

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	1. 生活中的比例	12	1. 認識比例 2. 知道把各分量 占總量的比率加 起來，得到的「和」 是 1 3. 比較比例的大 小	n-IV-4 認識日常 生活中簡易比例 關係的意義。	N-7-9 比例的意義 與應用。 N-7-9-1 比例的意 義，如：煮粥時，米 與水的比例為 1:6， 則需 1 杯米 6 杯 水。 N-7-9-2 比例的唸 讀，如：1:6 讀做 一比六。 N-7-9-3 比例的應 用，如：依照食譜中 食 材的比例製作蛋 糕、打折、降雨機率。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生 活與社區的關係，並 善用社區資源。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週	第一次段考	2	1. 能寫出一段範圍 的練習卷/考卷				
第 8 週	1. 生活中的比例	12	4. 會計算烘焙食 譜上食材的比例				
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週	第二次段考	2	1. 能寫出二段範圍 的練習卷/考卷				
第 15 週	二、我會算二位 數乘以一位數	12	1. 複習九九乘法	n-IV-3 乘、除法	N-7-7 乘法直式計	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【人權教育】
第 16 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 17 週			表	的計算與在日常生活中的應用。	算與應用:被乘數為二位、三位數乘以一位數。 N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。 N-7-7-3 二位三位數乘以一位數在日常生活中的應用。	3. 作業 4. 操作	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
第 18 週		2. 能將乘法算式寫成直視並對齊					
第 19 週		3. 能寫出二位數乘以一位數的計算題					
第 20 週		4. 能寫出二位數乘以一位數的應用題 5. 生活上/學校烘焙課實例演算					
第 21 週	第三次段考	2	1. 能寫出三段範圍的練習卷/考卷				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	七八九年級 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週 (春節假期) 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週	一、認識正/ 負數符號/概 念 二、理解負數 在數線上的 表示	10	1. 能理解「正、負」 的意義。 2. 能利用數線上 的位置並判別數 的大小。	n-IV-2 理解負數 之意義、符號與在 數線上的表示，且 能運用於解決日 常生活中 的問 題。	N-7-3 負數的概念： 使用「正、負」符號 表示日常生活中的 量。 N-7-3-1 利用數線 了解負數的概念。 N-7-3-2 利用日常 生活中的例子了解 負數 的概念(不夠、 缺少)，如：包裝糖 果缺少 5 顆以-5 表示。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷 減緩與調適的涵義， 以及臺灣因應氣候變 遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。
第 7 週	第一次段考	2	1. 能寫出一段範圍的 練習卷/考卷				
第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週	三、能將負數 運用到日常 生活的情境 解決問題。	12	3. 生活上負數概 念的認識和應用。				
第 14 週	第二次段考	2	1. 能寫出二段範圍的 練習卷/考卷				
第 15 週 第 16 週	四、生活中的 幾何	14	1. 能理解線對稱	s-IV-5 理解線對	S-7-5 線對稱:線對	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 17 週	第三次段考		圖形的意義及其 對稱點、對稱線 2.能寫出三段範圍的 練習卷/考卷	稱的意義和線對 稱圖形，並能應用 於解決日常生活 的問題。	稱圖形的意義與應 用，如：摺衣服、 摺紙、收報紙。	3.作業 4.操作	閱 J4 除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並 了解如何利用適當的 管道獲得文本資源。
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。