

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第一學期七八九年級彈性學習 特需領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七八九年級	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 增加特教需求學生生活基本知識。 2. 提升特教需求學生的生活技能。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公團體 活動，關懷生命倫理議題與生態環境							
課程目標	1.能維持生活及居家環境衛生。 2. 能認識各類蔬果及學習栽種陽台植物。 3. 能參與學校團體戶外活動及社區活動 4. 能察覺周遭環境隱藏的危險訊息。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能完成班級、職業教育課的整潔工作。2. 能處理簡易的家務與園藝工作。 3. 能獨立行動並積極參與學校、社區活動 。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	單元 一:	特生 1-sP-19	C-sP-5	1. 個人衛生	1. 練習：洗臉/刷牙/清洗餐具	觀察	依情境自編教材
第二週	4	儀容整潔好人緣	隨時整理與保持儀	個人清潔	2. 整理儀容	2. 練習：梳洗頭髮/整理衣領/	實作	
第三週	4		容整潔		3. 入廁禮儀	拉拉鍊/)		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週	4	單元 一： 儀容整潔好人緣	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔			3. 如廁：進廁所要敲門／等待／上完廁所要沖水／穿著整齊才開門／洗手		
第五週	4					4. 流汗後衣物換洗		
第六週	4					5. 置物櫃整理		
第七週	4							
第八週	4							
第九週	4	單元二： 健康環境靠自己	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境 特生 3-sP-3	特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 練習維護環境清潔。 2. 能辨識環境髒亂會危害身體健康	1. 學習：掃地/拖地/擦黑板/擦玻璃窗戶/綁垃圾袋/倒垃圾/裝垃圾袋/洗垃圾桶) 2. 如何避免蚊蟲／蟑螂/老鼠等 3. 教室周遭環境整潔維護(落葉及雜草清除)	觀察實作	依情境自編教材
第十週	4							
第十一週	4							
第十二週	4							
第十三週	4							
第十四週	4	單元三： 當自然災害發生時…我會…	認識及避免常見的危險情境	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	1. 標誌教學 2. 逃生技巧 3. 如何求救	1. 認識公共場所常用的標誌 2. 認識天然災害 3. 能習得防震防災技能 4. 會撥打求救電話及說明當時狀況。	觀察實作	依情境自編教材
第十五週	4							
第十六週	4							
第十七週	4							
第十八週	4							
第十九週	4	單元四： 安全又溫暖過冬	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。		1. 會看氣象報告 2. 知道低溫特報的意義 3. 社區資源運用	1. 會用手機看氣象新聞 2. 會準備禦寒物品及了解電暖爐、熱水器等使用安全 3. 能學習準備火鍋食材及能尋找住家附近的火鍋店並練習前往用餐。	觀察實作	依情境自編教材
第二十週	4							
第二十一週	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第二學期七八九年級彈性學習 特需領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七八九年級	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 增加特教需求學生生活基本知識。 2. 提升特教需求學生的生活技能。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公團體 活動，關懷生命倫理議題與生態環境							
課程目標	1. 能維持生活及居家環境衛生。 2. 能認識各類蔬果及學習栽種陽台植物。 3. 能參與學校團體戶外活動及社區活動 4. 能察覺周遭環境隱藏的危險訊息。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能完成班級、職業教育課的整潔工作。2. 能處理簡易的家務與園藝工作。 3. 能獨立行動並積極參與學校、社區活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 第二週 (春節假期) 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週	4 0 4 4 4 4 4 4	單元一： 生活智慧王	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於 保存期限內的食物 特生 1-sP-22 具備危險意識，並 能主動或依指示遠 離危險情境 特生 1-sA-2 使用適當方式加 熱、沖泡、烹調簡 易餐食。	特生 A-sA-3 食物的選購特生 F-sP-3 清掃工 作的技能。 特生 J-sP-2 道路交通規則 的認識與遵守。 特生 G-sP-5 其他居家安全 特生 A-sA-4 食 物的烹調方式。	1 資源回收與運 用。 2. 這樣買最划 算。 3. 過期食物能吃 嗎？	1. 能辨識回收與非回收物 品。 2. 能確實將回收物品送達 回收室。 3. 能辨識生活用品的採購 地點。 4. 認識食物內容、保存、 烹調與健康的相關性。 5. 能學會蔬菜、水果、肉 品等保存食物的方法。	觀察 實作	依情境自編教材
第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	4 4 4 4 4 4 4 4	單元二： 居家生活及安全 要注意	特生 3-sP-3 認識及避免常見的 危險情境		1. 練習家電品的操 作模式。 2. 學習採買日用 品。 3. 練習煮泡麵/白 飯/水煮蛋/蒸包子 /煎蛋/煮水餃/煎 蛋餅/滷肉	1. 用電／瓦斯火安全。 2. 學會用電鍋/氣炸鍋的 使用。 3. 能自行走到購物場所及 購買清單上的物品。 4. 能知道熟食的保存方法 與採買時的注意事項。 5. 能簡單準備餐點。	觀察 實作	依情境自編教材
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	4 4 4 4 4	單元三： ★菜園整理 ★暑假出遊安全	特生 1-sP-22 具備危險意識，並 能主動或依指示遠 離危險情境。	特生 G-sP-5 其他居家安全 特生 F-sP-3 清掃工作的技 能。	1. 能辨識澆水的時 機及澆水的方法。 2. 能做除雜草的工 作。 3. 會使用工具修除 雜枝。 4. 能依出遊的距離 選交通工具。	1. 能在教師指導為植栽澆 水與除雜草的工作。 2. 會修剪雜枝與施肥。 3. 會整理菜圃的環境。 4. 能認識腳踏車、台鐵、 高鐵、捷運、輕軌等交通 的租借、購票及搭乘方 式。 5. 能知曉搭車規則及交通 安全。	觀察 實作	依情境自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。