

教材版本	國小英文翰林版 HereWeGo 第五冊	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能聽辨及說出簡易教室用語並做適當的回應。 2. 能認讀並使用相關各課主題(星期、科目)之字彙。。 3. 能聽懂並說出日常生活用語。 4. 能分辨 Be 動詞 &助動詞 do, does 所對應的主詞。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	Unit1 What Day Is Today?	12	1. 能寫/唸出本課單字 2. 認識本課的句型： Q1:What time is it/today? A1:It's 星期幾. Q2:Is it 星期幾 today? A2:Yes, it is. /No, it isn't. It's 星期幾. 3. 能寫出本課課本/習作的練習題 4. 能寫出本課的練習卷	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。	Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	觀察 提問 口說 參與活動 紙筆作業單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週	第一次段考	2	1. 能寫出一段範圍的練習卷/考卷				
第 8 週	Unit2 Do You Have PE Class on Monday?	12	1. 能寫/唸出本課單字 2. 認識本課的句型： Q1:Do you have 科目 class on 星期?	6-IV-2 能複習課堂學過的內容。 8-IV-5 能具有基本			【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【閱讀教育】
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 12 週			A1:Yes/No 答句 Q2:Does he/she have 科目 class on 星期? A2:Yes/No 答句 3. 能寫出本課課本/習 作的練習題 4. 能寫出本課的練習卷	的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關 資訊作合理的猜測。			閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略
第 13 週							
第 14 週	第二次段考	2	1. 能寫出二段範圍的練 習卷/考卷				
第 15 週	ReviewI	12	1. 能唸出 Unit1&2 的單 字 2. 複習 Unit1&2 的句型 3. 能寫出 R1 課本和習作 練習				【閱讀教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週	第三次段考	2	1. 能寫出三段範圍的練 習卷/考卷				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公(私)立東區崇明國民中(小)學 114 學年度第二學期 七八九 年級 語文(英語文) 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)[illegible]

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週			A1:There is/are 數目+動物. Q2:Does she like 動物? A2:Yes/No 答句 3. 能寫出本課課本/習作的練習題 4. 能寫出本課的練習卷	的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週	第二次段考	2	1. 能寫出二段範圍的練習卷/考卷				【閱讀教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略
第 17 週	Review II 第三次段考	10	1. 能唸出 Unit3&4 的單字				
第 18 週			2. 複習 Unit3&4 的句型				
第 19 週			3. 能寫出 R2 課本和習作練習				
第 20 週			4. 能寫出三段範圍的練習卷/考卷				
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。