

教材版本	國中閩南語真平版教材第二冊	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能懂得尊重並接納不同的語言。 5. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第 1 週	第二單元 健康的生活 第三課 運動身體好	9	1. 唸讀課文 教師分段口唸、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 提問與理解 教師口唸，並詢問學生是否理解語句的意思。 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 討論看覓 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 4. 跟著老師說/寫出「做伙來充電」&「應用練習」的題目	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	Ab-IV-1 語詞運用。	1. 口語問答 2. 生活觀察檢核 3. 紙筆	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第 2 週				1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	Ab-IV-2 句型運用。		
第 3 週				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Ab-IV-3 方音差異。		
第 4 週				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ac-IV-3 應用文體。		
第 5 週				2-IV-5 能以閩南語	Ab-IV-3 方音差異。		
第 6 週					Bb-IV-1 俗諺典故。		
第 7 週					Be-IV-1 數位資源。		
第 8 週							
第 9 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10 週	第二單元 健康的生活 第四課 藝術展覽	9	1. 唸讀課文 教師分段口唸、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 提問與理解 教師口唸，並詢問學生是否理解語句的意思。 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 討論看覓 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 4. 跟著老師說/寫出「做伙來充電」&「應用練習」的題目	口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週	語文天地(二) 動詞	3	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。				
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	國中閩南語真平版教材第二冊	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能懂得尊重並接納不同的語言。 5. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第三單元 在地報馬仔 第五課 蓮花的故鄉	8	1. 唸讀課文 教師分段口唸、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 提問與理解 教師口唸，並詢問學生是否理解語句的意思。 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 討論看覓 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 4. 跟著老師說/寫出「做伙來充電」&「應用練習」的題目	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	Ab-IV-1 語詞運用。	1. 口語問答 2. 生活觀察檢核 3. 紙筆	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第 2 週				1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	Ab-IV-2 句型運用。		
(春節假期)				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Ab-IV-3 方音差異。		
第 3 週				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ac-IV-3 應用文體。		
第 4 週				2-IV-5 能以閩南語	Ab-IV-3 方音差異。		
第 5 週					Bb-IV-1 俗諺典故。		
第 6 週					Be-IV-1 數位資源。		
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10 週	第三單元 在地報馬仔 第六課 閒話講「等路」	9	1. 唸讀課文 教師分段口唸、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 提問與理解 教師口唸，並詢問學生是否理解語句的意思。 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 討論看覓 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 4. 跟著老師說/寫出「做伙來充電」&「應用練習」的題目	口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週	語文天地 (二) 量詞	3	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。				
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。