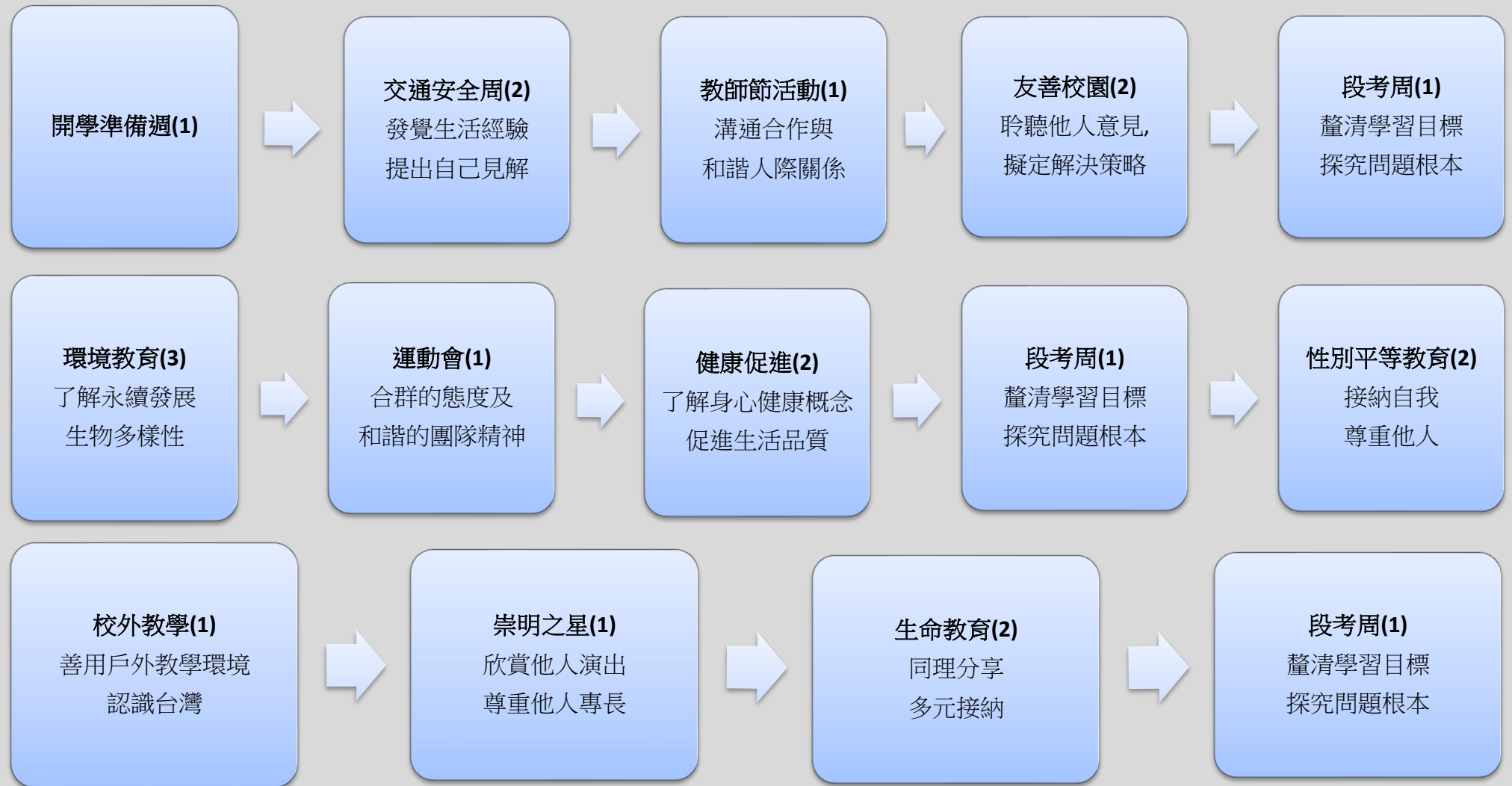


臺南市立東區崇明國民中學114學年度第一學期九年級彈性學習 班級議題 課程計畫( ☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| 學習主題名稱                   | 班級議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |           |
| 設計理念                     | 1. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，並勇於上台報告。<br>2. 人際協調：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。<br>3. 班級認同：藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。<br>4. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |           |
| 課程目標                     | 1. 了解班級規範與團體運作的重要性。<br>2. 培養溝通、合作與解決衝突的能力。<br>3. 建立學生參與班級經營的主體意識。<br>4. 表達個人觀點並尊重多元意見,發展公民責任與班級認同感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |           |
| 配合融入之領域或議題               | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引           </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育           </div> |                |     |      |           |
| 表現任務                     | 發表、評論、展現參與班級事務的積極度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |           |

