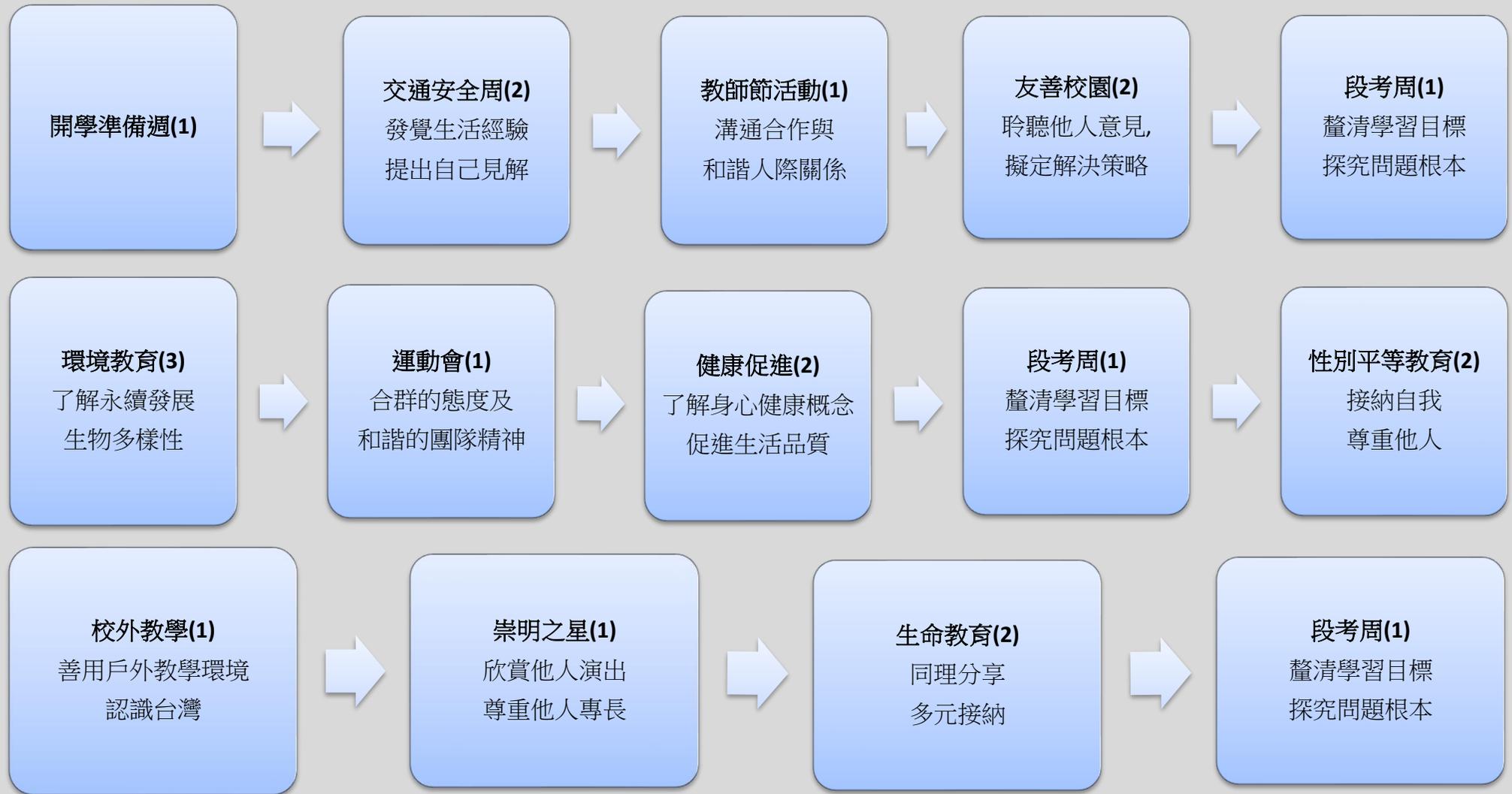


臺南市立東區崇明國民中學114學年度第一學期八年級彈性學習 班級議題 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	班級議題	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，並勇於上台報告。 2. 人際協調：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。 3. 班級認同：藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。 4. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>				
課程目標	<p>1. 了解班級規範與團體運作的重要性。 2. 培養溝通、合作與解決衝突的能力。 3. 建立學生參與班級經營的主體意識。 4. 表達個人觀點並尊重多元意見,發展公民責任與班級認同感。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	發表、評論、展現參與班級事務的積極度				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 開學周	1	開學準備周				1. 參與開學典禮 2. 幹部訓練		參考第一周行事曆
第二-三週	2	交通安全週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 公 1c-IV-1運用 公民知識，提出 自己對公共議 題的見解。	1. 上放學校 園周遭應注 意事項。 2. 交通安全 知識。	1. 何謂「交通安全 人人有責」？請 舉例說明。 2. 搭乘校車時應注 意那些禮儀與安 全？ 3. 知道並遵守騎乘 腳踏車應有的交通 安全常 識。	1. 觀看交通安全短片 2. 提問與討論 3. 聆聽導師總結歸納	相關議題題 綱討論、提 案討論、表 決	自治活動紀錄簿
