

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴輔導班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自我覺察、透過生活情境學習與他人建立良好的互動關係，。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言與非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。							
課程目標	1. 能辨識自己的情緒，面對壓力能學習合理的紓壓方式。 2. 能理解並遵守團體規範，融入團體建立良好的人際互動。 3. 能分辨在不同場合中合適的談話和行為舉止，運用在日常生活中。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我面對，建立 良好人際關係	特社 1-V-4 察覺 自己與他人對自 己的看法和態 度。 特社 2-V-4 用適	特社A-1-2 壓力的覺察 與面對 特社A-IV-3 問題解決的	1. 能分辨情緒 並表現合理的 反應。 2. 學習尊重他 人的想法和決	1. 透過影片，觀察不同情緒 的表現及因應的方式。 2. 利用繪本討論，能專心傾 聽並適當回應。 3. 透過桌遊學習良好的互	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源與影片 繪本 桌遊
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週	1		當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-J-3 人際互動技巧。	技巧 特社 B-V-3 友誼維持的技巧	定。	動，適時給予正向的回饋。		
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	日常生活情境 演練	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-V-9 與家人參與社區或部落聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-V-3 社區的參與與合作	學習在日常生活情境中表現合宜的行為	1. 透過影片和書籍認識在日常生活情境中，應表現的合宜行為。 2. 討論並演練遇到各種狀況時應如何適當應對。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 書籍(泛自閉症者的社交技能訓練)
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	休閒與學校生活 情境演練	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切的回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景的儀式或因應方式。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-V-3 社區的參與與合作	學習在休閒與學校生活情境中表現合宜的行為	1. 透過影片和書籍，認識在休閒和學校生活情境中，應表現的合宜行為。 2. 討論並演練遇到各種狀況時應如何適當應對。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 書籍(泛自閉症者的社交技能訓練)
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一週	1							
-------	---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴輔導班	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自我覺察、透過生活情境學習與他人建立良好的互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言與非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。							
課程目標	1. 能理解並遵守團體規範，融入團體建立良好的人際互動。 2. 分辨在不同場合中合適的談話和行為舉止，運用在日常生活中。 3. 能認識性別互動禮儀，表現兩性間良好的友誼關係。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	認識常見禮儀 通則	特社 2-I-7 了解與人相處的 情境、簡單規 則，建立友善關 係。	特社 B-I-3 人際關係的 建立 特社 A-IV-3 問題解決的	能在婚喪喜 慶等場合展 現合宜的態 度及人際互 動	1. 透過影片和書籍認識常見 社交通則，學習表現的合宜 行為。 2. 討論與演練遇到各種狀況 時應如何適當應對。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 書籍(泛自閉症者的 社交技能訓練)
第二週 (春節假期)	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1			技巧				
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	跨出交友的第一步	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸與語言，必要時主動尋求協助 特社 2-I-14 尊重他人的身體界線與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	1. 能具備正確的性別教育觀念。 2. 能理解對方語言或非語言訊息，建立良好的互動。	1. 透過繪本、影片和書籍，認識交友法則，學習表現的合宜行為。 2. 討論遇到各種交友狀況時應如何適當應對。 3. 模擬演練如何適度地表達善意。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 繪本
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	男女有別相互尊重	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-22 尊重他人的性別傾	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	1. 能尊重他人 2. 自我保護且不表現出騷擾的言語或行為。	1. 透過繪本、影片和書籍，認識性別差異，學習相互尊重。 2. 討論遇到各種兩性問題時應如何適當應對。 3. 模擬演練如何自我保護。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 繪本
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週	1		向或認同。					
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。