

臺南市立延平國民中學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.5.22 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	2	6
人數	46	34	29	109
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	2			2
人數	5	3	2	10
全校總計	51	37	31	119

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1、對學生掌握度高，多數願意陪伴鼓勵學生學習 2、教師多才多藝、教學各具特色	1、領域教師人數較少，課程負擔壓力較大 2、教師流動率高，部分課程需聘任兼課教師協助	1、新進教師可塑性大 2、教師對現況發展有危機意識，逐漸願意改變	教學文化與行政經驗難以形塑延續
學生學習	表現舞台多元，容易被看見優勢能力	弱勢家庭較多，家庭功能不彰，容易出現問題行為	1、質溫純樸，願意配合教師指導 2、學生人數少，教師易發揮協同輔導之功能	1、學生文化刺激不足，學習動機不易提升 2、學生程度雙峰現象明顯
家長需求	信任學校教師，願意配合校方，提供適時協助	1、社經地位較弱，無法提供孩子充足的教育資源，需投入更多經濟補助或輔導資源 2、家長對孩子期望差距較大，導致班級風氣兩極化發展	對教師有所期待，盼能培養孩子競爭力	1、單親、隔代教養等弱勢家庭比例太高，家長多數忙於工作，陪伴孩子的時間較少 2、家長參與家長會意願較低

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

<p>在地特色 社區發展</p>	<p>1、校園綠覆蓋率高，社區民眾願意進入校園活動 2、校園開放，透過樂齡課程與社區民眾建立良好關係</p>	<p>對學校認同感較小，子弟多跨區或選擇大校就讀</p>	<p>1、校本特色活動設計多以社區認同、文化尋根及環境生態方向為主，盼能藉課程發展翻轉成見 2、家長會十分支持學校，部分家長熱心投入志工行列，對校務能全力支持</p>	<p>本地文史工作調查較少受到重視，相對資源也較少</p>
----------------------	--	------------------------------	---	-------------------------------