第四週	1	教師節活動	品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。	以班級討論 方式形成共 識，整合成 員特質並展 現團隊合作 成效	班級能以真誠與創 意，傳達敬師愛師 的心意	討論班級敬師愛師表達 方式	完成教師節 慶祝活動學 習單	完成教師節慶祝活 動學習單
第五-六週	2	友善校園	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 1b-IV-2 運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆 境。	輔 Db-IV- 2生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	認識自主權與尊 重他人。	1. 聆聽相關媒體素養講 座 2. 相關議題題綱討論、 提案討論、表決	相關議題題 綱討論、提 案討論、表 決	完成「友善校園」 問卷

第七週	1	段考週	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 反思自我的課程學習狀況，提出修正方式，確實掌握學習的準備要領，並能達成自我學習目標。 2. 檢討班級整體表現之優劣，並提出進步之對策。	階段性學習內容的反思與檢測	階段性學習內容的反思與檢測	參考第七周行事曆
第八-十週	3	環境教育	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 環境危機、永續發展意識 2. 地球氣候變遷。	認識人類生存發展所面對的環境危機與對策	了解現今環境問題，探討應有的態度及行動	會議討論紀錄	自治活動紀錄簿
第十一週	1	運動會	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	問題解決策略、團隊合作精神	與團隊成員合作達成團體目標	運動會預演 各班練習進場	完成各項比賽	完成各項比賽
第十二-十三週	2	健康促進	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造	視力保健 口腔衛生	能瞭解視力保健之方法。 能增進口腔衛生知能。	聆聽「健康促進」講座	相關議題題綱討論、提案討論、表決	自治活動紀錄簿

