	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	家政	1	分享個人與家庭	1c-IV-1 澄清個	家 Dd-IV-2 家庭文	口語評量、實作評量	【家庭教育】

	第三主題、家庭樂傳愛 第2單元、家庭傳說 活動一、家庭與我		的特色，以及家人對自己的期許。	人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第四週 3/02~3/06	輔導 第五主題、夢想起飛 第2單元、勇敢夢想 活動一、升學我準備：家政群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、永續環境 We Do 第2單元、我與永	1	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國

	續的距離 活動一、向 永續慢慢 靠近		環境永續發展。	集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管 道的分析比較、資源 運用與風險評估，以 及合宜的消費行為。		推動永續發展的背 景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 海 J19 了解海洋資 源之有限性，保護海 洋環境。
	家政 第三主 題、家庭樂 傳愛 第2單 元、家庭傳 說 活動二、愛 家總動員	1	分享個人與家庭 的特色，以及家人 對自己的期許。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營家 庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個人的 意義。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。 家 Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求與 合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏 見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第五週 3/09~3/13	輔導 第五主 題、夢想起 飛 第2單 元、勇敢夢	1	1. 能說出職群特 色並區分各職群 與科系差異。 2. 能分析高中 職、五專學制及升 學進路。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運 用。	口語評量、課堂行為觀 察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環境 的資料。 涯 J8 工作/教育環 境的類型與現況。

	想 活動一、升 學我準 備：家政 群、設計群			的決定與運用。			
	童軍 第一主題、永續環境 We Do 第2單元、我與永續的距離 活動二、永續生活消費	1	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	家政 第三主題、家庭樂傳愛 第2單元、家庭傳說 活動三、家	1	分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏

	庭生活我接棒			庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第六週 3/16~3/20	輔導 第五主題、夢想起飛 第2單元、勇敢夢想 活動一、升學我準備：設計群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第一主題、永續環境 We Do 第2單元、我與永續的距離 活動三、永續生活實踐家	1	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資

							源之有限性，保護海洋環境。
	家政 第四主題、生活綠 「食」踐 第1單元、 「食」在好 安心 活動一、天 然的「尚」 好?	1	認 識 食 品 添 加 物，並建立正確的 飲食消費行為。	3a-IV-1 覺 察 人 為或自然環境的 危險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食品標 示與加工食品之認 識、利用，維護飲 食安全的實踐策略 及行動。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第七週 3/23~3/27 【第一次段考】	輔導 第五主題、夢想起 飛 第2單元、勇敢夢 想 活動一、升 學我準備：土木與 建築群	1	1. 能說出職群特 色並區分各職群 與科系差異。 2. 能分析高中 職、五專學制及升 學進路。	1c-IV-1 澄 清 個 人價值觀，並統整 個人能力、特質、 家人期許及相關 生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有 效 蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規劃與資源運 用。	口語評量、課堂行為觀 察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環境 的資料。 涯 J8 工作/教育環 境的類型與現況。
	童軍 第二主題、青春樂 休閒 第1單	1	1. 認識休閒活動 的意義與功能。 2. 培養從事戶外 休閒活動的興趣。	2c-IV-2 有 效 蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 1a-IV-2 展 現 自	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思，在生活 作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、

	元、休閒不一 Young 活動一、打開休閒的門			己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	家政 第四主題、生活綠「食」踐 第1單元、「食」在好安心 活動二、美味「加」肴	1	認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第八週 3/30~4/03	輔導 第五主題、夢想起飛 第2單元、勇敢夢想	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

	活動一、升學我準備：化工群						
	童軍 第二主題、青春樂 休閒 第1單元、休閒不一Young 活動二、休閒搜查線	1	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	家政 第四主題、生活綠 「食」踐 第1單元、 「食」在好安心 活動三、	1	認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

	「食」情追 追追				方法。		
第九週 4/06~4/10	輔導 第五主題、夢想起飛 第2單元、勇敢夢想 活動一、升學我準備：動力機械群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第二主題、青春樂休閒 第2單元、戶外樂活趣 活動一、生活調色盤	1	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】

第十週 4/13~4/17	家政 第四主題、生活綠 第2單元、綠活飲食高手 活動一、食物旅行	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	實作評量、高層次紙筆測驗	涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	輔導 第五主題、夢想起飛 第2單元、勇敢夢想 活動一、升學我準備：農業群	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	童軍 第二主題、青春樂休閒 第2單元、戶外樂活趣	1	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求

	活動一、生活調色盤			及家庭生活。	閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	家政 第四主題、生活綠 「食」踐 第 2 單元、綠活飲食高手 活動一、食物旅行	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	實作評量、高層次紙筆測驗	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十一週 4/20~4/24	輔導 第五主題、夢想起飛 第 2 單元、勇敢夢想 活動一、升學我準	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	口語評量、課堂行為觀察、課堂筆記	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

	備：藝術群						
	童軍 第二主題、青春樂 休閒 第2單元、戶外樂 活趣 活動二、休 閒百樂園	1	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	家政 第四主題、生活綠 「食」踐 第2單元、綠活飲 食高手 活動二、享 美食，愛地 球	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	實作評量、高層次紙筆測驗	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第十二週 4/27~5/01	輔導 第五主題、夢想起飛 第2單元、勇敢夢想 活動二、決戰五月天	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	童軍 第二主題、青春樂休閒 第2單元、戶外樂活趣 活動二、休閒百樂園	1	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲

