

## 臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第一學期七年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/■體育班/■藝才班)

教材版本	全華版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</li> <li>2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。</li> <li>3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。</li> <li>4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。</li> <li>5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。</li> <li>6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。</li> <li>7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。</li> <li>8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。</li> <li>9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。</li> <li>10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。</li> <li>11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對 AI 科技發展的看法以及親身經驗。</li> <li>12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

一	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</li> <li>2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。</li> <li>3. 會使了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。</li> <li>4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。</li> <li>5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術參與</p>	1. 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>
二	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</li> <li>2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。</li> <li>3. 會使了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。</li> <li>4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。</li> <li>5. 會使用心觀察日常</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術參與</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>

			生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	意境與美感。			
三	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</li> <li>2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。</li> <li>3. 會使了解單元音韻母佻 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。</li> <li>4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。</li> <li>5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>⊙Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>⊙Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>⊙Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>⊙Ab-IV-2 句型運用</p> <p>⊙Ac-IV-1 詩歌選讀</p> <p>⊙Be-IV-1 數位資源</p> <p>⊙Bf-IV-2 藝術參與</p> <p>⊙Bg-IV-1 口語表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>
四	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</li> <li>2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。</li> <li>3. 會使了解單元音韻母佻 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思</p>	<p>⊙Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>⊙Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>⊙Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>⊙Ab-IV-2 句型運用</p> <p>⊙Ac-IV-1 詩歌選讀</p> <p>⊙Be-IV-1 數位資源</p> <p>⊙Bf-IV-2 藝術參與</p> <p>⊙Bg-IV-1 口語表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>

			<p>4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則,實際運用佇對話內底。。</p> <p>5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻,並且用閩南語來表達、敘述。</p>	<p>辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。</p>			
五	第一課 日頭公變魔術,有影抑無影?	1	<p>1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。</p>	<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>
六	第二課 香菇頭	1	<p>1. 會使正確讀課文,而且理解文章的意涵。</p> <p>2. 認捌課文的語詞、造句俗這課所教的聲母俗鼻韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫,完成課程中的任務。</p> <p>4. 會當接納家己的外表、個性,並欣賞別人的優點。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。</p>

				表達溝通。			
七	第二課 香菇頭	1	<p>1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。</p> <p>2. 認捌課文的語詞、造句俗這課所教的聲母俗鼻韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。</p> <p>4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。</p>
八	第二課 香菇頭	1	<p>1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。</p> <p>2. 認捌課文的語詞、造句俗這課所教的聲母俗鼻韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮</p>

			4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
九	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句俗這課所教的聲母俗鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十	第二課 香菇頭	1	1. 會使正確朗讀課文	3-IV-2 能從閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 口語評量	【生命教育】

			<p>並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捫課文的語詞、實際運用俗書寫。</p>	<p>的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>2. 書寫評量</p>	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
十一	第三課 芡菱皮蛋 豬血粿 pizza	1	<p>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捫課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。</p> <p>3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。</p> <p>5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

				與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
十二	第三課 茼蒿皮蛋 豬血粿 pizza	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</li> <li>2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。</li> <li>3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。</li> <li>4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。</li> <li>5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>⊙Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>⊙Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>⊙Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>⊙Be-IV-1 數位資源</p> <p>⊙Bg-IV-1 口語表達</p> <p>⊙Bg-IV-2 書面表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
十三	第三課 茼蒿皮蛋 豬血粿 pizza	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</li> <li>2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。</li> <li>3. 會使運用網路資源</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技</p>	<p>⊙Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>⊙Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>⊙Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>⊙Be-IV-1 數位資源</p> <p>⊙Bg-IV-1 口語表達</p> <p>⊙Bg-IV-2 書面表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

			<p>收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。</p> <p>5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。</p>	<p>媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>			
十四	第三課 芫荽皮蛋 豬血粿 pizza	1	<p>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。</p> <p>3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。</p> <p>5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

				#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
十五	第三課 茼蒿皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六	主題教學 生活中的 AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣俗能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 書寫評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

			曲來了解 AI 科技的發展。	寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
十七	主題教學 生活中的 AI	1	<p>1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。</p> <p>2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。</p> <p>3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣俗能力。</p> <p>4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。</p> <p>5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>⊙Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>⊙Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>⊙Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>⊙Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ac-IV-3 應用文體</p> <p>⊙Be-IV-1 數位資源</p> <p>⊙Bg-IV-1 口語表達</p> <p>⊙Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p><b>【科技領域】</b></p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>