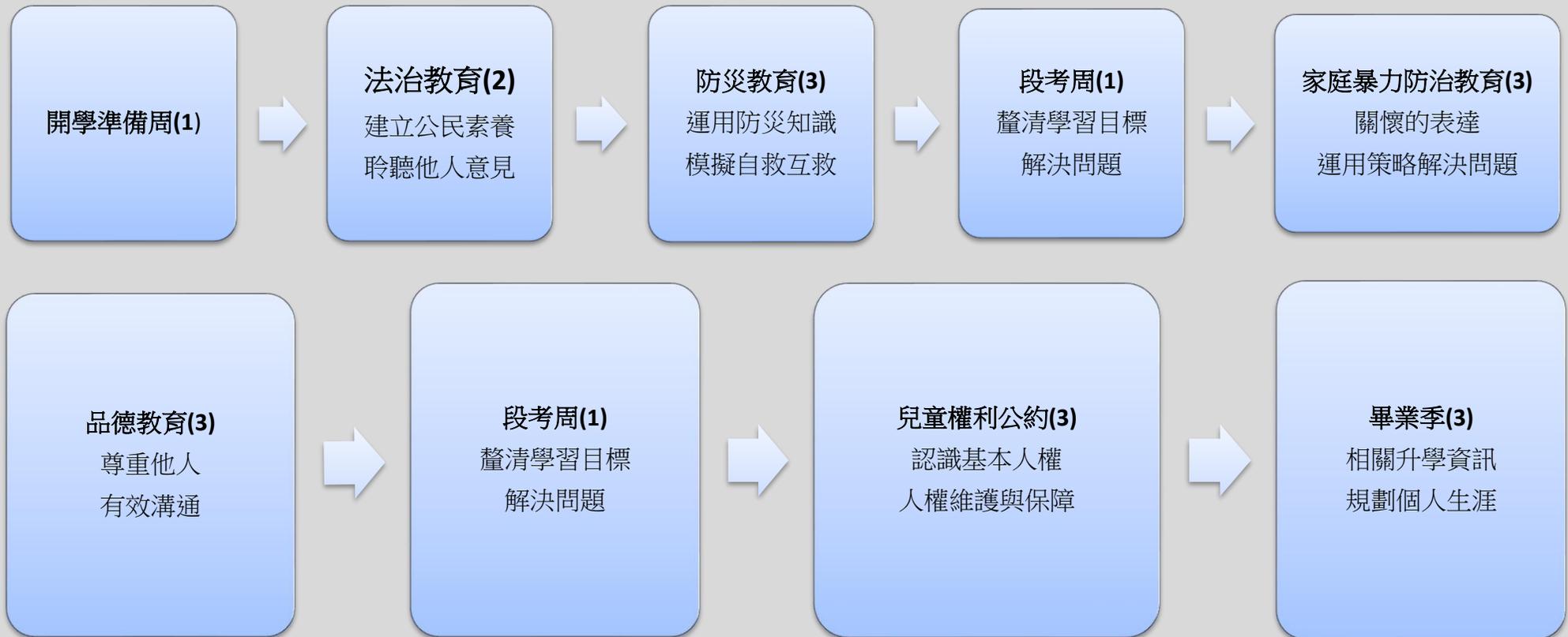
			成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。					
第十四週	1	段考週	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV- 2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV- 1 學習方法的運用與調整。	1. 反思自我的課程學習狀況，提出修正方式，確實掌握學習的準備要領，並能達成自我學習目標。 2. 檢討班級整體表現之優劣，並提出進步之對策。	階段性學習內容的反思與檢測	階段性學習內容的反思與檢測	參考第十四周行事曆
第十五-十六週	2	性別平等教育	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視學校中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 學習自我認同及與異性相處之道。 2. 多元性別的意涵。 3. 身體自主權相關議題。	1. 能認識自我的性別特質。 2. 能學習與異性相處之道。	1. 欣賞相關議題短片 2. 依導針對影片內容的發問進行討論。 3. 填寫多元性別學習單。	能正確回答性別平等之相關問題	自治活動紀錄簿
第十七週	1	校外教學	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森	臺灣自然環境及人文機構認識體察	強化與環境的連結感，養成友善環境的態度，開啟學生視野	校外教育相關環境、機構參訪	實作評量	校外教學學習單

第十八週	1	崇明之星演出 聖誕節感恩義賣 活動	能欣賞他人的演 出	知福惜福 回饋付出	能對別人的 表演表達出欣賞之 意。	欣賞星光歌唱大賽。	能欣賞別人 的演出。	感恩活動學習單
第十九- 二十週	2	生命教育	品 J7 同理分享 與多元接納。		滿足現在擁有的一 切。 以適當的方式向他 人表達感謝。 體貼他人心意，以 感恩的態度面對生 活，能夠主動協助 他人。	相關議題題綱討論、提 案討論、表決	相關議題題 綱討論、提 案討論、表 決	自治活動紀錄簿
第二十一 週 第三次段 考	1	段考週	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。	輔 Ba-IV- 2 自我管理與 學習效能的 提升。 輔 Bb-IV- 1 學習方法的 運用與調 整。	反思自我的課程學 習狀況，提出修正 方式，確實掌握學 習的準備要領，並 能達成自我學習目 標。 檢討班級整 體表現之優劣，並 提出進步之對 策。	階段性學習內容的反思 與檢測	階段性學習 內容的反思 與檢測	參考第二十一周行 事曆

