

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週			補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，增進自己的衣物管理能力。		巧應用。	5. 課堂問答 6. 實際操作	自然環境的倫理價值。
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週	主題：國中新時代 1. 國中生友會 2. 校園交流站	12	1. 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 2. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 學習態度 5. 課堂問答 6. 實際操作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	1.落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 2.實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題:料理新鮮人 1.烹調「硬」實力 2.料理起手式 3.新鮮上菜:煎蔥蛋、炒青菜、煮肉燥、炒泡麵	26	1.藉由觀察烹調環境與實作情境，學習符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，學習各項烹調器具的用途。 3.了解並實際操作食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等，並探索從何處可取得相關資源。 4.了解食品選購的知識。 5.明白各項食品的貯存，適溫與保	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.學習態度 5.課堂問答 6.實際操作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			存前的處理方式。 6. 學會如何製作 中式簡易料理				
第 15 週	主題：國中 新時代 1. 國中萬事 通	14	1. 引導學生思考 國中想完成的目 標。 2. 協助學生了解 校內外各類學習 資源，並了解資源 運用的方法。 3. 透過資源分享 協助學生運用資 源，並予以在日常 生活中實踐。	1b-IV-2 運用問 題解決策略，處理 生活議題，進而克 服生活逆境。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正向 影響，並提升團體 效能。	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 學習態度 5. 課堂問答 6. 實際操作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。