課程架構脈絡



| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                      | 學習內容<br>(校訂)                                     | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                         | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單   |
|------------|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 第一週<br>開學周 | 1  | 開學準備周   |                                                                                                          |                                                  |                                                                                                      | 1. 參與開學典禮<br>2. 幹部訓練                         |                              | 參考第一周行事曆         |
| 第二-三週      | 2  | 交通安全週   | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或<br>社會現象與社會<br>領域內容知識的<br>關係。<br>公 1c-IV-1運用<br>公民知識，提出<br>自己對公共議<br>題的見解。           | 1. 上放學校<br>園周遭應注<br>意事項。<br>2. 交通安全<br>知識。       | 1. 何謂「交通安全<br>人人有責」？請<br>舉例說明。<br>2. 搭乘校車時應注<br>意那些禮儀與安<br>全？<br>3. 知道並遵守騎乘<br>腳踏車應有的交通<br>安全常<br>識。 | 1. 觀看交通安全短片<br>2. 提問與討論<br>3. 聆聽導師總結歸納       | 相關議題題<br>綱討論、提<br>案討論、表<br>決 | 自治活動紀錄簿          |
| 第四週        | 1  | 教師節活動   | 品 J1 溝通合作與<br>和諧人際關係。                                                                                    | 以班級討論<br>方式形成共<br>識，整合成<br>員特質並展<br>現團隊合作<br>成效  | 班級能以真誠與創<br>意，傳達敬師愛師<br>的心意                                                                          | 討論班級敬師愛師表達<br>方式                             | 完成教師節<br>慶祝活動學<br>習單         | 完成教師節慶祝活<br>動學習單 |
| 第五-六週      | 2  | 友善校園    | 社 3c-IV-1<br>聆聽他人意見，<br>表達自我觀點，<br>並能以同理心與<br>他人討論。<br>1b-IV-2 運用問<br>題解決策略，處<br>理生活議題，進<br>而克服生活逆<br>境。 | 輔 Db-IV-<br>2生活議題<br>的問題解決、危機<br>因應與克服困境的<br>方法。 | 認識自主權與尊<br>重他人。                                                                                      | 1. 聆聽相關媒體素養講<br>座<br>2. 相關議題題綱討論、<br>提案討論、表決 | 相關議題題<br>綱討論、提<br>案討論、表<br>決 | 完成「友善校園」<br>問卷   |

|         |   |      |                                                                |                                                        |                                                                           |                     |                  |          |
|---------|---|------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|----------|
| 第七週     | 1 | 段考週  | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。        | 輔 Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1<br>學習方法的運用與調整。 | 1. 反思自我的課程學習狀況，提出修正方式，確實掌握學習的準備要領，並能達成自我學習目標。<br>2. 檢討班級整體表現之優劣，並提出進步之對策。 | 階段性學習內容的反思與檢測       | 階段性學習內容的反思與檢測    | 參考第七周行事曆 |
| 第八-十週   | 3 | 環境教育 | 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 1. 環境危機、永續發展意識<br>2. 地球氣候變遷。                           | 認識人類生存發展所面對的環境危機與對策                                                       | 了解現今環境問題，探討應有的態度及行動 | 會議討論紀錄           | 自治活動紀錄簿  |
| 第十一週    | 1 | 運動會  | 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。            | 問題解決策略、團隊合作精神                                          | 與團隊成員合作達成團體目標                                                             | 運動會預演<br>各班練習進場     | 完成各項比賽           | 完成各項比賽   |
| 第十二-十三週 | 2 | 健康促進 | 1a-IV-1<br>理解生理、心理與社會各層面健康概念。<br>1a-IV-3<br>評估內在與外在的行為對健康造     | 視力保健<br>口腔衛生                                           | 能瞭解視力保健之方法。<br>能增進口腔衛生知能。                                                 | 聆聽「健康促進」講座          | 相關議題題綱討論、提案討論、表決 | 自治活動紀錄簿  |

