

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級(資源班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過課程編排與學習單的設計，藉由問題討論與實際運作，以提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀寫作」的語言技巧，言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。							
課程目標	1. 分辨自己的情緒並能找出不同情緒所因應的處理方式。 2. 能尊重團體意見，並運用人際技巧以增進與同儕互動的機會。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	情緒萬花筒	特社1-IV-3 在 面對壓力時，適 當的調整情緒。	特社A-IV -2 壓力的控 制與調整。	1. 了解自己的 情緒 2. 如何處理 自己的負向 情緒。	1. 能了解情緒 的種類。 2. 繪本討論與 分享。 3. 處理負向情緒的策略	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編學習單 情緒卡 影片：艾菲爾與 影子 繪本：大吼大叫 的企鵝媽媽

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七~十三週	7	溝通你我他	特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能掌握明確溝通目標。 2. 能適度地運用肢體語言。	1. 討論與分享。 2. 繪本討論與分享 3. 基本溝通策略	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編學習單 影片：用「心」傾聽，拉近溝通的距離
第十四~二十一週	8	禮貌高手	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 謹守人際相處分際。 2. 能表達對他人的尊敬與認同 人與人以禮貌出發所產生的互動。	1. 討論與分享。 2. 繪本討論與分享 3. 人際溝通策略	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編學習單 影片：新北市好品德微電影Just Say Hi 上篇：『改變世界第一招』

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域課程名稱(課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班))

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級(資源班)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過課程編排與學習單的設計，藉由問題討論與實際運作，以提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。 J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。							
課程目標	1. 能透過正面及負面訊息的意涵，提升人際互動技巧。 2. 能透過尋求協助技巧，增進解決衝突的能力。 3. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週 (第2週春節 假期)	6	訊息無國界	特社2-IV-2 區辨各種溝 通訊息的情 緒和意圖，並	特社B-IV-1 科技媒體的 運用。	1. 能在各 種不同 情境下 區辨訊 息的意	1. 老師示範解讀訊息的 情緒及意圖。 2. 老師示範解讀負面訊 息。	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能保留正向 內容激勵自 己，察覺負向 內容保護自 己。		義 2. 能察覺 負向訊 息並能 保護自 己	3. 學生演練各類訊息的 傳達。		
第八~十四週	7	尋求協助技巧技 巧	特社2-IV-5 運用科技媒體 表達和接受不 同的意見或感 受。	特社B-IV-1 科技媒體的 運用。	1. 分析遇到 衝突的反 應 2. 討論面對 衝突時的 策略 3. 練習意見 表達	1. 老師示範各種衝突的反 應。 2. 討論遇到衝突時所因應 的策略。 3. 練習遇到衝突時的意見 的意見表達	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編學習單 影片：面對衝 突，我們一起這 樣做
第十五~二十 一週	7	拓展友誼策略	特社2-IV-7 欣賞不同朋友的 獨特性，建立不同 層次的友誼。	特社B-IV-3 優勢的呈現 與表達。	1. 了解在人 際關係中 的成長 2. 認識人的 獨特性 3. 分享建立 不同層次 的友誼方 式	1. 分享同學間的個別獨特 性。 2. 從同學的獨特性中找出優 勢。 3. 討論與不同層次的友誼建 立方式。	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編學習單 影片：人性的 弱點：如何贏 得友誼和影響 他人的6大法 則

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。