					的培養與創新能力的運用。		得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	家政 第四主題、生活綠 「食」踐 第 2 單元、綠活飲食高手 活動二、享美食，愛地球	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	實作評量、高層次紙筆測驗	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十三週 5/04~5/08 【第二次段考】	輔導 第六主題、畢業・啟程 第 1 單元、青春物語 活動一、親春群向	1	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	童軍	1	1. 執行與體驗合	3d-IV-1 探索、體	童 Cc-IV-2 戶外休	口語評量、高層次紙筆	【生命教育】

第十四週 5/11~5/15	第二主題、青春樂 休閒 第3單元、驪歌輕 唱休閒瘋 活動一、戶 外休 閒 2.0		宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終 身休閒藍圖，建立 合宜的休閒態度。	驗個人與環境的 關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自我， 以促進個人成長。	閒活動知能的整合 與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。	測驗、實作評量	生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生活 作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上 進行價值思辨，尋求 解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的能 力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
	家政 第四主 題、生活綠 「食」踐 第3單元、驪歌輕 唱感恩趴 活動一、感 謝有你	1	1. 分享個人對他 人的感謝，並應用 所學知識與資源 設計出創意菜肴。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜 的活動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品 德實踐與團隊目標 的達成。	口語評量、高層次紙筆 測驗	【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
	輔導 第六主 題、畢業・	1	1. 與同學共同擬 定傳承國中經驗 給學弟妹的行動	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自我，	輔 Bc-IV-2 多元能 力的學習展現與經 驗統整。	實作評量、高層次紙筆 測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現

	啟程 第 1 單元、青春物語 活動二、青春達人		計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。		象，探索人生的目的、價值與意義。
	童軍 第二主題、青春樂休閒 第 3 單元、驪歌輕唱休閒瘋 活動一、戶外休閒 2.0	1	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	家政 第四主題、生活綠	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思	口語評量、高層次紙筆測驗	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背

	「食」踐 第 3 單元、驪歌輕唱感恩趴 活動一、感謝有你		設計出創意菜肴。	的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第十五週 5/18~5/22	輔導 第 六 主題、畢業・啟程 第 1 單元、青春物語 活動三、青春發言人	1	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	實作評量、高層次紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	童軍 第 二 主題、青春樂休閒 第 3 單元、驪歌輕唱休閒瘋 活動二、畢業酷體驗	1	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲

					態度的培養。		得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	家政 第四主題、生活綠 第3單元、驪歌輕唱感恩趴 活動二、畢業感恩趴	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週 5/25~5/29	輔導 第六主題、畢業・啟程 第2單元、驪歌輕唱話青春 活動一、一起走過	1	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	實作評量、口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

	童軍 第二主題、青春樂 休閒 第3單元、驪歌輕 唱休閒瘋 活動二、畢業 酷體驗	1	1. 執行與體驗合 宜的戶外休閒活 動。 2. 思考個人的終 身休閒藍圖，建立 合宜的休閒態度。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自我， 以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。	口語評量、高層次紙筆 測驗、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生活 作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上 進行價值思辨，尋求 解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的能 力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
	家政 第四主題、生活綠 「食」踐 第3單元、驪歌輕 唱感恩趴 活動二、畢業 感恩趴	1	1. 分享個人對他 人的感謝，並應用 所學知識與資源 設計出創意菜肴。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜 的活動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品 德實踐與團隊目標 的達成。	口語評量、高層次紙筆 測驗、實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第十七週 6/01~6/05	輔導 第六主	1	1. 表達對同學的 感謝、道歉與祝	1d-IV-2 探索生 命的意義與價	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價值	口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病

	題、畢業・ 啟程 第 2 單元、驪歌輕 唱話青春 活動二、有 你真好		福，進而珍惜人我 關係。	值，尊重及珍惜自 己與他人生命，並 協助他人。	的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生命 意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態度，及 親密關係的發展歷 程。		死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。
	童軍 第 二 主 題、青春樂 休閒 第 3 單 元、驪歌輕 唱休閒瘋 活動三、休 閒不畢業	1	1. 執行與體驗合 宜的戶外休閒活 動。 2. 思考個人的終 身休閒藍圖，建立 合宜的休閒態度。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自我， 以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。	口語評量、高層次紙筆 測驗、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生活 作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上 進行價值思辨，尋求 解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的能 力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。

	家政 第四主題、生活綠 第3單元、驪歌輕 唱感恩趴 活動三、回首與展望	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	口語評量、高層次紙筆測驗	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週 6/08~6/12 【畢業典禮】	輔導 第六主題、畢業・啟程 第2單元、驪歌輕唱話青春 活動三、我自己，起飛	1	1. 統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	高層次紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	童軍 第二主題、青春樂 休閒 第3單元、驪歌輕	1	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	唱休閒瘋 活動三、休 閒不畢業			能力，接納自我， 以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。		進行價值思辨，尋求 解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培養 積極面對挑戰的能力 與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
	家政 第四主 題、生活綠 「食」踐 第3單元、驪歌輕 唱感恩趴 活動三、回 首與展望	1	1. 分享個人對他 人的感謝，並應用 所學知識與資源 設計出創意菜肴。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜 的活動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品 德實踐與團隊目標 的達成。	口語評量、高層次紙筆 測驗	【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。