

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能知道時間的先後順序並將時間說出 2. 能認生活中 1-100 量數與數量問題 3. 使用計算機做購物清單加減乘法 4. 能熟練九九乘法與二位乘一位運算與題目應用 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	時間小達人	14	1. 認讀時間/鐘面刻度 v. s 電子鐘時間 2. 認讀時間/24 時制的換算 3. 時間判斷/日常活動與時間配對 4. 時間判斷/時間先後順序 5. 時間判斷/來得及與遲到 6. 時間計算/時間加減	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週				n-IV-2 理解負數之意義、符號與在	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中		
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	錢幣運用	14	1. 不同幣值混合錢數計算(30 元以內) 2. 判斷錢幣是否足夠(30 元以內) 3. 不同幣值混合錢數計算(40 元以內) 4. 判斷錢幣是否足夠(30 元以內) 5. 不同幣值混合錢數計算(50 元以內) 6. 判斷錢幣是否足夠(50 元以內)	數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週	乘法運用	14	1. 乘法計算物品倍數的數量 2. 乘法計算購物清單的單位/金額 3. 使用乘法和加法計算完成購物清單的金額			1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認識生活中常使用的幣值與紙鈔兌 2. 使用計算機做購物清單加減乘法 3. 能看懂交通工具時刻表 4. 能認識生活中常使用的容量及計算配方比例解決問題 5. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一起購物趣	12	1. 硬幣認識與簡單換算 2. 紙鈔認識與簡單換算 3. 商品目錄與價目查詢 4. 使用工具算錢與找錢 5. 實際購物演練	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。
第二週				n-IV-2 理解負數之意義、符號與在	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小		
(春節假期)					數)：使用「正、負」表徵生活中		
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	搭車小達人	14	1. 交通工具時刻表/認讀			1. 口語問答 2. 實務操作	【環境教育】
第九週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週			時刻與 24 時制換算	數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。	的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	3. 指認	環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週			2. 火車時刻表/選擇適當班次				
第十一週			3. 高鐵時刻表/選擇適當班次				
第十二週			4. 公車時刻表/選擇適當班次				
第十三週							
第十四週							
第十五週	容量與比例	14	1. 認識容量/常用容量單位介紹			1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【科技教育】 科 J4:了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
第十六週			2. 認讀容量/指認容器標示刻度				
第十七週			3. 容量比較/飲料標示比一比				
第十八週			4. 容量計算/量杯與容量(加減計算)				
第十九週			5. 容量計算/量杯與容量(乘除計算)				
第二十週			6. 比例計算/配方比例應用				
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。