

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~3 週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	6	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae- IV -6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 4~6 週	Lesson 2 Are You	6	1. 能理解並正確使用情緒形	1-IV-9 能辨	Ae- IV -2 常	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【生涯規劃

	Interested in Trying Food Delivery Apps?		容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。	識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 口頭回答 4. 作業繳交	【教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第 7 週	Review 1	2	1. 複習第一課和第二課的單字與句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第 8~10 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	6	1. 能理解被動式的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動式的句型。 3. 能舉例附加問句的句型。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 11~12 週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	4	1. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 2. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 13 週	Review 2	2	1. 複習第三課和第四課的單字與句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答	閱讀素養教育】

				句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	4. 作業繳交	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 14~16 週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	6	1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 17~19 週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	6	1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的描述或回答。	中階段所學的文法句型。		
第 20~21	總複習	4	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34 節)		
課程目標	1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…、either… or…、neither… nor… 句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1&3 週 (第 2 週春節假期)	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	4	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 4~6 週	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	6	1. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 7 週	Review 1	2	1. 複習第一課和第二課的單字與句型。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8~11 週	Lesson 3 The Age of	8	1. 能了解人工智慧對生活的	3-IV-12 能熟	Ac-IV-4 國	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養

	AI Has Begun		影響。 2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	3. 口頭回答 4. 作業繳交	【教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 12~14 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	6	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 15~18 週	總複習	8	1. 複習第一冊到第六冊的單字及句型。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答	

				的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	4. 作業繳交	
--	--	--	--	--	--	---------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。