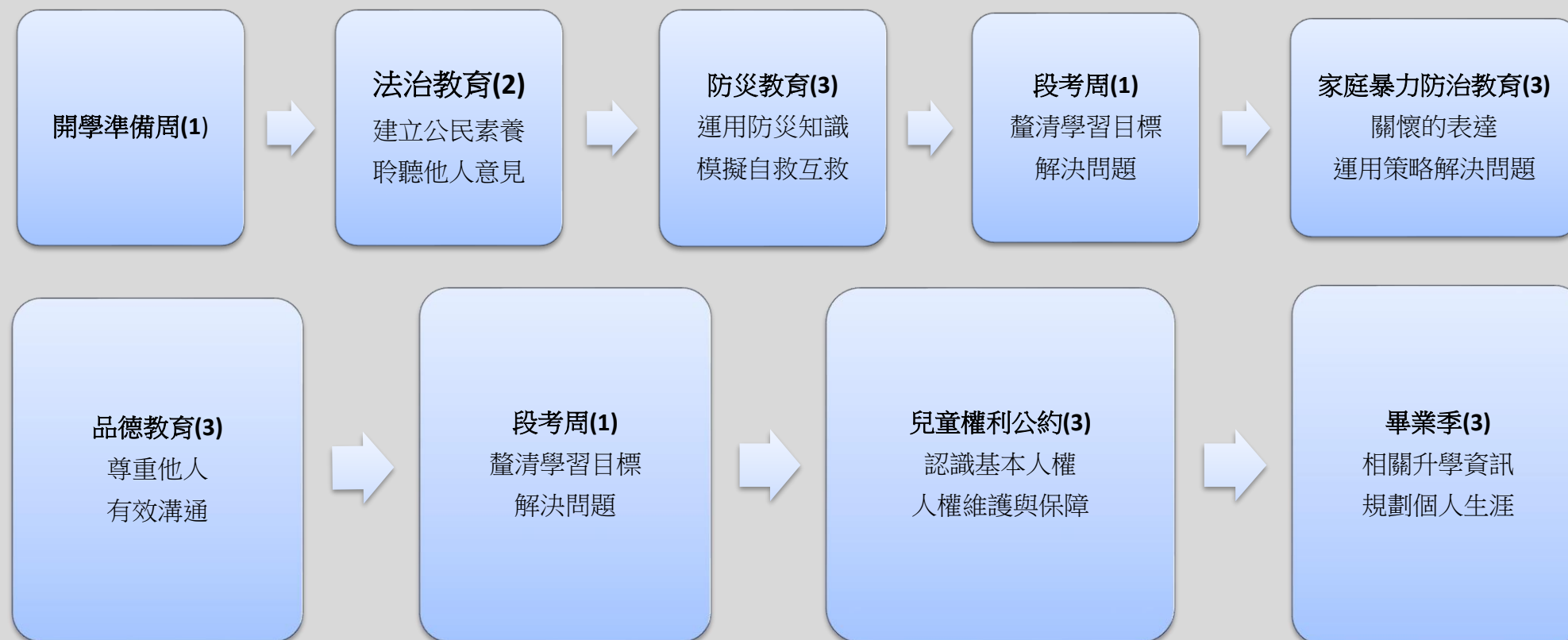
|         |   |        |                                                                 |                                                          |                                                                           |                                                      |                |           |
|---------|---|--------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|         |   |        | 成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4<br>理解促進健康生活的策略、資源與規範。                       |                                                          |                                                                           |                                                      |                |           |
| 第十四週    | 1 | 段考週    | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。         | 輔 Ba-IV- 2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV- 1<br>學習方法的運用與調整。 | 1. 反思自我的課程學習狀況，提出修正方式，確實掌握學習的準備要領，並能達成自我學習目標。<br>2. 檢討班級整體表現之優劣，並提出進步之對策。 | 階段性學習內容的反思與檢測                                        | 階段性學習內容的反思與檢測  | 參考第十四周行事曆 |
| 第十五-十六週 | 2 | 性別平等教育 | 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3<br>檢視學校中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1. 學習自我認同及與異性相處之道。<br>2. 多元性別的意涵。<br>3. 身體自主權相關議題。       | 1. 能認識自我的性別特質。<br>2. 能學習與異性相處之道。                                          | 1. 欣賞相關議題短片<br>2. 依導針對用影片內容的發問進行討論。<br>3. 填寫多元性別學習單。 | 能正確回答性別平等之相關問題 | 自治活動紀錄簿   |
| 第十七週    | 1 | 校外教學   | 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森             | 臺灣自然環境及人文機構認識體察                                          | 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度，開啟學生視野                                                | 校外教育相關環境、機構參訪                                        | 實作評量           | 校外教學學習單   |

