

教材版本	翰林版+自編	實施年級 (班級/組別)	<u>七八九年級</u>	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、認識家鄉文化並發展個人的主體意識。 二、習得溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並具有多元、重視人權和關懷之情意。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、認識學校環境 (學校各處室位置與負責業務) 二、社區資源認識運用 (巴克禮公園、全聯購物中心、文具店、85 度 C、郵局、消防局、派出所、圖書館、文化中心)	14	1. 認識校長室/教務處/學務處/總務處/特教班辦公室/健康中心/操場/游泳池) 2. 認識社區郵局、消防局、派出所的位置。 2. 能說出生活日用品購買地點 3. 說出郵局的兩項業務。 4. 能說文具用品購買處或指出文具店內會銷售的物品。 5. 能說或指出派出所兩項業務。 6. 能說出文化中心及圖書館的功用。	地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 8 週	三、我的國家台灣與我的家鄉台南	14	1. 能認識臺灣、喜愛臺灣、關懷臺灣	地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 9 週			2. 能說出台灣的地理位置及重要城市				
第 10 週			3. 能讀懂台灣的行政區地圖				
第 11 週			4. 能說出各行政區的特色風情				
第 12 週			5. 能認識個人與國家、社會間相對的權利義務				
第 13 週			6.				
第 14 週							
第 15 週	四、家鄉文化-遊府城古蹟	14	1. 認識安平古堡及其歷史故事	歷 1a-IV-2 理解所習得台南古蹟的特色與重要歷史變遷。(調整) 社 2a-IV-2 關注生活周遭的環境及在地文化，發展本土意識與在地關懷。(調整)	地 Ca-IV-2 台南市在地特色古蹟的由來與變遷。(調整) 地 Cb-IV-3 認識台南飲食文化與傳統小吃。(調整)	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
第 16 週			2. 認識憶載金城及其歷史故事				
第 17 週			3. 認識赤崁樓及其歷史故事				
第 18 週			4. 認識孔廟及其歷史故事				
第 19 週			5. 能搭公車實地走訪				
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版+自編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、認識家鄉文化並發展個人的主體意識。 二、習得溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並具有多元、重視人權和關懷之情意。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一. 地方風俗與文化 二. 族群文化與人口 變遷	12	1. 探究生活地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 地 Ac -IV-2 臺灣的氣候特色。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害 【人權教育】人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第 2 週 (春節假期)							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週	三. 台灣的鄰近的國家	14	1. 探究生活地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 9 週							
第 10 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	(1) 日本 (2) 韓國 (3) 泰國 (4) 菲律賓		3. 認知天然災害 4. 人民權利義務關係 5. 拓寬視野認識其他國家	知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	些不公平處境？ 地 Ac -IV-2 臺灣的氣候特色。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。		【海洋教育】海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害 【人權教育】人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週	三. 生活法律 (1) 交通規則 (2) 物權概念 (3) 性平與性騷	14	1. 社會規範與法律 2. 良好的人我互動關係 3. 法律常識與遵守	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察	
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。