

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第一學期 7.8.9. 年級語文(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	康軒閱讀 自編	實施年級 (班級/組別)	七八九不分組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標	1. 增加學生閱讀文章的能力，拓展閱讀視野。 2. 增加學生識字量與書寫詞彙的能力。 3. 能聆聽教學內容或同儕發言，並能體驗生活。 4. 提升學生讀書興趣與抒發自我感受								
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到 良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
第 1 週	單元一 01 我的家人 14 02 認識登革熱 63	4	1. 能認讀各單元的生字詞。 2. 能清晰讀出課文。 3. 能寫出各單元的生字詞。 4. 能應用各單元的生字詞於句子中 5. 能說出文章的概要意涵	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能文本篇章的大意與簡單結構	1. 實作評量:完成生字詞作業單 2. 口頭評量:回答提問單問題 3. 與同儕討論並完成作業	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 2 週				2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。				
第 3 週				2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。	Bb-IV-4 自我心情的表達				
第 4 週				4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。					
第 5 週	單元二: 01 當我做錯事時 25 ●語詞應用教學 賠不是 / 瞧不起 鼓不起 / 賠不起 了不起 / 等不及	4							
第 6 週									
第 7 週									
第 8 週									

第 9 週	單元三：	4	1. 能認讀各單元的生字詞。 2. 能清晰讀出課文。 3. 能寫出各單元的生字詞。 4. 能應用各單元的生字詞於句子中 5. 能說出文章的概要意涵	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗 2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。 4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。 Bb-IV-4 自我心情的表達	1. 實作評量:完成生字詞作業單 2. 口頭評量:回答提問單問題 3. 與同儕討論並完成作業	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。										
第 10 週	01 賣油翁																
第 11 週	●成語教學與應用練習																
第 12 週	百發百中 / 十拿九穩 有事竟成 / 百步穿楊																
第 13 週	單元四：	4															
第 14 週	01 我的腳最有用																
第 15 週	●語詞應用教學																
第 16 週	捷足先登 / 目不識丁 促膝長談 / 胸無點墨																
第 17 週	單元五：	4															
第 18 週	01 你一半我一半																
第 19 週	●語詞應用教學																
第 20 週	得不償失 / 因小失大 本末倒置 / 價值連城																
第 21 週	單元六： 01 電視廣告辨讀與短文閱讀	1															

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度第二學期 7.8.9. 年級語文(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	翰林閱讀 自編	實施年級 (班級/組別)	七八九不分組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 增加學生閱讀文章的能力，拓展閱讀視野。 2. 增加學生識字量與書寫詞彙的能力。 3. 能聆聽教學內容或同儕發言，並能體驗生活。 4. 能應用所學字詞寫日記或生活記要，提升學生讀書興趣及抒發自我感受。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	單元一 01 我的興趣 02 語詞應用教學 不期而遇 / 大快朵頤 垂涎三尺 / 興風作浪	3	1. 能認讀各單元的生字詞。 2. 能清晰讀出課文。 3. 能寫出各單元的生字詞。	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能文本篇章的大意與簡單結構	1. 實作評量:完成生字詞作業單 2. 口頭評量:回答提問單問題 3. 與同儕討論並完成作業	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 2 週 (春節假期)				2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。		
第 3 週				2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。	Bb-IV-4 自我心情的表達		
第 4 週				4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。	1-IV-1		
第 5 週	單元二 01 隨風旅行的蒲公英 02 語詞應用教學 蛻變 / 患得患失 手足無措 / 井然有序	4	4. 能應用各單元的生字詞於句子中 5. 能說出文章的概要意涵 1. 能認讀各單元的生字及				
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週	浮雲掠過 / 驚鴻一瞥	4	語詞。 2. 能清晰朗讀出課文。 3. 能寫出各單元的生字詞。 4. 能應用各單元的生字詞於句子中	能將聆聽的內容簡單記錄 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗 2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。 4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。 Bb-IV-4 自我心情的表達	1. 實作評量:完成生字詞作業單 2. 口頭評量:回答提問單問題 3. 與同儕討論並完成作業	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週	單元三 01 全球暖化 ●語詞應用教學 茫茫大海 / 經濟繁榮 流離失所 / 飢腸轆轆 ●口語表達練習	4					
第 13 週	單元四 01 褐變	4	5. 能說出文章的概要意涵 6. 能與同儕進行文意討論與分享				
第 14 週	●語詞應用教學						
第 15 週	過河拆橋 / 時果子拜樹頭						
第 16 週	養老鼠咬布袋 / 欣欣向榮 ●口語表達練習	5					
第 17 週	單元五 01 蟬的故事						
第 18 週	02 聰明又機智的海豚						
第 19 週	03 築夢踏實的雪花人 ●語詞應用教學						
第 20 週	●口語表達練習						
第 21 週	●複習與評量						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。