

臺南市立崇明國民中學 114 學年度第一學期學期九年級班會彈性學習課程計畫(■普通班/■體育班/□藝才班)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學年共計(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過每週一堂的班會自治活動在不同的議題上進行班級分享與討論，進而對於議題有更深入的认识與省思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 透過自治活動進行同學間的討論進而建立民主素養及涵養品格。 2. 透過導師課程的引導，期許能增進學生思辯反省以及共同營造溫暖關懷校園學習環境。 3. 透過品德教育主題的讀報書寫加深同學對於不同議題的認識並能運用於生活中成為具備國際視野，社會關懷心素養的同學。				
配合融入之領域或 議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		學習單、分組上台報告、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
114 年 9 月 (第 1 週到第 5 週)	5	品德教育-敬師 感恩	品-EJU6 欣賞感恩	教師節文化	透過瞭解教師節文化，能尊敬並感恩教師	搭配學校敬師相關系列活動	實作評量	教師卡製作 謝師感恩信
114 年 10-11 月 (第 6 週到第 10 週)	5	法治教育-校園 常規	法-J3 認識法律之 意義與制定。 法-J9 進行學生權利 與校園法律之初探。	常規討論與制定	討論校園常規， 學習制訂與遵守規則	討論校園常規利用 規則來避免衝突。 學習制訂與遵守規則， 在學習中理解規則與秩序 之重要性。	分組討論	無
114 年 11-12 月 (第 11 週到第 15 週)	5	安全教育-校園 安全	安-J7 了解霸凌防制的 精神。	霸凌案例討論	學習相互尊重的精神， 落實霸凌防制行動。	討論校園霸凌問題並 學習如何預防與防治。	分組討論	無
114 年 12 月 -115 年 1 月 (第 16 週到第 21 週)	6	性別平等教育- 科技、資訊與媒體的 性別識讀	性-J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見與 歧視。 性-J8 解讀科技產品的 性別意涵	破解性別迷思、 偏見與歧視	認知性別角色平等在 媒體報導的操作 解析各種媒體所傳遞的 性別迷思、偏見與歧視	案例與影片分享討論。	分組討論	無

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第二學期學期九年級班會彈性學習課程計畫

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學年共計(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過每週一堂的自治活動在不同的議題上進行班級分享與討論，進而對於議題有更深入的认识與省思。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過自治活動進行同學間的討論進而建立民主素養及涵養品格。 2. 透過導師先生課程的引導，期許能增進學生思辨反省以及共同營造溫暖關懷校園學習環境。 3. 透過品德教育主題的週記書寫加深同學對於不同議題的認識並能運用於生活中成為具備國際視野，社會關懷心素養的同學。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	學習單、分組上台報告、實際演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					或學習單
115 年 1-3 月 (第 1 週至第 6 週)	6	防災教育-災害 認識與演練	防-J6 <u>應用</u> 氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防-J9 <u>了解</u> 校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	防災演練	<u>認識</u> 天然災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力。	搭配學校火災、地震等防災演練。	實際演練	無
115 年 3-4 月 (第 7-11 週)	5	閱讀素養 -培養閱讀習慣	閱-J7 小心求證資訊來源， <u>判讀</u> 文本知識的正確性。 閱-J9 樂於 <u>參與</u> 閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	培養閱讀習慣 增強閱讀能力	透過閱讀報章書籍，養成閱讀習慣與分析資訊的能力。	搭配全年級閱讀寫作課程，分享閱讀心得	學習單 分組討論	無
115 年 5-6 月 (第 12 週至第 17 週)	6	品德教育 -志工服務	品-J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。	社區關懷、 志工服務	透過 <u>討論</u> 了解並尊重與主動關懷不同的族群關懷弱勢族群，並實踐	分組問題討論，同理心訓練與體驗活動	學習單	無
115 年 6 月 (第 18 週)	1	生涯規劃教育	涯-J3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J6 建立對於未來生涯的願景。	職涯試探	<u>設計</u> 履歷自傳書寫活動、訪談親友職業活動，探索生涯發展資源與自我的關聯，規劃個人生涯抉擇等主題。	分組討論，經驗分享，案例影片討論	學習單	無