臺南市立東區崇明國民中學114學年度第二學期八年級彈性學習 班級議題 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	班級議題	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優類:<input type="checkbox"/> 創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	結構與功能：體察個人與團體的關係，並透過思考、表達與行動深化此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、尊重人權、法治觀念與環境倫理以及在地與全球意識，並主動參與社會公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備同理、利他、合群能理性溝通的知能與態度，培育與人合作及和諧互動的素養(能尊重、包容、欣賞他人，並能運用合宜的人際互動技巧，適切表達自己的意見與感受，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，提升團隊效能，達成共同目標)。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 了解班級規範與團體運作的重要性。</p> <p>2. 培養溝通、合作與解決衝突的能力。</p> <p>3. 建立學生參與班級經營的主體意識。</p> <p>4. 表達個人觀點並尊重多元意見,發展公民責任與班級認同感。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	發表、評論、展現參與班級事務的積極度				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 開學周	1	開學準備周				1. 參與開學典禮 2. 幹部訓練		參考第一周行事曆
第二-三週	2	法治教育	1. 理解公民知識及基本素養。 2. 學習聆聽他人意見，能正確表達自我觀點，並學習以同理心與	1. 現代公民必須具備哪些基本素養。 2. 民主社會中政治參與	透過召開班會，選舉班級幹部、制定班規，去瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級常規，請學生討論班規之重要性 3. 幹部工作報告 4. 討論提案 5. 提出臨時動議	學生論班級事務積極程度。	自治活動紀錄簿

			眾人一起討論。	的重要性。 3. 公民投票的重要性。 4. 公平投票的基本原則。	以期達成個人自律自治與提升民主素養	6. 聆聽導師講評		
第四-六週	3	防災教育	1. 能綜合運用所學的防災知識與技能。 2. 在模擬災害情境中展示自救與互救能力。	1. 各種災害情境模擬與綜合應對策略。 2. 模擬災害情境中展示自救與互救能力。	綜合運用各種災害的防災知識與技能，提升自救與互救的能力。	1. 地震避難演練。 2. 進行地震應變演練，評估學生的反應速度與避難姿勢的正確性。 3. 觀看相關影片，學習火災自救技能。 4. 進行綜合防災演練，模擬多種災害情境。	1. 分組討論並分享避難心得。 2. 觀察並評估學生在綜合防災演練中的表現，特別是應變能力與協作精神。	完成防災教育活動學習單
第七週	1	段考週	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV- 2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV- 1 學習方法的運用與調整。	反思自我的課程學習狀況，提出修正方式，確實掌握學習的準備要領，並能達成自我學習目標。 檢討班級整體表現之優劣，並提出進步之對策。	階段性學習內容的反思與檢測	階段性學習內容的反思與檢測	參考第七周行事曆
第八-十週	3	家庭暴力防治教育	家J3 家人的情感支持。 家J4 對家人愛與關懷的表達。 綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 健Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。	1. 理解家庭暴力對受害者的影響 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法 3. 列舉幫助家暴受害者的方法	1. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者 2. 討論如何避免家庭暴力	1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法 2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的方法	自治活動紀錄簿

			境。 綜1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	健Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。				
第十一-十三週	3	品德教育	綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 理解培養良好品格的重要性 2. 分辨日常行為的優劣 3. 列舉良好品格的	1. 討論有禮貌的學生應表現出哪些行為 2. 教師引導討論哪些行為缺乏公德心	1. 學生能列舉出有禮貌的學生行為 2. 學生能列舉出缺乏公德心的行為 3. 學生能說出達到特定品格支柱的行為	自治活動紀錄簿
第十四週	1	段考週	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 反思自我的課程學習狀況，提出修正方式，確實掌握學習的準備要領，並能達成自我學習目標。 2. 檢討班級整體表現之優劣，並提出進步之對策。	階段性學習內容的反思與檢測	階段性學習內容的反思與檢測	參考第十四周行事曆

第十五-十七週	3	兒童權利公約	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J11 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	<p>1. 人權維護與人性尊嚴。</p> <p>2. 兒童權利相關議題。</p>	<p>1. 覺察生活周遭兒童的不利處境。</p> <p>2. 能關心兒童權利相關議題。</p>	<p>1. 播放宣導短片。</p> <p>2. 分組討論、發表心得。</p>	<p>1. 觀看宣傳短片。</p> <p>2. 發表的內容。</p>	欣賞宣導短片 完成學習單
第十八-二十一週	4	畢業季	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>學習家人期許與自我發展衝突的處理。學習立定志願，找出自己生命的意義和價值。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 參加畢業典禮的預演</p> <p>2. 清楚自己未來之路</p>	相關議題題綱討論、提案討論、表決	參與並完成畢業典禮各項活動