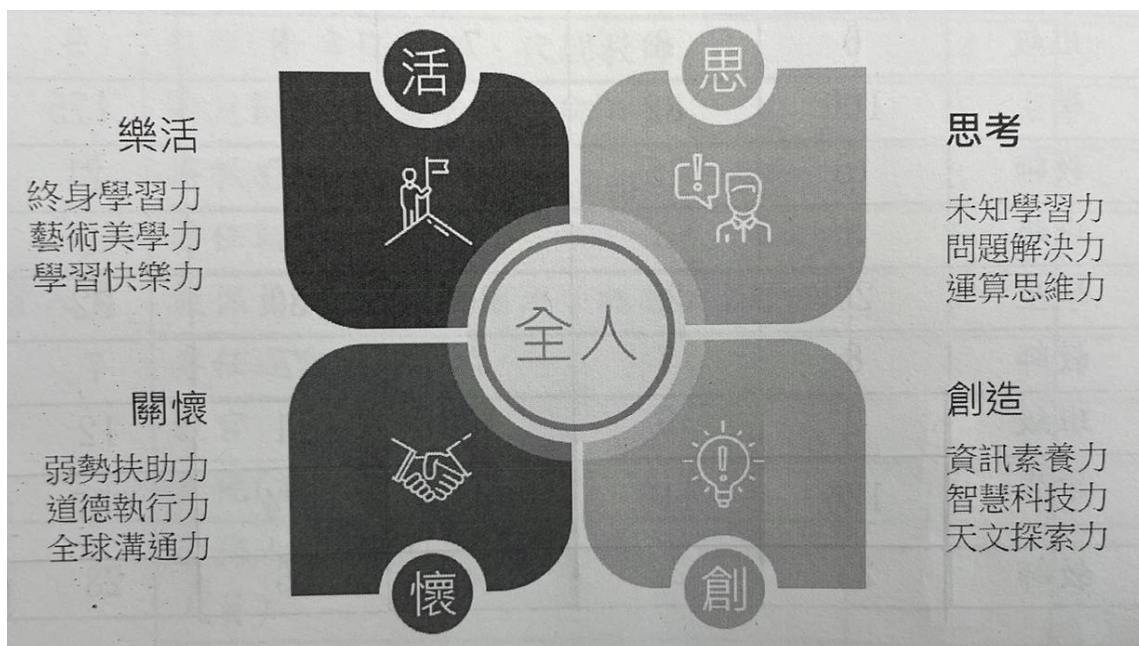


臺南市立延平國民中學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

一所受人信賴、讓人懷念的學校。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	跟著課本去旅行	1	1	1
			放眼世界(PBL)	1(PBL)	1(PBL)	1(PBL)
			地球與我(PBL)			1(PBL)
			青春探路地球玩家	1	1	1(PBL)
		社團活動與技藝課程	多元社團	1	1	1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程 (自行增列)	班級輔導	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
跟著課本去旅行	七上	互動與關聯	印象福爾摩沙	本 PBL 課程為探討臺灣現有的民主之路的演變，使學生能珍惜台灣人目前擁有的政治民主，並藉由在台外國人對台灣的評價，來探討台灣政治、經濟、健保制度等方面議題。	社會領域 資訊領域 藝術領域 綜合領域
	七下	互動與關聯	印象福爾摩沙	本 PBL 課程為藉由不同的台灣之光—吳寶春與齊柏林為例，為青少年能樹立學習典範，同時引發學生對料理科學與攝影的興趣。	綜合領域 自然領域 藝術領域 生活科技領域
	八上	互動與關聯	印象亞洲	本 PBL 課程以深入去探究該地區/國家所呈現出的特色與造就該特色成因，希望能藉由此課程，讓我們更認識亞洲的多樣性、臺灣與其的關聯性，增廣視野，培養學生的國際觀。	社會領域 資訊領域 綜合領域
	八下	互動與關聯	印象亞洲	本 PBL 課程以深入去探究該地區/國家所呈現出的特色與造就該特色成因，希望能藉由此課程，讓我們更認識亞洲的多樣性，增廣視野，培養學生的國際觀。	社會領域 資訊領域 綜合領域 藝術領域
	九上	變遷與因果	印象美力島	本 PBL 課程以新聞事件中民眾對台灣評價，從政治、經濟變遷對社會文化與個人的影響，喚起學生的自我認同與在地關懷，以跨文化的溝通能力建立島上各族群皆能共享的價值體系及「多元文化」。	資訊領域 社會領域 藝術領域 生活科技領域
	九下	變遷與因果	印象美力島	本 PBL 課程探究政治、經濟變遷及社會文化對個人產生何種影響，個人如何發揮創意並運用新興科技，重新發覺台灣的優勢美力並藉此推動台灣跨入世界。	資訊領域 社會領域 藝術領域 生活科技領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
放眼世界	七上	互動與關聯	立足台灣	本 PBL 課程讓學生了解台灣從古至今的變化，思考以前與現在經濟發展與成長、了解台灣本土文化特色的優勢、本土歷史軌跡演變及語言的多樣性與我們的關係與影響。	社會領域 綜合領域 英文領域
	七下	互動與關聯	立足台灣	本 PBL 課程讓學生了解台灣從古至今的變化，思考以前與現在經濟發展與成長、了解台灣本土文化特色的優勢、本土歷史軌跡演變及語言的多樣性與我們的關係與影響。	社會領域 綜合領域 英文領域
