

臺南市立崇明國民中學 114 學年度第一學期學期八年級班會彈性學習課程計畫(■普通班/■體育班/□藝才班)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學年共計(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過每週一堂的班會自治活動在不同的議題上進行班級分享與討論，進而對於議題有更深入的认识與省思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 透過自治活動進行同學間的討論進而建立民主素養及涵養品格。 2. 透過導師課程的引導，期許能增進學生思辯反省以及共同營造溫暖關懷校園學習環境。 3. 透過品德教育主題的讀報書寫加深同學對於不同議題的認識並能運用於生活中成為具備國際視野，社會關懷心素養的同學。				
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	學習單、分組上台報告、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
114 年 9 月 (第 1 週到第 5 週)	5	品德教育-敬師 感恩	品-EJU6欣賞感恩	教師節文化	透過瞭解教師節文化，能尊敬並感恩教師	搭配學校敬師相關系列活動	實作評量	教師卡製作 謝師感恩信
114 年 10-11 月 (第 6 週到第 10 週)	5	性別平等教育- 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治	性-J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性騷擾 性侵害 性霸凌	辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，並尋求適當資源解決問題。	案例與影片分享討論。	分組討論	無
114 年 11-12 月 (第 11 週到第 15 週)	5	品德教育：同理 分享	品-J7 同理分享與多元接納。 品-J8 理性溝通與問題解決。	同理心理解與運用	了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。	案例與影片分享討論。	分組討論	無
114 年 12 月 -115 年 1 月 (第 16 週到第 21 週)	6	閱讀素養	閱-J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱-J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	品德週記 讀報教育	透過品德週記書寫及讀報教育閱讀，培養閱讀習慣與分析資訊的能力。	搭配學校品德週記書寫及讀報教育活動。	學習單 分組討論	無

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第二學期學期八年級班會彈性學習課程計畫

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學年共計(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過每週一堂的自治活動在不同的議題上進行班級分享與討論，進而對於議題有更深入的認識與省思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動 ，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 透過自治活動進行同學間的討論進而建立民主素養及涵養品格。 2. 透過導師先生課程的引導，期許能增進學生思辯反省以及共同營造溫暖關懷校園學習環境。 3. 透過品德教育主題的週記書寫加深同學對於不同議題的認識並能運用於生活中成為具備國際視野，社會關懷心素養的同學。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學習單、分組上台報告、實際演練				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
115 年 1-3 月 (第 1 週至第 6 週)	6	防災教育-災害 認識與演練	防-J6 <u>應用</u> 氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防-J9 <u>了解</u> 校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	防災演練	認識天然災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力。	搭配學校火災、地震等防災演練。	實際演練	無
115 年 3-4 月 (第 7-11 週)	5	環境教育：氣候變遷	環-J8 <u>了解</u> 臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	生態浩劫 生態保育	<u>探究</u> 氣候變遷、資源浩劫與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	影片欣賞、問題討論	分組討論	無
115 年 5-6 月 (第 12 週至第 17 週)	6	家庭教育：家庭活動與社區參與	家-J10 <u>參與</u> 家庭與社區的相關活動。 家-J11 <u>規劃</u> 與 <u>執行</u> 家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	家庭活動類型	個人能與家人共同 <u>規劃</u> 與 <u>執行</u> 各式有益家庭發展的活動方式，並願意 <u>參與</u> 其中	分組合作討論、問題討論	分組討論	無
115 年 6 月 (第 18 週至第 21 週)	4	生命教育：價值思辨	生-J5 <u>察覺</u> 生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	思考自我價值、建立正確人生觀	<u>提升</u> 價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。	案例與影片分享討論。	分組討論	無