

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 七八九年級 數學不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、尋找規律 1.圖形的規律 2.數形規律的應用	24	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。	N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週	二、社區購物趣 1、能使用 100 元在便利商店購物 2、能使用 500 元在社區商店購物及消	18	1. 能做簡單的十位的加減估算。 2. 能練習四則運算計算日常生活中購物金額	A-10-2 計算機 的四則運算在日常生活中的應用。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表	N-8-1-3 日常生活中 2000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作	【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 19 週	費			達概念及運算	店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公(私)立東區崇明國民中(小)學 114 學年度第二學期 七八九 年級 數學(不分組) 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班/ ☒ 特教班/ ☐ 藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 七八九年級 數學不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、生活中的 圖表	24	1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表。	d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。	D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週 (春節假期)							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週	二、全等圖形的認識與生活上的應用	16	1.認識平面上全等圖形的意義。 2.認識全等三角形的對應頂點、對應	s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。	S-8-4 全等圖形在日常生活上的意義與應用，如：日常生活中的相同物品	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 18 週			邊、對應角的關係。 3.透過平面圖形的構成要素，認識生活中常見權等圖形:三角形、四邊形與圓。		分類擺飾與收納等。		尊重並欣賞其差異。
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。