|                        |   |                         |                                                                                 |                                                                           |                                                                                                      |                      |                              |                |
|------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------|
| 第十八週                   | 1 | 崇明之星演出<br>聖誕節感恩義賣<br>活動 | 能欣賞他人的演出                                                                        | 知福惜福<br>回饋付出                                                              | 能對別人的<br>表演表達出欣賞之意。                                                                                  | 欣賞星光歌唱大賽。            | 能欣賞別人的<br>演出。                | 感恩活動學習單        |
| 第十九-<br>二十週            | 2 | 生命教育                    | 品 J7 同理分享<br>與多元接納。                                                             |                                                                           | 滿足現在擁有的一切。<br>以適當的方式向他人<br>表達感謝。<br>體貼他人心意，以<br>感恩的態度面對生<br>活，能夠主動協助<br>他人。                          | 相關議題題綱討論、提<br>案討論、表決 | 相關議題題<br>綱討論、提<br>案討論、表<br>決 | 自治活動紀錄簿        |
| 第二十一<br>週<br>第三次段<br>考 | 1 | 段考週                     | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，<br>探究多元的思考<br>與學習方法，養成<br>自主學習的能力，<br>運用適當的<br>策略，解決生活<br>議題。 | 輔 Ba-IV- 2<br>自我管理與<br>學習效能的<br>提 升。<br>輔 Bb-IV- 1<br>學習方法的<br>運用與調<br>整。 | 反思自我的課程學<br>習狀況，提出修正<br>方式，確實掌握學<br>習的準備要 領，並<br>能達成自我學習目<br>標。<br>檢討班級整<br>體表現之優劣，並<br>提出進步之對<br>策。 | 階段性學習內容的反思<br>與檢測    | 階段性學習<br>內容的反思<br>與檢測        | 參考第二十一周行<br>事曆 |

臺南市立東區崇明國民中學114學年度第二學期九年級彈性學習 班級議題 課程計畫( ☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| 學習主題名稱                   | 班級議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/><br>創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |           |
| 設計理念                     | 結構與功能：體察個人與團體的關係，並透過思考、表達與行動深化此關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、尊重人權、法治觀念與環境倫理以及在地與全球意識，並主動參與社會公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備同理、利他、合群能理性溝通的知能與態度，培育與人合作及和諧互動的素養(能尊重、包容、欣賞他人，並能運用合宜的人際互動技巧，適切表達自己的意見與感受，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，提升團隊效能，達成共同目標)。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |           |
| 課程目標                     | 1. 了解班級規範與團體運作的重要性。<br>2. 培養溝通、合作與解決衝突的能力。<br>3. 建立學生參與班級經營的主體意識。<br>4. 表達個人觀點並尊重多元意見,發展公民責任與班級認同感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |           |
| 配合融入之領域或議題               | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> |                |     |      |           |
| 表現任務                     | 發表、評論、展現參與班級事務的積極度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |           |

# 課程架構脈絡



| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵               | 學習內容(校訂)                           | 學習目標                                      | 學習活動                                                                    | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------------|----|---------|---------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 第一週<br>開學周 | 1  | 開學準備周   |                                                   |                                    |                                           | 1. 參與開學典禮<br>2. 幹部訓練                                                    |              | 參考第一周行事曆       |
| 第二-三週      | 2  | 法治教育    | 1. 理解公民知識及基本素養。<br>2. 學習聆聽他人意見，能正確表達自我觀點，並學習以同理心與 | 1. 現代公民必須具備哪些基本素養。<br>2. 民主社會中政治參與 | 透過召開班會，選舉班級幹部、制定班規，去瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。 | 1. 選舉班級幹部<br>2. 制定班級常規，請學生討論班規之重要性<br>3. 幹部工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 提出臨時動議 | 學生論班級事務積極程度。 | 自治活動紀錄簿        |

