

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第一學期 七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		自閉症學生面對問題解決時，常常不知變通缺乏彈性，情緒也不知如何是當發洩。藉由課程內提供的情境設計與練習，協助學生面對生活，培養解決問題的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 2. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我會拒絕不當的 對待或邀約	特社2-IV-14在 無法接受個人或 團體的要求時，	特社A-IV-1兩難 情緒的處理。	1. 能夠以完整句子 表達拒絕(說明原因)。	藉由情境漫畫 或者影片，提供 兩難、或者	口頭評量 情境演練 學習單	1. 「剪刀石頭 布」兒童影展影片
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1		禮貌的說明拒絕的原因。	特社B-IV-4拒絕的技巧。	2. 能夠辨識危險環境跟人物。 3. 能夠根據不同性質尋求特定的對象或資源協助。	危險的情境問題。讓學生練習說出拒絕的句子。或者思考在相同情境下該如何處理。	觀察	2. 泛自閉症者的社交能力訓練 3. 別找我麻煩
第五週	1							
第六週（第一次定期評量）	1							
第七週（戶外教育）	1	情緒管理術	特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社B-IV-3優勢的呈現與表達 特社B-IV-2同理心的培養。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社A-IV-3問題解決的技巧。	1. 能夠辨識、了解自己的情緒反應 2. 能夠利用情緒詞彙表達自己的狀態 3. 能夠練習情緒控制五秘訣	1. 情緒詞彙探索 2. 練習正確表達自己情緒。 3. 練習五大祕訣 【暫停思考】 【專注轉移】 【默念咒語】 【離開現場】 【預留補救措施】	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	1. 生氣王子繪本 2. 給中學生的情緒管理術
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1		特社2-IV-2區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			受的方式回應。					
第十五週	1	桌遊好好玩	特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 遵守團體遊戲規範。 2. 主動協助或指導他人。 3. 遊戲結束時能主動收拾環境。	1.閱讀桌遊的規則說明 2.練習介紹規則 3.遊戲進行 4.收拾器材	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	各式坊間桌遊
第十六週 1	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週 (第三次定期評量)	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民中學 112 學年度第一學期 七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生面對問題解決時，常常不知變通缺乏彈性，情緒也不知如何是當發洩。藉由課程內提供的情境設計與練習，協助學生面對生活，培養解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 2. 能夠尊重不同性別，並且拒絕不當的言語或肢體碰觸，保護自己。 3. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我會聊天	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈	1. 能主動開啟一個話題。 2. 能夠接取別人言語並做回應。 3. 能夠依照親疏	1. 從周末活動或者週間課堂選擇一事件跟大家分享。 2. 擷取新聞媒體報導或者文本，讓學生表達對此事件的看	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	1. 中學生的 人際溝通術 2. 新聞報導、 網路文章等
第二週 (春節假期)	0							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

[illegible]