	八上	互動與關聯	心繫亞洲	本 PBL 課程讓學生從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。	社會領域 資訊領域 英文領域
	八下	互動與關聯	心繫亞洲	本 PBL 課程讓學生從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。	社會領域 資訊領域 英文領域
	九上	互動與關聯	眼觀全球	本 PBL 課程探討在快速的發展下，對地球產生巨大的影響，也對當地經濟和社會文化環境的影響甚鉅。透過瞭解當地文化與產業特色思考對於旅遊環境的保護對策。	綜合領域 資訊領域 英文領域 藝術領域
	九下	互動與關聯	眼觀全球	本 PBL 課程探討在快速的發展下，對地球產生巨大的影響，也對當地經濟和社會文化環境的影響甚鉅。透過瞭解當地文化與產業特色思考對於旅遊環境的保護對策。	綜合領域 資訊領域 英文領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
青春探路地球玩家	七上	互動與關聯	家鄉地圖小旅行	學生運用自行車相關輔具深入北區部落進行探索，規劃具地方特色的主題地圖，並實地完成探訪任務。	科技、社會、綜合、自然
	七下	互動與關聯	動畫裡的家鄉風景	學生能了解動畫的基本運作方式，並在創作過程中欣賞各種藝術表現形式，進而培養日常生活中的藝術素養。	科技 藝術、語文
	八上	互動與關聯	攀越巔峰—走讀大武山	以山野活動為主題，學生分組進行課程探討，內容包含地圖閱讀、天文現象、生態環境與危機應對等議題，並透過團隊合作完成登山任務，最後製作一部紀錄課程成果影片。	綜合、社會、資訊
	八下	交互作用	校園微影誌	透過認識空拍機、環景攝影等多種攝影工具的運作原理與使用方法，學生學習實用的攝影技巧，並以校園生活中的互動為題材，創作微電影作品。	資訊、生活科技 語文
	九上	次序(與模型)	背包輕旅趣(PBL)	以三年級戶外教育為核心，規劃富有學習意涵的行程路線，並能向師長清楚說明各個景點的挑選原因。	綜合、資訊、科技、語文、社會
	九下	變遷與關係	回憶紀念冊	以回顧影片為核心，透過拍攝與後製剪輯，結合藝文及語文領域的內容呈現。	資訊、生活科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
地球與我	九上	模式	地球與我	本 PBL 課程利用科學探究方法認識地球環境，帶領學生了解目前地球所面臨的問題，目標是培養學生能愛護地球環境，勤做環保。	自然領域 生活課程
	九下	模式	地球與我	本 PBL 課程利用科學探究方法認識地球環境，帶領學生了解目前地球所面臨的問題，目標是培養學生能愛護地球環境，勤做環保。	自然領域 生活課程

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年

C2-1 學校課程願景(國中)

級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。