|       |   |          |                                                                     |                                                              |                                                                     |                                                                                               |                                                        |             |
|-------|---|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
|       |   |          | 眾人一起討論。                                                             | 的重要性。<br>3. 公民投票的重要性。<br>4. 公平投票的基本原則。                       | 以期達成個人自律自治與提升民主素養                                                   | 6. 聆聽導師講評                                                                                     |                                                        |             |
| 第四-六週 | 3 | 防災教育     | 1. 能綜合運用所學的防災知識與技能。<br>2. 在模擬災害情境中展示自救與互救能力。                        | 1. 各種災害情境模擬與綜合應對策略。<br>2. 模擬災害情境中展示自救與互救能力。                  | 綜合運用各種災害的防災知識與技能，提升自救與互救的能力。                                        | 1. 地震避難演練。<br>2. 進行地震應變演練，評估學生的反應速度與避難姿勢的正確性。<br>3. 觀看相關影片，學習火災自救技能。<br>4. 進行綜合防災演練，模擬多種災害情境。 | 1. 分組討論並分享避難心得。<br>2. 觀察並評估學生在綜合防災演練中的表現，特別是應變能力與協作精神。 | 完成防災教育活動學習單 |
| 第七週   | 1 | 段考週      | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。             | 輔 Ba-IV- 2<br>自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV- 1<br>學習方法的運用與調整。     | 反思自我的課程學習狀況，提出修正方式，確實掌握學習的準備要領，並能達成自我學習目標。<br>檢討班級整體表現之優劣，並提出進步之對策。 | 階段性學習內容的反思與檢測                                                                                 | 階段性學習內容的反思與檢測                                          | 參考第七周行事曆    |
| 第八-十週 | 3 | 家庭暴力防治教育 | 家J3 家人的情感支持。<br>家J4 對家人愛與關懷的表達。<br>綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>健Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 | 1. 理解家庭暴力對受害者的影響<br>2. 示範家庭暴力發生時的處理方法<br>3. 列舉幫助家暴受害者的方法            | 1. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者<br>2. 討論如何避免家庭暴力                                                       | 1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法<br>2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的方法         | 自治活動紀錄簿     |

|         |   |      |                                                                                                                        |                                                                   |                                                                           |                                           |                                                               |           |
|---------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
|         |   |      | 境。<br>綜1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                                                        | 健Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。                                           |                                                                           |                                           |                                                               |           |
| 第十一-十三週 | 3 | 品德教育 | 綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J9 知行合一與自我反省。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 理解培養良好品格的重要性<br>2. 分辨日常行為的優劣<br>3. 列舉良好品格的                             | 1. 討論有禮貌的學生應表現出哪些行為<br>2. 教師引導討論哪些行為缺乏公德心 | 1. 學生能列舉出有禮貌的學生行為<br>2. 學生能列舉出缺乏公德心的行為<br>3. 學生能說出達到特定品格支柱的行為 | 自治活動紀錄簿   |
| 第十四週    | 1 | 段考週  | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                                                | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。                    | 1. 反思自我的課程學習狀況，提出修正方式，確實掌握學習的準備要領，並能達成自我學習目標。<br>2. 檢討班級整體表現之優劣，並提出進步之對策。 | 階段性學習內容的反思與檢測                             | 階段性學習內容的反思與檢測                                                 | 參考第十四周行事曆 |

|             |   |        |                                                                                              |                                                                       |                                                                                                              |                                        |                                    |                 |
|-------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 第十五-<br>十七週 | 3 | 兒童權利公約 | <p>人 J1<br/>認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J11<br/>了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>                  | <p>1. 人權維護與人性尊嚴。</p> <p>2. 兒童權利相關議題。</p>                              | <p>1. 覺察生活周遭兒童的不利處境。</p> <p>2. 能關心兒童權利相關議題。</p>                                                              | <p>1. 播放宣導短片。</p> <p>2. 分組討論、發表心得。</p> | <p>1. 觀看宣傳短片。</p> <p>2. 發表的內容。</p> | 欣賞宣導短片<br>完成學習單 |
| 第十八-<br>二十週 | 3 | 畢業季    | <p>1c-IV-1<br/>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家Dd-IV-2<br/>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3<br/>家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>學習家人期許與自我發展衝突的處理。學習立定志願，找出自己生命的意義和價值。</p> <p>綜-J-A2<br/>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>1. 參加畢業典禮的預演</p> <p>2. 清楚自己未來之路</p> | 相關議題題綱討論、提案討論、表決                   | 參與並完成畢業典禮各項活動   |