

教材版本	自編 參考康軒、翰林、南一	實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 了解不同自然災害的特徵，認識其發生原因及對人類及環境的影響，並掌握相關應變措施。 2. 能認識植物的構造、繁殖、分布與光合作用。 4. 能知道天氣與生活的關係，並能認識常見的天氣與溫室效應。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	面對災害的應變 (颱風、地震、洪水、山崩)	7	1. 什麼是自然災害 2. 常見的自然災害類型：颱風、地震、洪水、山崩等 3. 防災知識：如何預防和應對自然災害 4. 緊急逃生的基本方法和技巧	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-3 透過所學	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道	1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看 PPT、影片，及聆聽老師的解說。 2. 學習態度 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十一週 第十二週 第十三週	認識植物	7	1. 植物的構造 2. 植物的繁殖 3. 植物的分布 4. 光合作用 5. 植物在生活中的應用			1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看 PPT、影片，及聆聽老師的解說。 2. 學習態度 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週				到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	面而造成。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。		
第十五週	天氣與生活	7	1. 認識天氣現象 2. 台灣常見的天氣 3. 溫室效應下的極端天氣 4. 正負 2 度 C 的反思			1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看 PPT、影片，及聆聽老師的解說。 2. 學習態度 3. 課堂問答	【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	認識生活中常見物品酸鹼值	6	1. 生活中的酸鹼值 2. 動手做香皂 3. 動手做清潔劑 4. 小蘇打的用途 5. 檸檬酸的用途 6. 生活中的催化劑	釋。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	乾旱等現象。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。	1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看PPT、影片，及聆聽老師的解說。 2. 學習態度 3. 課堂問答	節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。