十八	主題教學 生活中的 AI	1	<p>1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。</p> <p>2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。</p> <p>3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。</p> <p>4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。</p> <p>5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ac-IV-3 應用文體</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p><b>【科技領域】</b></p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>
十九	主題教學 生活中的 AI	1	<p>1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。</p> <p>2. 會使使用閩南語進</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ac-IV-3 應用文體</p>	<p>1. 聽力評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p><b>【科技領域】</b></p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>

			<p>行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。</p> <p>3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣佻能力。</p> <p>4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。</p> <p>5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。</p>	<p>議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>		<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>
二十	主題教學 生活中的 AI	1	<p>1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。</p> <p>2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。</p> <p>3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ac-IV-3 應用文體</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 聽力評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p><b>【科技領域】</b></p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>

			<p>加對 AI 科技的興趣俗能力。</p> <p>4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。</p> <p>5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。</p>	<p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐富閩南語文的創作型態。</p>			<p>科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>
二十一	【總複習】	1	<p>1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 能認識課文的語詞、造句,實際運用和書寫。</p> <p>3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。</p> <p>4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則,實際運用在對話中。</p> <p>5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景,並且用閩南語來表達、敘述。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Ac-IV-3 應用文體</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 聽力評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養</p>

		<p>6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。</p> <p>7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。</p> <p>8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。</p> <p>9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。</p> <p>10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。</p> <p>11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對AI 科技發展的看法以及親身經驗。</p> <p>12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。</p>	<p>辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>			<p>與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀念。</p> <p><b>【科技領域】</b></p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>
--	--	---	--	--	--	--

## 臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第二學期七年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/■體育班/■藝才班)

教材版本	全華版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 3. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。 5. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 6. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 7. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 8. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 9. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思俗內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-1 社區活動。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。</p>	<p>協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>		<p>環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
二	第一課 無事坐巴士	0	<p>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思俗內涵。</p> <p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p> <p>5. 聽力評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

				閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
三	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文,並且理解文章意思與內涵。 2. 認別本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫,完成課程的任務。 4. 會使利用學習單,觀察生活周圍的自然景觀與人文特色。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
四	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文,並且理解文章意思	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理

			<p>俗內涵。</p> <p>2. 認捫本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。</p>	<p>思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
五	第一課 無事坐巴士	1	<p>1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捫課文的語詞、實際運用俗書寫。</p>	<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
六	第一課 無事坐巴士	1	<p>1. 會使正確朗讀課文</p>	<p>3-IV-2 能從閩南語文</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>

			並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	2. 書寫評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
七	第一課 無事坐巴士 【總複習】	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
八	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

			5. 會當體會海上作業人員的辛苦佻挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。			
九	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佻挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
十	第二課 討海人的期	1	1. 會使正確朗讀課	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【海洋教育】

	待 平安與滿載		<p>文，理解文章意思、內涵。</p> <p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。</p> <p>4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。</p> <p>5. 會當體會海上作業人員的辛苦佻挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。</p>	<p>閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bd-IV-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p> <p>5. 聽力評量</p>	<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>
十一	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	<p>1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。</p> <p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。</p> <p>4. 會使運用閩南語仿</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bd-IV-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p> <p>5. 聽力評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>

			寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦與挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。			
十二	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
十三	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
十四	第二課 討海人的期待 平安與滿載 【總複習】	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

			<p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。</p> <p>4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。</p> <p>5. 會當體會海上作業人員的辛苦佻挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bd-IV-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	4. 聽力評量	<p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>
十五	第三課 烏嘛嘛	1	<p>1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

				<p>的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			
十六	第三課 烏嘛嘛	1	<p>1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
十七	第三課 烏嘛嘛	1	<p>1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

			<p>母俗韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。</p>	<p>以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>		<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
十八	第三課 烏嘛嘛	1	<p>1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

				題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
十九	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
二十	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
二十一	第三課 烏嘛嘛【總複習】	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。</p>	<p>協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>用。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>		<p>社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
--	--	--	---	---	---	--	------------------------------