

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級(資源班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~二週	2	情緒管理	特社 1-IV-1 表達與分辨自己的矛盾情緒。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	了解自己的情緒	1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與	口頭評量、情境演練學習單、觀察	自編情境學習單 #繪本： -生氣王子

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 衝突情境的因應。		分享。		-貝蒂好想好想 吃香蕉
第三週	1					1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與分享。		
第四週	1		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		表達自己的情緒	1. 藉繪本討論延伸到日常生活中自己的情緒強度。 2. 能表達自己的情緒。		
第五週	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		分辨自己情緒正向極負向情緒的強度。	1. 藉繪本討論如何處理自己的負向情緒。 2. 能表達自己的情緒。		
第六~八週	3		特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		如何處理自己的負向情緒。	1. 藉討論分享自己處理的負向情緒的方式。 2. 藉彼此討論，從中找出適合處理負向情緒的方式。		
					找出適合自己處理負向情緒的方式表達自己的情緒。	1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與分享。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九~十一週	3	表達自己的想法	特社 2-I-3 適當使用口語或非口語與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能運用適當的方式，表達出自己的想法。 2. 能在團體活動中與同儕互動分享。	1. 討論與分享。 2. 藉由繪本閱讀與討論： ★是蝸牛開始的 ★想要大受歡迎的鯊魚 3. 表達想法的技巧		#繪本 ★是蝸牛開始的 ★想要大受歡迎的鯊魚
第十二~十三週	2	接受他人不同的意見	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能傾聽並尊重他人的意見與看法。	1. 討論與分享。 2. 舉例討論並請學生說出自己的想法： 3. 別人的想法有什麼優點？		

第十四~十八週	5	衝突處理	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1. 能同理他人的感受，以禮貌的言語，中斷別人的談話。 2. 能在無法遵從團體的要求時，禮貌地表達自己的理由。	1. 分享班級中的事物 2. 進行內容討論 3. 歸納出良好的「表達技巧」：我可以怎麼說？ 4. 演練與回饋	自編情境學習單
---------	---	------	--	--	---	--	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九~二十週	2	主動協助他人	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能衡量自己的能力，主動幫助他人。	1. 分享與討論：生活中我主動幫助過… 2. 主動幫助他人後對方的反應 3. 演練與回饋		
第二十一	1	主動請求協助	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在遇到困難時，主動請求適當的協助。	1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 情境演練。 3. 請學生朗讀並複習成功的步驟。		自編情境學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級(資源班)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類 符號表情達意 的素養，能以 同理心與人溝 通互動，並理 解數理、美學 等基本概念， 應用於日常生 活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的 涵養，關心本 土 與 國 際 事 務，並尊重與 欣賞差異。							
課程目標	能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~四週	3	家 庭 溝 通	特社 3-IV-5 願意	特社 C- I	能描述自己	請學生分享自己的家庭成員	口頭評量、情	線上影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(第 2 週春節假期)			參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為	-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	的家庭成員了解不同的家庭互動模式 建立有愛的家庭關係 4. 省思自身的家庭經驗，勾勒出屬於自己美好嶄新的家庭藍圖。	關係 教師教導增進家庭關係的方法並請學生演練 呈現家庭衝突影片 教師教導化解家庭衝突的方法 請學生發表自己心目中的家庭藍圖	境演練學習單、觀察	
第五~八週	4	認識好朋友(一)	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	根據自己的個性來選擇合適的朋友，並了解結交朋友的好處	向同儕介紹自己的優勢及獨特之處。		自編教材
第九~十一週	3	認識好朋友(二)	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。		能了解和朋友互動及相處的技巧。	分享好朋友的故事。		線上影片
第十二~十四週	3	團體分工合作	特社 2-IV-9 與他人共同從事	特社 B-IV-3 優勢的	1. 能在團體中依照每個	1. 思考：團體合作的重要 2. 複習上課內容與回		自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活動，分 享彼此 的感受或想 法。 特社 3-III-2 主動 參與課堂 或小組討 論，並 在小組中主動 對他人提供協 助。	呈現與表 達。 特社 B- II -3 團體的 基本規範。 特社	人的優勢，分 配適合的工 作。 2. 能運用自 己的優勢，積 極主動幫助 團隊。	饋		
第十五~十 七週	3	遵守團體規則	特社 3-IV-1 能 在 課堂或小組 討論尊 重他人 不同的意 見。 特社 3-IV-2 服 從 指令規劃步 驟完成 複雜的 工作。 特社 3-IV-3 配合 老 師的指令，遵守 不同學習情境和 器 材的使用規 則與安 全。 特社 3-IV-4 在 遇到困難時，依 問題 性質尋求 特定對象或資源 的協助。	特社 A-IV -3 問 題解 決的技巧。 特社 C-IV -1 尊 重與 接納學校的 多元意見。	1. 能理解 團體規範的 好處 2. 能遵守團 體規範，遵守 不同學習情 境和器材的 使用規則與 安全。	1. 分享與討論：想想團體中為 什麼需要規範？ 4. 2. 我無法遵守團體規範 時…我要怎麼表達 3. 演練與回饋		自編學習單
第十八~二 十一週	4	訊息解讀 學期總檢討	特社 2-IV-2 區 辨各種溝通訊息 的情 緒和意	特社 B-IV -1 科技媒 體的運用。	1. 能運用科 技媒體接收 同儕或是他	1. 操作科技媒體與他人傳遞 訊息。 2. 解讀訊息表達的意義和意		自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	人的訊息。 2. 能解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 能區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 能正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	圖。 3. 練習因應負面訊息的處理技巧。	
--	--	--	---	------------------------------	--	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。